

47.

P-4



M. E. C. — I. N. E. P.

CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

-----

J. M. E. S.

DISTRIBUIÇÃO

A ação do Inep em  
1954 — (Notas para a  
Mensagem Presidencial).

C. B. P. E.

## A AÇÃO DO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

### I

O Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos continuou em 1952 a sua ação de órgão de assistência financeira e técnica aos sistemas locais de ensino e procurou ampliar e desenvolver o programa de estudos e inquéritos relativos à situação educacional brasileira.

Dentro da atual organização do ensino, vem, com efeito, competindo a este Instituto uma ação, de certo modo, preparatória à descentralização, recomendada pela Constituição, dos sistemas locais de educação. O seu programa de acôrdos com os Estados, Territórios e Distrito Federal, já em vigor desde 1946, para ampliação e melhoria dos seus respectivos sistemas de ensino, obedece ao melhor método democrático de exercício do poder federal no campo da educação. Sem retirar a iniciativa e muito menos a responsabilidade dos Estados e do Distrito Federal no desenvolvimento do seu ensino, o Governo Federal pode, dêsse modo, concorrer para a ampliação ou a elevação de padrões dos sistemas locais de educação.

Por outro lado, com os seus inquéritos, estudos e levantamentos oferece ao País os elementos necessários para os juízos de conjunto, para uma sadia emulação entre os Estados e para a progressiva integração do sistema nacional de ensino.

Cooperação federal - por meio dos acôrdos - e in-



## A black and white photograph of a schoolyard. A large, leafy tree dominates the right side of the frame. In the background, a long, low building with a series of arches or windows is visible. In the foreground, a grassy area is separated from the building by a low fence. On the left, a few children are standing near a tree. The image is part of a larger spread, with the gutter visible on the right.

**SUPLEMENTO**

A obra aí está, funcionando dentro de todos os requisitos exigidos pelo seu criador, Anísio Espínola Teixeira. Mas por que não vamos além e não multiplicamos o número de centros (iguais a este pelo Brasil)?

[illegible]

Antônio Loureiro de Souza

[illegible]

## Bêlem - Estância Hidromineral

[illegible]

O primeiro que entrou nestas terras civilizadas, foi Sebastião Maranhão, em 1582.

Oitenta anos depois Bartolomeu Bumbal da Silva, e "Anhangabas" seu filho, fundaram a povoação de "Diabo Velho", situada na fribuna do Maranhão e descobriu o ouro do rio das Colinas.

Em 1612 metal amarelo "para velar" vindas entre duas humanas para o Piauí. Central, numa comemoração do tipo "14 de maio" americano.

Em 1714 com o desenvolvimento das novas terras a grande Campanha de São Paulo é desenvolvida, surgindo então a Capitania de São Paulo, já com uma população de 20 mil habitantes.

Em 1763, quando o Brasil estava sendo mais do que o atual Estado da Bahia.

Em 1763, quando o Brasil estava sendo mais do que o atual Estado da Bahia.

O século XVIII era o século do ouro. O ouro do rio das Colinas circundado pelos contrafortes da Serra da Moura e banhado pelos rios Vermelho e São Francisco.

**A precursora de Brasília**

O progresso de Goiás do século XIX existia numa nova Cabité! A sua construção teve início em 27 de maio de 1930, no lugar denominado Camplan, pela ação do atual Interventor Federal no Estado, Pedro Ludovico Teixeira. E o engenheiro responsável pelas obras era um descendente das velhas famílias goianas: o Dr. Carlos de Almeida Bueno.


Muito tempo depois se passaram, até a inauguração oficial da moderna Cidade, de 30.000 habitan-

[illegible]

O "Anhangüera".

Eita grato! É  
 bom o mandar fazer  
 o meu trabalho, e  
 as suas medidas  
 não prova, mas  
 confirma a minha  
 opinião.  
 O ministro  
 não prim  
 e as colas conversan-  
 tes da Avenida  
 não são outros aspectos  
 essenciais o modo  
 de pensar e de sentir.  
 Este sem ligar a  
 cabeça ao coração,  
 desce da Caixa de  
 Pandora e não se  
 crisle da profusão  
 criada para consor-  
 tios e para o desma-  
 nio, tanto obscure  
 com a mesma dig-  
 nidade, quanto a  
 da aristocrata  
 e os matins.  
 O povo ajado  
 a sua Cidade

transferir as peças suas  
 ressequente para que se  
 acompanhado com as  
 e a sua Cidade.  
 2.2.2. Neretti al viciu  
 2.2.3. Neretti al viciu  
 2.2.4. Neretti al viciu  
 2.2.5. Neretti al viciu  
 2.2.6. Neretti al viciu  
 2.2.7. Neretti al viciu  
 2.2.8. Neretti al viciu  
 2.2.9. Neretti al viciu  
 2.2.10. Neretti al viciu  
 2.2.11. Neretti al viciu  
 2.2.12. Neretti al viciu  
 2.2.13. Neretti al viciu  
 2.2.14. Neretti al viciu  
 2.2.15. Neretti al viciu  
 2.2.16. Neretti al viciu  
 2.2.17. Neretti al viciu  
 2.2.18. Neretti al viciu  
 2.2.19. Neretti al viciu  
 2.2.20. Neretti al viciu  
 2.2.21. Neretti al viciu  
 2.2.22. Neretti al viciu  
 2.2.23. Neretti al viciu  
 2.2.24. Neretti al viciu  
 2.2.25. Neretti al viciu  
 2.2.26. Neretti al viciu  
 2.2.27. Neretti al viciu  
 2.2.28. Neretti al viciu  
 2.2.29. Neretti al viciu  
 2.2.30. Neretti al viciu  
 2.2.31. Neretti al viciu  
 2.2.32. Neretti al viciu  
 2.2.33. Neretti al viciu  
 2.2.34. Neretti al viciu  
 2.2.35. Neretti al viciu  
 2.2.36. Neretti al viciu  
 2.2.37. Neretti al viciu  
 2.2.38. Neretti al viciu  
 2.2.39. Neretti al viciu  
 2.2.40. Neretti al viciu  
 2.2.41. Neretti al viciu  
 2.2.42. Neretti al viciu  
 2.2.43. Neretti al viciu  
 2.2.44. Neretti al viciu  
 2.2.45. Neretti al viciu  
 2.2.46. Neretti al viciu  
 2.2.47. Neretti al viciu  
 2.2.48. Neretti al viciu  
 2.2.49. Neretti al viciu  
 2.2.50. Neretti al viciu  
 2.2.51. Neretti al viciu  
 2.2.52. Neretti al viciu  
 2.2.53. Neretti al viciu  
 2.2.54. Neretti al viciu  
 2.2.55. Neretti al viciu  
 2.2.56. Neretti al viciu  
 2.2.57. Neretti al viciu  
 2.2.58. Neretti al viciu  
 2.2.59. Neretti al viciu  
 2.2.60. Neretti al viciu  
 2.2.61. Neretti al viciu  
 2.2.62. Neretti al viciu  
 2.2.63. Neretti al viciu  
 2.2.64. Neretti al viciu  
 2.2.65. Neretti al viciu  
 2.2.66. Neretti al viciu  
 2.2.67. Neretti al viciu  
 2.2.68. Neretti al viciu  
 2.2.69. Neretti al viciu  
 2.2.70. Neretti al viciu  
 2.2.71. Neretti al viciu  
 2.2.72. Neretti al viciu  
 2.2.73. Neretti al viciu  
 2.2.74. Neretti al viciu  
 2.2.75. Neretti al viciu  
 2.2.76. Neretti al viciu  
 2.2.77. Neretti al viciu  
 2.2.78. Neretti al viciu  
 2.2.79. Neretti al viciu  
 2.2.80. Neretti al viciu  
 2.2.81. Neretti al viciu  
 2.2.82. Neretti al viciu  
 2.2.83. Neretti al viciu  
 2.2.84. Neretti al viciu  
 2.2.85. Neretti al viciu  
 2.2.86. Neretti al viciu  
 2.2.87. Neretti al viciu  
 2.2.88. Neretti al viciu  
 2.2.89. Neretti al viciu  
 2.2.90. Neretti al viciu  
 2.2.91. Neretti al viciu  
 2.2.92. Neretti al viciu  
 2.2.93. Neretti al viciu  
 2.2.94. Neretti al viciu  
 2.2.95. Neretti al viciu  
 2.2.96. Neretti al viciu  
 2.2.97. Neretti al viciu  
 2.2.98. Neretti al viciu  
 2.2.99. Neretti al viciu  
 2.3. Neretti al viciu  
 2.4. Neretti al viciu  
 2.5. Neretti al viciu  
 2.6. Neretti al viciu  
 2.7. Neretti al viciu  
 2.8. Neretti al viciu  
 2.9. Neretti al viciu  
 2.10. Neretti al viciu  
 2.11. Neretti al viciu  
 2.12. Neretti al viciu  
 2.13. Neretti al viciu  
 2.14. Neretti al viciu  
 2.15. Neretti al viciu  
 2.16. Neretti al viciu  
 2.17. Neretti al viciu  
 2.18. Neretti al viciu  
 2.19. Neretti al viciu  
 2.20. Neretti al viciu  
 2.21. Neretti al viciu  
 2.22. Neretti al viciu  
 2.23. Neretti al viciu  
 2.24. Neretti al viciu  
 2.25. Neretti al viciu  
 2.26. Neretti al viciu  
 2.27. Neretti al viciu  
 2.28. Neretti al viciu  
 2.29. Neretti al viciu  
 2.30. Neretti al viciu  
 2.31. Neretti al viciu  
 2.32. Neretti al viciu  
 2.33. Neretti al viciu  
 2.34. Neretti al viciu  
 2.35. Neretti al viciu  
 2.36. Neretti al viciu  
 2.37. Neretti al viciu  
 2.38. Neretti al viciu  
 2.39. Neretti al viciu  
 2.40. Neretti al viciu  
 2.41. Neretti al viciu  
 2.42. Neretti al viciu  
 2.43. Neretti al viciu  
 2.44. Neretti al viciu  
 2.45. Neretti al viciu  
 2.46. Neretti al viciu  
 2.47. Neretti al viciu  
 2.48. Neretti al viciu  
 2.49. Neretti al viciu  
 2.50. Neretti al viciu  
 2.51. Neretti al viciu  
 2.52. Neretti al viciu  
 2.53. Neretti al viciu  
 2.54. Neretti al viciu  
 2.55. Neretti al viciu  
 2.56. Neretti al viciu  
 2.57. Neretti al viciu  
 2.58. Neretti al viciu  
 2.59. Neretti al viciu  
 2.60. Neretti al viciu  
 2.61. Neretti al viciu  
 2.62. Neretti al viciu  
 2.63. Neretti al viciu  
 2.64. Neretti al viciu  
 2.65. Neretti al viciu  
 2.66. Neretti al viciu  
 2.67. Neretti al viciu  
 2.68. Neretti al viciu  
 2.69. Neretti al viciu  
 2.70. Neretti al viciu  
 2.71. Neretti al viciu  
 2.72. Neretti al viciu  
 2.73. Neretti al viciu  
 2.74. Neretti al viciu  
 2.75. Neretti al viciu  
 2.76. Neretti al viciu  
 2.77. Neretti al viciu  
 2.78. Neretti al viciu  
 2.79. Neretti al viciu  
 2.80. Neretti al viciu  
 2.81. Neretti al viciu  
 2.82. Neretti al viciu  
 2.83. Neretti al viciu  
 2.84. Neretti al viciu  
 2.85. Neretti al viciu  
 2.86. Neretti al viciu  
 2.87. Neretti al viciu  
 2.88. Neretti al viciu  
 2.89. Neretti al viciu  
 2.90. Neretti al viciu  
 2.91. Neretti al viciu  
 2.92. Neretti al viciu  
 2.93. Neretti al viciu  
 2.94. Neretti al viciu  
 2.95. Neretti al viciu  
 2.96. Neretti al viciu  
 2.97. Neretti al viciu  
 2.98. Neretti al viciu  
 2.99. Neretti al viciu  
 3. Neretti al viciu  
 4. Neretti al viciu  
 5. Neretti al viciu  
 6. Neretti al viciu  
 7. Neretti al viciu  
 8. Neretti al viciu  
 9. Neretti al viciu  
 10. Neretti al viciu  
 11. Neretti al viciu  
 12. Neretti al viciu  
 13. Neretti al viciu  
 14. Neretti al viciu  
 15. Neretti al viciu  
 16. Neretti al viciu  
 17. Neretti al viciu  
 18. Neretti al viciu  
 19. Neretti al viciu  
 20. Neretti al viciu  
 21. Neretti al viciu  
 22. Neretti al viciu  
 23. Neretti al viciu  
 24. Neretti al viciu  
 25. Neretti al viciu  
 26. Neretti al viciu  
 27. Neretti al viciu  
 28. Neretti al viciu  
 29. Neretti al viciu  
 30. Neretti al viciu  
 31. Neretti al viciu  
 32. Neretti al viciu  
 33. Neretti al viciu  
 34. Neretti al viciu  
 35. Neretti al viciu  
 36. Neretti al viciu  
 37. Neretti al viciu  
 38. Neretti al viciu  
 39. Neretti al viciu  
 4



...ta do seu pedestal, contempla o progresso  
da bela Capital goiana

[illegible]



formação exata e objetiva - por meio dos inquéritos e estudos - são duas forças que o INEP mobiliza para o exercício da função orientadora que, por excelência, deve competir ao Governo Federal no desenvolvimento das instituições nacionais da educação.



A AÇÃO DO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

II

O GOVERNO FEDERAL ASSISTE OS ESTADOS NA  
CONSTRUÇÃO DE PRÉDIOS ESCOLARES

A cooperação federal, de maneira já bem evidente, se vai concretizando no programa de auxílio aos Estados, Territórios e Distrito Federal para a construção de prédios escolares. Iniciado pela construção de escolas isoladas para as zonas rurais, este programa hoje se estende a grupos escolares, escolas normais e centros regionais de educação, compreendendo a educação média em todos os seus ramos.

Além de auxiliar a construção dos prédios, o INEP vem tomando a si a responsabilidade de equipá-los e deverá, a seguir, cooperar para a sua manutenção, com o que poderá levar a sua influência ao melhoramento dos padrões de funcionamento das escolas.

Para se avaliar o vulto a que poderá atingir todo o programa, bastará dizer que sobe a Cr\$ 681.731.000,00 o valor dos acordos assinados com os poderes locais, já havendo sido aplicada a importância de Cr\$ 590.382.987,00 em novas construções escolares em todo o país.

A tanto chegamos, depois de seis anos de execução do programa, cabendo agora intensificá-lo para virmos a cobrir o tremendo deficit de construções escolares em que se debate o país.



Convém, com efeito, não esquecer que as escolas brasileiras funcionam em regime de dois turnos, com a matrícula pelo menos duplicada para cada um dos prédios escolares existentes. Somente o Estado de São Paulo teria de construir nada menos de vinte e cinco mil novas salas de aula para poder abrigar toda a sua população escolar, em escolas de dia escolar completo. Para abrigá-las em escolas de meio-dia escolar, precisaria de construir mais de dez mil salas de aula, além das que possui, o que não poderia fazer por menos de um bilhão de cruzeiros.

Tais considerações visam mostrar em toda a amplitude o retardamento, apesar dos esforços feitos, da solução do problema de prédio escolar e sublinhar a significação do programa federal de auxílio aos Estados.

Este auxílio assim se concretizou, em todo o país, durante os últimos seis anos:

Entre 1946 e 1950, segundo consta do relatório do saudoso diretor Dr. Murilo Braga, tiveram a sua construção concluída 3.791 escolas isoladas, 68 grupos escolares e uma escola normal rural, encontrando-se em construção 1.509 escolas isoladas, 112 grupos escolares e 31 escolas normais.

Em 1952 registramos a conclusão de mais de 1.010 escolas isoladas, 102 grupos escolares e 5 escolas normais, achando-se em construção 936 escolas isoladas, 167 grupos escolares e 41 escolas normais e centros regionais de educação.

Na atual administração, além da prossecução de todas as obras em andamento, já foram assinados convênios para a construção de mais 173 escolas rurais, 131 grupos escolares, 11 centros regionais de ensino médio, que compreendem ensino



normal e secundário, e a ampliação de 11 escolas normais já construídas ou em construção.

Juntem-se a êsses dados os do plano de 1952, ainda em fase inicial, pois os recursos sòmente foram recebidos quasi no fim do ano, e que compreendem mais 10 grandes grupos escolares, 79 grupos de tipo médio e 467 escolas rurais.

Além de auxiliar a construção, o Governo Federal equipa e aparelha os novos prédios, havendo o INEP, na atual administração, distribuido recursos para mobiliar 1.238 classes escolares e achando-se em processo de distribuição mobiliário para novas 2.000 classes, o que eleva a contribuição federal em equipamento, na atual administração, a 3.238 salas de aula.

Nesse programa de obras, afora os prédios mais ou menos padronizados, tais como as escolas rurais, os grupos escolares e as escolas normais rurais, o INEP está contribuindo para a construção de centros de educação primária e média, com projetos próprios e especialmente adaptados ao terreno.

É desejo da administração procurar padronizar os elementos do prédio escolar e não o prédio pròpriamente dito, a fim de estimular uma sadia diversificação e melhor adaptar o prédio às condições locais.

A assistência financeira aos Estados prossegue, assim, sem nenhuma perda de ímpeto, ao contrário e com a plasticidade necessária para atender às necessidades peculiares regionais e de cada unidade da Federação.



A AÇÃO DO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

III

O GOVÊRNO FEDERAL E O APERFEIÇOAMENTO  
DE PROFESSÔRES

A segunda grande função do INEP é a da assistência técnica aos serviços educacionais dos Estados, mediante o aperfeiçoamento do magistério.

Manteve o INEP, durante o ano de 1952, 211 bolsistas, oriundos de todos os Estados e que realizaram, com acentuado proveito, estágios de aperfeiçoamento nas seguintes especializações

Psicologia - Instituto de Educação, D.F. - 15 professô  
res

Prática de ensino - Instituto de Educação - 10 profes  
sôres

Jardim de Infância - Jardim de Infância - D.F. - 14 pro  
fessôres

Direção de escola - Escola Canadá, D.F. - 25 professô  
res.

Educação Rural - Escolas Rurais, D.F. - 4 professôres

Desenho e Artes Aplicadas - Setor Educação Prevocacio  
nal, D.F. - 23 professôres

Ensino Primário - Escolas Primárias, D.F. 78 professô  
res

Ensino de Cegos - Instituto Benjamin Constant - 25 pro  
fessôres

Orientação psico-pedagógica - Sociedade Pestalozzi do

## Brasil - 17 professores

Constitui o estágio uma experiência nova, no campo do aperfeiçoamento do magistério dos Estados, e que não poderia ser levada a efeito sem a cooperação admirável da administração e do professorado do Distrito Federal.

A solicitação do INEP neste sentido foi recebida com entusiasmo pela Prefeitura e registramos com prazer êsse exemplo de colaboração, graças ao qual puderam as professoras estaduais estagiárias realizar uma verdadeira experiência educacional, convivendo e partilhando do trabalho do professorado do Distrito Federal. Em sua maior parte, o estágio foi um perfeito sucesso.

O aperfeiçoamento do magistério deverá, entretanto, obedecer, no futuro, a plano mais amplo e sistemático, compreendendo a formação do magistério e o seu aperfeiçoamento.

Para a formação do magistério, conta o país com cerca de 600 escolas normais e nenhum problema é mais urgente do que o preparo dos professores para essas escolas normais.

Parece, assim, necessária a criação de centros estaduais de preparo do magistério para as escolas normais, centros êstes que tomariam também a si o aperfeiçoamento do professor primário já em serviço.

No Rio de Janeiro, criar-se-ia um centro nacional de preparo de professores e especialistas de educação para abastecer os centros regionais. Não se tornaria, assim, necessário o deslocamento para o Rio do professorado primário estadual, que se aperfeiçoaria em seu próprio meio, sem o perigo dos desajustamentos nem sempre evitáveis, e, além disto, o programa pode -



ria ter a extensão desejável, o que nunca seria conseguido nas atuais condições, pois não é possível trazer todos os elementos dos Estados até o Rio para a indispensável renovação e aperfeiçoamento.

Já no ano passado funcionou um desses centros estaduais de treinamento, na Bahia, e no corrente ano está o INEP projetando o Instituto do Professor Primário de São Paulo, que será o centro de preparo dos professores normais e de aperfeiçoamento do magistério, em São Paulo; em Minas Gerais, está em estudos um projeto de convênio com D. Helena Antipoff, representando a Sociedade Pestalozzi do Brasil e a administração mineira, para um centro semelhante naquele Estado.

No Rio, com a colaboração da Unesco e do Instituto dos Negócios Inter-Americanos, está em estudos um centro de treinamento que poderá ser a semente do Centro Nacional de Preparo de Professores e especialistas de Educação, necessário para que o programa de assistência técnica ao ensino dos Estados venha a ter toda a eficácia desejada.

\* \* \*

Além das bolsas de aperfeiçoamento já referida, o INEP deu início em 1952 ao programa de missões pedagógicas aos Estados, tendo enviado a primeira ao Estado do Ceará, composta de elementos de destaque do magistério do Distrito Federal, sob a direção do Professor Moreira de Souza.

Também aos Estados do Paraná e de Minas Gerais foram enviados educadores do INEP, a fim de participarem de seminários e de cursos de renovação pedagógica.



## INQUÉRITOS E LEVANTAMENTOS DA SITUAÇÃO EDUCACIONAL DO PAÍS

O INEP está dando início aos estudos e levantamentos do sistema educacional, estando em planejamento um amplo inquérito relativo ao ensino secundário, e dois outros, relativos ao ensino normal e ao primário. A organização escolar de cada Estado deverá ser levantada e estudada in-loco por educadores comissionados pelo INEP.

O problema do professor não está apenas considerado nesses aspectos gerais, mas já teve início o estudo relativo aos livros didáticos, achando-se em processo de elaboração uma série de manuais para o professor, com os quais se espera prepará-lo para os cursos de aperfeiçoamento e o grande movimento de melhoramento da qualidade do nosso ensino, que o país deverá urgentemente empreender.

A Campanha do Livro Didático e Manuais de Ensino visa inicialmente a elaboração de guias ou manuais para os professores. A maioria destes não dispõe de oportunidade para a frequência a cursos de aperfeiçoamento. A imensa maioria, no ensino secundário, não teve uma formação profissional nas Faculdades de Filosofia.

Assim, os manuais irão constituir um instrumento preciso para elevar o nível do ensino entre nós, pondo à disposição do professorado contribuições emanadas de grande autoridades na ciência e no ensino e fornecendo-lhes as indicações didáticas correspondentes.

Será uma conseqüência lógica a influência favorável desses manuais sobre os livros didáticos. Conforme é testemunho de inúmeras autoridades por nós consultadas, estes livros,



### ESTUDOS E INQUÉRITOS

Além dos levantamentos em execução a respeito do ensino superior, médio e primário e da campanha do livro didático, temos a registrar os seguintes estudos realizado pelo INEP:

- 1) Elaboração de um plano geral para distribuição de 60.000 bôlsas de estudos para o curso secundário em todo o país.
- 2) Elaboração de um plano geral progressivo para dotar tôdas as cidades e vilas de mais de 2.000 habitantes de cursos secundário e de nível médio e de racionalização da distribuição de auxílios para construção de tais escolas.
- 3) Revisão e completamento da investigação sôbre o vocabulário infantil (7 a 8 anos).
- 4) Atualização da investigação sôbre literatura infantil - Influências educacionais das histórias em quadrinhos.
- 5) Pesquisa sôbre a delinqüência juvenil.

Deu-se, ainda em 1952, início à distribuição de livros e material escolar, tendo sido remetidos 1.149 livros para bibliotecas de 385 Escolas Normais e 1.882 livros e 190 mapas, para escolas primárias oficiais e particulares.

Acha-se, assim, o INEP integrado em suas funções de estudos e pesquisas em relação ao sistema de educação no país em todos os seus graus e ramos, contribuindo, dêsse modo, para a reconstrução educacional brasileira.



salvo preciosas exceções, se limitam a oferecer aos alunos uma árida terminologia ou uma seca enumeração de fatos, incapazes de despertar os interesses mentais do adelescente e de desenvolver os seus poderes de reflêxão.

A reforma que se visa, porém, não tenhamos ilusões, só produzirá os seus efeitos lentamente. Trata-se de operar uma transformação radical na delimitação do que deve ser ensinado e na adopção dos métodos de ensino. Só podemos aspirar a lançar a semente. Esta será constituída pelos aludidos manuais para professôres. Depois que êstes, sem nenhuma coerção oficial, apenas pelo seu mérito intrínseco e pela autoridade dos seus autores, tiveram exercido a sua obra de persuasão no seio do magistério, virá o auxílio oficial aos livros didáticos que nêles se inspirarem.



PUBLICAÇÕES DO INEP

O INEP, nos últimos dois anos, editou as seguintes publicações:

- "Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos"
- "Leitura e Linguagem no Curso Primário" (nova tiragem)
- "Educação Física no Curso Primário" (nova tiragem)
- "Organização do Ensino Primário e Normal em Santa Catarina"
- "Organização do Ensino Primário e Normal em Sergipe"
- "O ensino superior e médio no Brasil"
- "Organização do Ensino Primário e Normal na Paraíba"
- "Oportunidades de preparação no ensino militar"
- "Subsídios para a História da Educação Brasileira" -1950
- "Oportunidades de Preparação no Ensino de Enfermagem e Serviço Social"
- "Oportunidades de preparação para o ensino pedagógico"
- "Índice geral da Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos".





Lucia,

Quando estive na Bahia, em 1968,  
a Prof.<sup>a</sup> Jacy Corrêa da Rocha, da  
Escola Parque, respondendo às  
perguntas formuladas por você,  
prestou-me as seguintes informações:  
das 7 classes de alfabetização,  
5 adotam "Casinha Feliz"  
2 "Meninos Travessos"  
Cada classe tem, em média, 30 alunos  
Primeiros aplicaram o Teste de Vocabu-  
lário de Meninos Travessos  
Branças de 7 a 8 anos; Teste Jago  
Depois período preparatório de 15 meses,  
a 15 abril  
Teste Ale para prontidão

(você)



em 15-4-68 Começou alfabetização "Casinha  
Feliz" de Dracema Uirelle

2 meses depois foi aplicado o  
Teste Global do livro "Menino

Travessos" em uma das classes.  
(com 32 alunos) com o seguinte resultado:

1 aluno errou 9

1 aluno errou 11

30 alunos acertaram 100%

---

Enviei estas informações, e  
embora já lhe as tenha  
transmitido verbalmente;

Um abraço

Saura

10-6-69



*Lúcia Pinheiro  
Inep*

**D - ESCOLA EXPERIMENTAL OU DE DEMONSTRAÇÃO**

- Critério de organização das turmas
- de 1º ano

As turmas de 1º ano são organizadas levando-se em consideração o resultado dos testes de maturidade.

- das demais séries

Os alunos promovidos no final do ano letivo são agrupados em turmas homogêneas que constituirão as classes do ano seguinte.

- As crianças vêm do Jardim? Todas? A maioria? Algumas?  
A maioria das crianças vêm de Jardim ou Pré-primário.

- Há um só tipo de 1º ano? mais de um tipo?  
Há um só tipo de 1º ano.

- Qual o nível sócio-econômico das crianças?  
O nível sócio-econômico das crianças é bom.

- Como ingressam na escola?

Para ingresso na Escola, os candidatos são inscritos durante a segunda quinzena de julho. Na primeira quinzena de fevereiro são submetidos a testes de maturidade. As matrículas são efetuadas de acordo com o resultado desses testes.

- Quantas crianças se alfabetizaram em 1967?

No ano de 1967 foram alfabetizadas 61 crianças.

- Qual o total das matrículas em classes de alfabetização em 67? em 68?  
1967 - 75 crianças  
1968 - 82 crianças

- Que métodos são usados atualmente para alfabetizar? Que livros?  
O método utilizado para alfabetizar é o global ou Método do Conto.  
Os livros usados são: "As Mais Belas Histórias" de Lúcia Casassanta (Livro e Pré-Livro).

- Que métodos de ensino em geral são empregados?  
Os métodos empregados na Escola atualmente são:  
Centros de Interêsse (para 1ºs e 2º anos)  
Unidades de trabalho (para 3ºs, 4ºs e 5º anos)

- Qual o critério de distribuição das turmas pelos professores?

Para distribuição das turmas pelos professores são levados em consideração vários fatores, tais como: prática do professor, preferência do professor, observações durante o ano anterior, etc.



- Como se faz a seleção dos professores?

Para a seleção dos professores o critério é o seguinte:

- a) Exame do Curriculum Vitae
- b) Prova Escrita sobre tema pedagógico
- c) Entrevista
- d) 2 anos de prática no magistério primário.

- Qual o sistema de promoção?

A promoção dos alunos é feita através de provas e trabalhos realizados durante o ano.

- A Escola segue o programa do Estado? - com alterações?

A Escola tem programa próprio, elaborado pelo Serviço de Orientação Pedagógica do CRPE.

- Como são orientados os professores?

Quantos e que pessoas se encarregam dessa orientação?

Os professores são orientados pelo SOP (Setor de Orientação Pedagógica) do CRPE, sendo cada Orientadora responsável por uma área de ensino.

São 6 as orientadoras que fazem parte do SOP:

Profa. Adla Neme (Coordenadora do Setor e Orientadora de Matemática)

Profa. Clarice Mariano (Orientadora de Estudos Sociais)

Profa. Maria Gonçalves ( " " " " )

Profa. Maria Aparecida Chinatto (Orientadora de Linguagem)

Profa. Maria da Glória Pavan (Orientadora de Linguagem)

Profa. Eliane Canetti Rosa (Orientadora de Ciências)

- De que tempo se dispõe para a orientação?

A orientação é realizada às terças-feiras à tarde para as professoras do período da manhã e às quarta-feiras de manhã para as professoras do período da tarde.

- A Escola conta com a colaboração da Associação "Escola e Lar" que congrega professores e pais de alunos.

- A Escola mantém neste ano de 1968 as seguintes Instituições Escolares: Biblioteca, Cooperativa, Banco, Horta e Jardim.

| NOME                                     | Função no serviço   | Atribuições   | Formação<br>Grau de educação<br>cursos, diplomas,<br>treinamento | Regime de trabalho<br>(horário). Se em tem<br>po integral acrescen<br>tar: T I |
|--|---------------------|---|--|--|
| Izabel Augusta Gonçalves M. Noguei<br>ra | Secretária          | Supervisão, coordena<br>ção e orientação de<br>trabalhos da Secreta<br>ria. | Nível secundário<br>Secretariado                                 | De 2ª a 6ª feira<br>Das 10 às 18:30 horas - TI                                 |
| Yosico Tengnom Nobre                     | Aux. Administrativo | Execução de trabalhos<br>gerais da Secretaria.                              | Nível secundário<br>Normalista                                   | De 2ª a 6ª feira<br>Das 8 às 15:30 horas                                       |



A AÇÃO DO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

EM 1954

(Notas para a Mensagem Presidencial)

O Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos continuou em 1954 a sua ação de órgão de assistência financeira e técnica aos sistemas locais de ensino e procurou ampliar e desenvolver o programa de estudos e inquéritos relativos à situação educacional brasileira.

Dentro da atual organização do ensino, vem, com efeito, competindo a este Instituto uma ação, de certo modo, preparatória à descentralização, recomendada pela Constituição, dos sistemas locais de educação. O seu programa de acordos com os Estados, Territórios e Distrito Federal, já em vigor desde 1946, para ampliação e melhoria dos seus respectivos sistemas de ensino, obedece ao melhor método democrático de exercício do poder federal no campo da educação. Sem retirar a iniciativa e muito menos a responsabilidade dos Estados e do Distrito Federal no desenvolvimento do seu ensino, o Governo Federal pode, desse modo, concorrer para a ampliação ou a elevação de padrões dos sistemas locais de educação.

Por outro lado, com os seus inquéritos, estudos e levantamentos oferece ao País os elementos necessários para os juízos de conjunto, para uma sadia emulação entre os Estados e para a progressiva integração do sistema nacional de ensino.

Cooperação federal - por meio dos acordos - e informação exata e objetiva - por meio dos inquéritos e estudos - são as duas forças que o INEP mobiliza para o exercício da função orientadora que, por excelência, deve competir ao Governo Federal no desenvolvimento das instituições nacionais da educação.

Paralelamente a esta ação, mas sempre tendo em vista o cumprimento de suas finalidades de assistência, mantém

o INEP um Centro de Documentação Pedagógica para uso dos professores e interessados em assuntos educacionais e que se constitui de diversos Serviços como sejam: Informação e Intercâmbio, Documentação, Biblioteca Pedagógica e Publicações.

Finalmente ainda tem o INEP sua ação completada pela Campanha Nacional de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que vem desde 1952 desenvolvendo um vasto programa de ação.

Em resumo, tem, pois, o INEP, as seguintes linhas de trabalho:

- I) Assistência financeira aos Estados, Territórios, Municípios e entidades privadas, no desenvolvimento da rede escolar do país, a cargo do Serviço de Construções Escolares.
- II) Assistência técnica, mediante estágios de aperfeiçoamento de professores e concessão de bolsas de estudo, por intermédio do Serviço de Coordenação dos Cursos.
- III) Estudos, pesquisas e levantamentos relativos à educação nacional, confiados à Campanha de Inquéritos e Levantamentos do Ensino Médio e Elementar (CILEME) e Campanha do Livro Didático e Manuais de Ensino (CALDEME).
- IV) Documentação e bibliografia da Educação nacional a cargo do Centro de Documentação Pedagógica.
- V) Aperfeiçoamento do pessoal de nível superior, por intermédio da Campanha Nacional de Aperfeiçoamento do Pessoal de Nível Superior (CAPES).



RESUMO DOS TRABALHOS REALIZADOS PELA COORDENAÇÃO DOS CURSOS DO  
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS, NO ANO DE 1954

No desenvolvimento do programa de aperfeiçoamento do professorado primário, de Escolas Normais e de pessoal da Administração dos Serviços de Educação, a Coordenação dos Cursos do I.N.E.P. realizou, no ano de 1954, um plano de trabalho atendendo às seguintes linhas gerais:

- a) Organização de cursos e estágios para professores primários, professores de Curso Normal e pessoal da Administração dos Serviços de Educação Primária.
- b) Estudo da situação da educação primária e do ensino normal brasileiros, nos aspectos cujo conhecimento é essencial ao planejamento dos trabalhos de melhoria da educação primária, particularmente através da formação e aperfeiçoamento dos professores.

Foram beneficiados pelo programa de cursos do I.N.E.P. 468 (quatrocentos e sessenta e oito) professores, dos quais 254 (duzentos e cinqüenta e quatro) receberam bolsas ou auxílios. Desse grupo, 26 eram professores de Curso Normal, 13 funcionários da Administração de Serviços de Educação e 429 professores primários.

Os cursos e estágios realizados foram de vários tipos: no que diz respeito aos professores primários, houve um programa de aperfeiçoamento para o trabalho de classe, realizado por 135 professores, sendo 21 de estados nordestinos e da Bahia e 114 do Paraná, e um programa de especialização de professores para atividades ou setores de educação primária já em desenvolvimento em certos Estados e que requerem formação especial, inexistente na região. Além do setor de Recreação e Jogos, em que foram beneficiados 120 professores, sem direito a bolsas, foram abrangidos nesse plano as seguintes especializações: Desenho e Trabalhos Manuais (11 bolsistas), Artes Industriais (21), Canto Orfeônico (8), Educação pré-primária (14), Ensino de Débeis Mentais e Orientação e Desajustados (7), Ensino de Cegos (13), Ensino de Surdos-mudos (13), Educação Rural (17), Psicologia aplicada à educação (1), Teatro Infantil (1), Orientação Educacional (1), entre outros.

No que toca aos professores de Curso Normal, foi organizado um estágio para os que se dedicam ao ensino de Metodologia e Prática de Ensino, do qual participaram 26 professores.

O preparo do pessoal que serve nas Secretarias de Educação Estaduais, em funções administrativas, foi realizada em convênio com a Fundação Getúlio Vargas e abrangeu 12 funcionários estaduais.

O Curso Regional da Bahia, com direção local, atendeu a sessenta e dois professores, sendo trinta e oito (38) do Estado e quatorze (14) de Estados Nordestinos, proporcionando cursos de Trabalhos Manuais e Música.

De modo geral, procurou-se, na organização dos cursos e estágios, atender às necessidades de cada unidade federada, a seus planos em desenvolvimento, às solicitações que nos dirigiram no sentido de preparação de pessoal para serviços já criados ou devido de ser inaugurados próximamente. Foram levados em conta, na distribuição das bolsas, as oportunidades já anteriormente oferecidas a cada Estado nas várias especializações e as possibilidades de preparação de pessoal no próprio local.

Preocupação fundamental da Coordenação dos Cursos foi a relativa ao aproveitamento posterior do bolsista, estabelecendo-se, para isso, como condição essencial a ser considerada, na seleção dos bolsistas, a de que já estivessem em exercício nas funções em que se iriam aperfeiçoar.

Foram atingidos pelo programa do I.N.E.P., em 1954, todos os Estados e Territórios brasileiros.



## CAMPANHA DO LIVRO DIDÁTICO E MANUAIS DE ENSINO

O programa que vem sendo executado pela CALBEME visa a determinar o aparecimento de melhores livros didáticos, mediante a edição de manuais de ensino das diversas matérias dos currículos do ensino médio, bem como dos livros correspondentes para o grau elementar, a título de sugestões para o professorado.

Preferiu-se essa maneira indireta de atuar por ser ainda muito pequeno o número de professores que dispõem de formação adequada e, também, porque, entre os restantes, poucos têm cultura desenvolvida; para estes, pelo menos, manuais bem feitos poderão ser de enorme utilidade prática, com o correspondente reflexo num melhor preparo de seus alunos.

Nos casos em que a simples tradução de um livro já existente é julgada bastante - ou a tradução com adaptações - é essa a prática preferida, por motivos óbvios, limitada, porém, a casos de exceção.

A organização de cada manual é precedida sempre do preparo de um plano, entregue à competência de pessoa muito capaz, o que é, depois, minudentemente discutido e revisto por um grupo de especialistas, que cubram, tanto quanto possível, os diversos ângulos dos problemas versados e as tendências ou escolas cujo exame deva ser considerado.

No período decorrido desde sua instituição até hoje - menos de dois anos e meio - foi contratado o preparo de vários manuais, alguns dos quais estão prestes a ter sua impressão iniciada; versam estes sobre zoologia, português e literatura, história geral (história antiga), história do Brasil e francês, todos dos cursos de grau médio, e sobre recreação para a escola elementar.

Em data mais remota estarão em condições de serem editados mais um manual de química, um de botânica, um de biologia geral e os referentes às demais épocas da história geral.

No ano de 1955 será empreendido o preparo de novos manuais, se as disponibilidades financeiras o permitirem.

Quanto às traduções, já foi editado um primeiro livro - Francis D. Murnaghan - Álgebra Elementar e Trigonometria - para venda ao público a Cr\$ 75,00; trata-se de um volume de 331 páginas, destinado principalmente aos professores de matemática.

Outra tradução, já pronta, a do livro de Andrade e Huxley - An Introduction to Science - será muito breve publica-da.

A CALDEME cuidou, também de iniciar uma análise dos programas de ensino de grau médio e dos livros didáticos exis - tentes, para oportuna divulgação; por enquanto, só estão em vias de conclusão as análises referentes a química, português e física.

O prosseguimento desta atividade e o desenvolvimento que se lhe dará estão dependendo, igualmente, em 1955, das disponibilidades financeiras que forem asseguradas à Campanha.

A CALDEME tratou, ainda, de realizar alguns estudos sobre material didático, o destinado ao ensino de ciências, no grau elementar, e fez preparar parte dele, para a necessária experimentação.

Vem organizando, também, uma biblioteca, especialmen-te de caráter didático, já possuindo numerosos volumes, em pro-cesso de classificação e fichamento.



TRABALHOS DESENVOLVIDOS PELO CENTRO DE DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA  
DO I.N.E.P. DURANTE O ANO DE 1954

**Referência legislativa:** Foi feito o registro dos atos legais referentes à educação, compreendendo a legislação da União, dos Estados, Territórios, e do Distrito Federal, fichada por assunto e em ordem cronológica.

**Biblioteca Pedagógica Murilo Braga:** Totalmente reformada, está a Biblioteca passando por um processo de reorganização, para funcionamento em moldes modernos, com novas instalações. Além dos trabalhos de registro, classificação e catalogação de livros e periódicos existentes, nacionais e estrangeiros, vem sendo ampliada em grande proporção, no sentido de constituir-se, no futuro, numa biblioteca central de educação e assuntos correlatos.

**Bibliografia:** Com o fim de dar continuação a trabalho realizado anteriormente, retomou o INEP o registro sistemático da literatura educacional brasileira, chegando ao seguinte resultado em 1954:

- Publicação de dois boletins, referentes a obras publicadas em 1953 e no primeiro trimestre de 1954; os boletins relativos aos demais períodos desse último ano acham-se em impressão.

- Levantamento bibliográfico sobre educação rural no Brasil e sobre as fontes para estudo da educação na Bahia, de 1550 a nossos dias.

- Bibliografia retrospectiva, compreendendo o levantamento parcial de matéria relativa à educação e a assuntos conexos, publicada de 1945 a 1952.

- Elaboração de um plano para o levantamento bibliográfico relativo à história da educação no Brasil, distribuído a instituições interessadas em realizar tal pesquisa.

**Distribuição de livros:** Neste particular, foram feitas as seguintes doações:

- 65 coleções de cultura geral, contendo cada uma 382 títulos (419 exemplares) a institutos de educação, escolas normais e centros regionais do INEP;

- 150 000 exemplares de livros didáticos a ginásios e colégios;

- 4 000 exemplares de "Pedrinho", livro de leitura para escola primária, de autoria do Prof. Lourenço Filho;

- 4 000 exemplares de "O Brasil e suas riquezas" ( W. Pötsch ) a estabelecimentos de ensino secundário e, particularmente, a professores de ciências naturais, geografia e história e, ainda, a instituições estrangeiras;

- 2 000 exemplares de "Enciclopédia da Legislação do Ensino" (V. Londres da Nóbrega) a escolas superiores, secundárias, comerciais, a órgãos de administração da educação nos estados e a inspetores do ensino secundário;

- 500 exemplares de "História do Brasil para crianças" (V. Corrêa) a grupos escolares construídos com recursos do Governo Federal;

- 200 assinaturas da "Revista do Ensino" e 500 de "Formação" a escolas normais.

Foram ainda atendidos numerosos pedidos de livros de cultura geral, didáticos ou pedagógicos, encaminhados por solicitantes do país e do estrangeiro, bem como das publicações editadas pelo INEP.

Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos: Foram publicadas os números 51, 52, 53 e 54.

Correspondência: Dentre os assuntos encaminhados ao Centro de Documentação Pedagógica para informação, destacam-se os relativos a vários aspectos do ensino no Brasil, de origem nacional ou estrangeira, contando-se entre esses últimos os inquéritos procedidos pelo Bureau International d'Éducation e pela UNESCO.



ASSISTÊNCIA FINANCEIRA AOS ESTADOS PARA A CONSTRUÇÃO  
DE PRÉDIOS ESCOLARES

A Cooperação federal se vem concretizando no programa de auxílio aos Estados, Territórios e Distrito Federal para a construção de prédios escolares.

Iniciado pela construção de escolas isoladas para as zonas rurais, este programa hoje se estende a grupos escolares, escolas normais e centros regionais de educação, compreendendo a educação média em todos os seus ramos.

Além de auxiliar a construção dos prédios, o INEP vem tomando a si a responsabilidade de equipá-los e deverá, a seguir, cooperar para a sua manutenção, com o que poderá levar a sua influência ao melhoramento dos padrões de funcionamento das escolas.

Para se avaliar o vulto a que pôde atingir esse programa, bastará dizer que atinge a 6 957 o número de escolas rurais construídas e programadas; a 651 o número de grupos escolares e a 68, o de escolas normais além da ampliação de 30 escolas já existentes.

A isto chegamos, depois de oito anos de execução do programa, cabendo agora intensificá-lo para virmos a cobrir o tremendo deficit de construções escolares em que se debate o país. Convém, com efeito, não esquecer que as escolas brasileiras funcionam em regime de dois turnos, com a matrícula pelo menos duplicada para cada um dos prédios escolares existentes. Somente o Estado de São Paulo teria de construir nada menos de vinte e cinco mil novas salas de aula para poder abrigar toda a sua população escolar, em escolas de dia escolar completo. Para abrigá-las em escolas de meio-dia escolar, precisaria de construir mais dez mil salas de aula, além das que possuir, o que não poderia fazer por menos de um bilhão de cruzeiros.

Tais considerações visam mostrar em toda a amplitude o retardamento, apesar dos esforços feitos, da solução do problema de prédio escolar e sublinhar a significação do programa federal de auxílio aos Estados.

Este auxílio assim se concretizou, em todo o país, durante os últimos oito anos:

#### Escolas rurais

Desde 1946 até dezembro de 1954, foram assinados convenios para a construção de 6 957 escolas rurais, das quais ficaram concluídas até 1950, inclusive, 3 789, 1951/1953, 1 757 e em 1954, 482, achando-se em construção 668 e programadas para breve início 261, conforme se poderá vêr, Estado por Estado, no quadro anexo.

#### Grupos Escolares

Desde 1946 foram programados 651 grupos escolares, dos quais ficaram concluídos até 1950, 68; de 1951 a 1953, 133 e em 1954, 110, achando-se em construção 180 e a serem iniciados 60, conforme melhor se verá por Estado no quadro anexo.

#### Escolas normais

Foram programadas a construção de 68 escolas normais e a ampliação de 30 escolas já existentes. Até 1950 foram concluídas 2 escolas normais, de 1951/53, 18 e em 1954, 8. As ampliações foram terminadas em relação a 14 escolas. Achan-se ainda em construção 35 escolas normais e 11 ampliações. Cinco escolas normais devem ainda ser iniciadas. Tudo melhor se poderá vêr no quadro anexo.



CAMPANHA DE INQUÉRITOS E LEVANTAMENTOS DO ENSINO  
MÉDIO E ELEMENTAR

O Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, vem procedendo a um amplo inquérito sobre o ensino elementar e o ensino médio em todo o país, através da CAMPANHA DE INQUÉRITOS E LEVANTAMENTOS DO ENSINO MÉDIO E ELEMENTAR.

O estudo visa a descrever, a analisar e a classificar as instituições desses ensinos, na medida em que desempenham as funções a que se destinam.

Tal estudo pretende revelar a realidade da situação educacional, de modo a permitir que se proveja o seu desenvolvimento, para mantê-lo ou corrigi-lo.

O desejo é apresentar à opinião pública do país e à opinião especializada dos educadores, o conjunto de fatos e práticas educacionais existentes em suas escolas, o fundo social em que se apoiam e as tendências de desenvolvimento que aí se apresentam, para lhes indicar os possíveis rumos de uma redireção ou reconstrução desejáveis. A realidade educacional deverá mostrar até que ponto essas instituições se afastam ou se aproximam dos objetivos visados teoricamente ou explicitamente e revelar de que modo podemos e devemos intervir para a sua readaptação aos fins propostos.

É evidente que o alvo essencial dos estudos da CAMPANHA deve ser a escola, não só em seu aspecto material e estático, como sobretudo nos seus objetivos reais e no seu funcionamento: Que representa ela para os alunos que a procuram? Quais são os objetivos - transcendentos aos dispositivos legais de ordem geral - que se propõe alcançar? Com que eficiência atinge esses objetivos e de que modo atende aos ideais daqueles que a procuram? Quais as causas essenciais das falhas que apresenta neste ou naquele setor? De que modo poder-se-á contribuir para atenuar ou remover essas falhas?

Tais indagações exigem estudos de natureza muito diversa. Alguns dizem respeito à administração escolar, ao regime de financiamento da educação ou à legislação do ensino. Ou

tros se referem a questões de método didático, de preparo de professores ou do regime de promoções. Uns são restritos ao ambiente da escola, enquanto outros se projetam sobretudo fora dela.

Essa diversidade de aspectos torna contraindicado o estabelecimento de um programa único que pretendesse abranger as de modo global. Não somente seria esse empreendimento de grande complexidade e, portanto, de difícil realização, como ainda demandaria tempo demasiadamente longo, não só na sua realização, como na própria fase de planejamento. Por este motivo, ficou estabelecido nos entendimentos preliminares que o trabalho da CAMPANHA seria realizado por meio de uma série de projetos que, independentes entre si do ponto de vista das suas conclusões, que teriam valor próprio, seriam, entretanto, coordenados de modo a cobrir progressivamente o programa geral respectivo.

#### TRABALHOS PROGRAMADOS

Dessa forma, resultou a indicação dos seguintes projetos, como devendo ser, de início, o programa de atividades da CAMPANHA.

- Aspectos gerais da educação média e elementar  
Objetivos: Tomada de contato com a situação geral do ensino médio e elementar nas diversas unidades da federação.
- Os sistemas estaduais de educação  
Objetivos: Descrição e avaliação dos sistemas de administração educacional dos Estados, quanto a sua organização legal e administrativa e condições reais de funcionamento e sua eficiência.
- O aluno do curso médio, condições sociais, capacidades, ideais, dificuldades e conflitos.  
Objetivo: Estudo da situação real do aluno do curso médio em face da escola e da sociedade.
- O professor do curso médio  
Objetivo: Estudo das condições sócio-econômicas do professor do curso médio, sua formação, capacidade, condições de trabalho e eficiência de sua atuação.



- A escola de grau médio

Objetivo: Avaliação dos objetivos reais, condições de funcionamento e eficiência das escolas de grau médio.

- O ensino das disciplinas nas escolas de grau médio

Objetivo: Estudo das condições reais do ensino nas escolas de grau médio e recomendações para o seu aperfeiçoamento.

- Testes para estudos de alguns aspectos dos cursos de habilitação para escolas superiores

Objetivo: Tem por fim o estudo comparativo da eficiência das provas atualmente usadas para seleção por meio de provas objetivas de nível mental e dos conhecimentos básicos de curso secundário. Como complemento, permitirá informações objetivas sobre a retenção dos conhecimentos alcançados neste curso.

- Padronização dos testes do DNE para avaliação do nível mental.

Objetivo: Obtenção de normas e organização de manual para aplicação do teste DNE para avaliação do nível mental de alunos do curso médio.

- Mapa cultural do Brasil

Objetivo: Coordenação das investigações científicas já realizadas no Brasil no terreno da antropologia social e em terrenos afins, de modo a formular um esquema básico, apontando as diversificações de nossos meios culturais, delimitando-lhes as regiões geográficas e estabelecendo deste modo um ponto de partida para estudos futuros mais profundos ou especializados.

- Aplicação experimental de provas objetivas a candidatos a exames de madureza (art. 91, no Estado de São Paulo)

Objetivo: Apreciação sobre o nível de conhecimentos dos candidatos a exames de madureza e obtenção de elementos para futura padronização de provas objetivas dos conhecimentos correspondentes à conclusão do primeiro ciclo do ensino secundário.

- A escola elementar no Brasil: seu funcionamento, evasão e repetência.

Objetivo:

- a) determinação objetiva dos fins e meios que realmente atuam sobre a escola elementar brasileira;
- b) sua posição em face do ensino médio, tendo em vista a articulação e a presença ou ausência de graduação e continuidade;
- c) estruturação da escola em face do tempo, do espaço e do aparelhamento (currículo, horário, instalações e material didático);
- d) apreciação dos escolares em face da escola (reação da criança aos meios postos em prática);
- e) apreciação do comportamento coletivo, em resposta a escola, na área por esta servida (maior ou menor aceitação, crítica positiva ou negativa);
- f) retrato cultural do professor e do diretor da escola, tendo em vista a indicação da liderança social, de compreensão dos problemas pedagógicos e de iniciativa renovadora;
- g) controle dos estudos indicados nos itens anteriores.

- O ensino normal no Brasil

Objetivo:

Levantamento e apreciação das instituições e processo de formação, treinamento e aperfeiçoamento do professor primário nos diversos Estados.

- Levantamento das publicações destinadas à infância e a juventude e inquerito sobre o seu valor

Objetivo:

- a) estudar a literatura infanto-juvenil (histórias em quadrinhos, sobretudo), a fim de apontar as vantagens e desvantagens dessas publicações na formação da personalidade dos jovens;
- b) investigar as influências dessas publicações sobre seus leitores infantis e juvenis - junto a pais, educadores, professores e a adultos da geração que as lê (1930 para cá), bem como junto as próprias crianças e jovens de hoje, atendendo especialmente as reiteradas objeções as revistas em quadrinhos, como elemento perturbador da formação da juventude;



- c) determinar as causas ou condições da atração que as revistas de quadrinhos exercem sobre as crianças e adolescentes;
- d) determinar o que há de indesejável nessas publicações, o aceitável e o que se poderia considerar como bom, quer do ponto de vista ético, recreativo e estético, quer como instrumento da divulgação de conhecimentos;
- e) elaborar um plano de sugestões e normas tendentes a melhoria dessas revistas, em sua forma e conteúdo;
- f) entender-se com os editores dessas publicações para com eles acertarem esquema, dentro do qual essas publicações atendam aos interesses da criança e do adolescente, quanto a formação do caráter, de boas atitudes mentais e sociais, de hábitos de leitura, linguagem correta e adequada, de senso artístico e profissional. etc.;
- g) orientar, à base dos estudos, a pais, professores e aos próprios jovens, a fim de darem preferência aquelas revistas que obedecem aos princípios da formação moral e nacional dos jovens;
- h) estudar os meios de a escola valer-se de grande poder motivador dessas publicações, para utilizá-las como instrumento auxiliar do ensino.

#### TRABALHOS REALIZADOS

Dentro dessa programação,

- foi concluído o trabalho relativo ao sistema educacional no Estado do Rio de Janeiro, que foi estudado por todos os ângulos previstos no projeto e constitui monografia em fase de impressão;

- prossegue-se na elaboração de monografias regionais sobre a educação média e elementar de nosso país, fornecendo panoramas e interpretações da escola brasileira, tal como se apresenta nas diferentes unidades federadas, estando concluídas as referentes a Santa Catarina, Paraná, Rio Grande do Sul e Ceará.

- foi terminado o relatório do projeto piloto, ensaiado no Estado do Rio de Janeiro em que são apresentados os resultados obtidos na pesquisa sobre o aluno, o professor e a escola de grau médio;

- vêm sendo atualmente desenvolvidos os trabalhos relativos ao estudo do ensino das disciplinas nas escolas de grau médio, escolhidas as seguintes matérias: português, física, química, geografia e história para as pesquisas;

- acham-se quase concluídos os trabalhos de análise dos resultados da aplicação no Estado do Rio de Janeiro do Teste DNE destinado a medir o nível intelectual dos alunos do ensino médio, teste esse que compreende quatro formas, duas adequadas ao desenvolvimento intelectual dos alunos do primeiro ciclo e duas outras ao dos alunos do segundo ciclo; o trabalho teve por fim imediato a obtenção de normas regionais que permitem a comparação dos resultados individuais com os obtidos em geral nas várias séries do curso secundário;

- foi feita a aplicação de testes de nível mental e de conhecimentos em alunos recém-aprovados nos concursos vestibulares no Distrito Federal, Estado do Rio de Janeiro e São Paulo. As Faculdades nas quais foi realizada essa pesquisa foram, no Distrito Federal as Faculdades Nacional de Medicina e Nacional de Engenharia, da Universidade do Brasil; Faculdade de Direito, Faculdade de Filosofia e Faculdade de Engenharia da Pontifícia Universidade Católica; no Estado do Rio, a Escola Fluminense de Engenharia; em São Paulo, Faculdade de Medicina e Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo; Escola Paulista de Medicina, Escola de Engenharia Mackenzie e Faculdade Católica de Direito;

- foram concluídos os estudos preliminares sobre o mapa cultural do Brasil;

- foi feita a aplicação experimental de provas objetivas a candidatos a exames de madureza (art. 91) no Estado de São Paulo, projeto que se desenvolveu sob a supervisão da Diretoria do Ensino Secundário;

- foi completado o levantamento de dados relativos ao estudo da escola elementar no Brasil, referente aos Estados do Rio Grande do Sul e do Espírito Santo, de Alagoas, de Pernambuco, Rio Grande do Norte, Ceará, Piauí, Maranhão e Pará;

- foram concluídos os trabalhos de levantamento da bibliografia estrangeira sobre as publicações destinadas a infância e a juventude e realizados os inqueritos junto as crianças, as editoras e aos pais, procedendo-se agora a tabulação das respostas provenientes dessas três fontes de consulta e a elaboração de inquerito junto aos pontos de vendas de jornais e revistas;

- estão em andamento as tarefas relativas à colaboração da CAMPANHA com a Faculdade Nacional de Filosofia e o SENAC para aplicação em larga escala de um teste coletivo não-verbal de inteligência a uma amostra considerável da população brasileira em várias idades;

- foi iniciada a análise dos dados estatísticos do que dispõe o Serviço de Estatística de Educação e Cultura, outras repartições do Ministério e o IBGE para obtenção de um panorama dos aspectos estatísticos da educação brasileira, tendo sido concluídos; um estudo sobre o panorama estatístico do ensino elementar e médio no Brasil, e mais dois sobre este último assunto, um relativo a São Paulo, outro ao Rio Grande do Sul, diferenciando em ambos, a escola rural da escola urbana;

- está sendo realizada uma coleta de material pa-



ra o preparo de uma resenha de opiniões sobre ensino médio, programas, reformas em curso, supressão de disciplinas (conveniência ou inconveniência, sugestões);

- vêm sendo realizadas traduções ou condenações de folhetos e artigos diversos de interesse educacional;

- foi elaborado um estudo resumido sobre a educação secundária no Brasil, tendo em vista os seus principais aspectos estatísticos, legais, sociais e financeiros, como contribuição para o Seminário Interamericano de Educação Secundária, no Chile, promovido pela União Pan-Americana;

- foi publicado um trabalho sobre o ensino por unidades didáticas, ensaiado no Colegio Nova Friburgo, da Fundação Getúlio Vargas;

- foram elaborados relatórios sobre a educação brasileira em 1952-1953 e em 1954, por solicitação do Bureau Internacional de Educação, tendo sido publicado o relativo a 1952/53 no Anuario Internacional de Educação.

Além dos seus trabalhos específicos, a CILEME tem atendido a solicitações de diversos Estados no sentido de colaborar no estudo de situações e problemas locais, tendo em vista reformas ou reorganização parciais dos respectivos sistemas escolares.

\*\*\*\*\*

Os trabalhos da CILEME constituirão um documentário descritivo e crítico de nossas instituições escolares e um subsídio talvez imprescindível para a elaboração do pensamento educacional brasileiro. Os rigores de objetividade que se deseja imprimir a esses inquéritos retiram a tais palavras quaisquer aspectos de presunção, para lhes dar antes o caráter de humilde afirmação de quem só vai procurar os fatos e as práticas educacionais e não expor doutrinas ou firmar teorias.

\*\*\*\*\*

CAMPANHA NACIONAL DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIORAtividades em 1954 (1)

Instituída pelo Decreto nº 29.741 de 11.7.51, com o objetivo básico de promover uma campanha de aperfeiçoamento do ensino de nível superior, tem a CAPES por objetivos essenciais assegurar a existência de pessoal especializado em quantidade e qualidade suficientes para atender às necessidades decorrentes do desenvolvimento econômico e social do país e proporcionar oportunidades de formação e aperfeiçoamento aos indivíduos especialmente dotados, porém desprovidos de recursos.

Para tanto, sempre dentro de um critério revisionista que lhe assegure a permanente readaptação dos planos em função das indicações fornecidas pela experiência do trabalho e pelas modificações de circunstância, realiza a CAPES um programa que compreende levantamentos e pesquisas, cooperação com os centros de ensino superior do país, formação de pessoal especializado, planejamento e documentação sobre material educacional.

Em 1952, ano dedicado à sua organização e ao estudo e planejamento dos seus futuros programas e métodos de ação, iniciou a CAPES apenas 6 projetos de trabalho. Tal número já se elevou a 72 em 1953 e a 183 no corrente exercício, progressão que bem evidência a expansão de atividades da Campanha.

De acordo com a orientação acima sumarizada, em 1954, a CAPES através do seu Programa Universitário, empenhou-se por desenvolver o seu plano de melhoria das condições de ensino e pesquisa nos centros universitários do país, pondo em execução uma série de projetos relativos a contratos de professores e técnicos estrangeiros e nacionais, para atividades de ensino e pesquisa e formação e aperfeiçoamento de pessoal docente superior, junto às nossas instituições universitárias.

---

(1) Resumo do relatório anual, para aproveitamento na redação da mensagem presidencial.



Paralelamente, foram previstas iniciativas referentes a cursos, estágios e estudos especiais de aperfeiçoamento, no país e no exterior, para catedráticos e assistentes de nossas escolas superiores.

Dessa forma, contratados pela CAPES, iniciaram atividades universitárias no Brasil em 1954 vinte e três professores, assistentes e técnicos estrangeiros e quatro brasileiros especialistas nos mais variados campos de atividade. Para garantia de melhor aproveitamento, os programas de trabalho de tais professores foram geralmente planejados com a duração mínima de um ano, só excepcionalmente se havendo registrado prazos mais curtos, tratando-se aí, da ministração de cursos de extensão ou de organização de seminários.

Por outro lado, visando o aperfeiçoamento do pessoal docente superior, 13 professores e assistentes foram enviados ao estrangeiro para estudos de aperfeiçoamento, e outros 41 realizaram cursos ou estágios em instituições brasileiras.

Através o seu Programa dos Quadros Técnicos e Científicos e o seu Serviço de Estatística e Documentação, prosseguiu a CAPES nos seus estudos e levantamentos destinados a esclarecer o conhecimento relativo às disponibilidades de pessoal de nível superior, sua distribuição e suas deficiências quantitativas e qualitativas, avaliadas em função da situação econômica, social e cultural de cada região, bem como a, detalhadamente, estudar as condições de organização e funcionamento dos estabelecimentos de ensino de nível superior.

Nessa linha iniciou a CAPES um extenso levantamento dos Estados da União para análise e estudo dos respectivos Fatores e Tendências do Desenvolvimento Econômico, realizado com vistas ao fornecimento de diretrizes para o planejamento das necessidades de pessoal de nível superior, tendo-se completado o estudo de seis unidades.

No que se refere ao plano sistemático de levantamento das condições dos estabelecimentos de ensino de nível superior, empreendido pela CAPES em colaboração com as próprias instituições e a cooperação de órgãos ou associações representativas dos diferentes campos profissionais, foi realizado o levantamento das escolas de Engenharia e publicado o primeiro de uma série de estudos sobre a situação do en

sino de Engenharia no Brasil; prosseguiu o levantamento das escolas de Medicina; e foi completado o levantamento das escolas de Ciências Econômicas, Contábeis e Atuariais e de Filosofia, Ciências e Letras, estando em vias de terminação os estudos analíticos sobre a situação destes dois ramos de ensino.

Durante o exercício de 1954, através de iniciativa dos seus diversos programas a CAPES fez promover, por intermédio das competentes instituições oficiais ou privadas, ou colaborou por várias formas, na realização dos seguintes  cursos de aperfeiçoamento pós-graduado ou de formação especializada: Engenharia Ferroviária, Engenharia Rodoviária, Introdução à Engenharia Nuclear, Estruturas de Concreto Armado, todos na Escola Nacional de Engenharia; Treinamento Preliminar de Economistas para o Banco do Nordeste do Brasil; Cursos da Escola de Administração de Empresas de São Paulo; Laboratório Clínico, Laboratório Clínico Farmacêutico, e Matemática Aplicada à Engenharia, na Universidade de Minas Gerais; Filosofia da Ciência, na Universidade do Brasil; Seminário do Ensino da Engenharia Sanitária e História do Pensamento Hispano-Americano, na Universidade de São Paulo e os três ciclos de Seminários de Introdução ao Estudo de Nossa Época e do Brasil: Introdução ao Estudo de Nossa Época, Introdução ao Estudo do Brasil e Problemas do Desenvolvimento Econômico e Social, realizados pelo IBESP no Ministério da Educação e Cultura.

Em cumprimento ao seu objetivo de estimular a formação de pessoal especializado de nível superior, concedeu a CAPES, através do seu Serviço de Bolsas de Estudo e por iniciativa dos seus vários programas e serviços, 178 bolsas e auxílios de vários tipos, assim discriminados: formação e aperfeiçoamento no país, 86 (29 da primeira categoria e 57 da segunda); aperfeiçoamento no estrangeiro, 92.

As 86 bolsas no país distribuíram-se pelos seguintes campos de conhecimento: agronomia, 1; ciências sociais, economia, administração, 12; engenharia, geologia, 28; filosofia e letras, 4; física, química, matemática, 12; medicina, biologia, 29. Os contemplados com as 92 oportunidades de aperfeiçoamento fóra do país assim se distribuíram pelas respectivas especialidades: agronomia, 2; belas artes, música, 10; ciências sociais, economia, administração, 11; engenharia, geologia, 15; filosofia e letras, 9; física, química, ma



temática, 5; medicina, biologia, 38; e educação, 2.

A Campanha manteve permanente intercâmbio com as nossas instituições de ensino superior, com os centros universitários e tecnológicos estrangeiros, e com organizações científicas, culturais e educacionais brasileiras, estrangeiras e internacionais, interessadas no estudo e na solução dos problemas enquadrados no seu campo de ação. Fez-se, outrossim, representar em várias reuniões culturais de âmbito nacional ou internacional, como: o 1º Congresso de Sociologia, o Congresso Nacional de Educação e o Congresso Brasileiro de Filosofia, em Curitiba; o Congresso Internacional de Americanistas, o X Congresso Internacional de Organização Científica, o Congresso Internacional de Folclore, e o Congresso Internacional de Filosofia, em São Paulo; a II Reunião Brasileira de Antropologia, em Salvador; e a IV Reunião da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, em Ribeirão Preto.

Para divulgação de informações relativas ao ensino superior e às atividades da Campanha foram editados 10 números do Boletim Informativo da CAPES, 3 números do Boletim de Informações Sobre Bolsas de Estudo e 52 números do Boletim Semanal, coletânea de legislação e noticiário de interesse, de divulgação interna da Campanha. Publicou também a CAPES a primeira edição do seu Catálogo de Estabelecimentos de Ensino de Nível Superior, volume a ser anualmente renovado e onde se relacionam informações sobre bôdas as instituições de ensino superior no Brasil.

\*\*\*

SEÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INTERCÂMBIO

Chefe : NISE MARIA LESSA BERALDO MAGALHÃES

1. OBJETIVOS : -

1. Reunir, selecionar, catalogar, classificar e difundir os documentos que possam servir aos estudos do Centro e atender às solicitações das entidades educacionais do país<sup>e</sup> do estrangeiro.
2. Manter intercâmbio de informações com órgãos nacionais e estrangeiros, notadamente em resposta a questionários e inquéritos que são enviados ao Centro pela UNESCO, OEA, BIE e outras instituições, quanto aos diferentes aspectos da educação brasileira.
3. Elaborar uma publicação sobre a "Organização do Ensino no Brasil".

Para a consecução de seus objetivos, mantém a Seção os seguintes serviços :

- a) Referência legislativa da educação brasileira - O Registro dos atos oficiais sobre educação e ensino é feito sistematicamente, através do levantamento da legislação da União (abrangendo aspecto histórico), do Distrito Federal, dos Estados e Territórios procedendo-se à seleção do material para a organização de fichários, em ordem cronológica e por assunto.

Ainda dentro deste setor, procede-se à catalogação dos assuntos contidos em "Documenta", órgão de divulgação do Conselho Federal de Educação, do MEC, para organização de fichário, utilizando-se os títulos da Classificação Decimal Universal (CDU) com as necessárias adaptações e a inclusão de novos títulos concernentes à realidade educacional brasileira,



- b) Arquivo de documentos mimeografados e datilografados sobre educação - Este arquivo, que obedece à classificação decimal de Dewey, refere-se às comunicações de estudos e pesquisas, relatórios e demais informações recebidas pelo Centro;
- c) Arquivo de Recortes de Jornais - Seleção, classificação e arquivamento do noticiário da imprensa diária do país (educação, cultura, congressos, planejamento e orçamento, política nacional, administração pública etc.);
- d) Informação e intercâmbio : Neste setor vários trabalhos são elaborados, a fim de atender às solicitações do País ou do exterior.

Trata-se de informações sobre os vários aspectos do ensino no Brasil, de que podem ser citados: estrutura administrativa dos órgãos oficiais; - administração do ensino; - inspeção; - financiamento; - desenvolvimento quantitativo do ensino; - estrutura e organização em cada nível; - planos de estudos, programas e métodos; - formação e aperfeiçoamento de professores; - educação de adultos; - planejamento da educação; - pesquisas educacionais no Brasil;

São freqüentes os contatos mantidos com outros órgãos do MEC, outros setores ligados à educação no País, como Secretarias e Conselhos Estaduais, IPEA, institutos de pesquisa, centros de estudos pedagógicos, instituições de ensino para coleta e transmissão de informações.

## 2. PROBLEMÁTICA GERAL : -

Sendo a Seção de Documentação e Intercâmbio, inserida num todo de que fazem parte outras seções de afinidades solidárias, que constituem a Divisão de Documentação e Informação Pedagógica, vê-se a mesma a par com dificuldades de articulação inter-setoriais, seja no sentido de prestar-lhes maior colaboração ou aproveitar-se dos serviços que possam oferecer, em virtude da insuficiência de recursos humanos e materiais. No que tange ao pessoal, assinala-se a falta de aperfeiçoamento no âmbito das tarefas pertinentes à documentação de acordo com as modernas técnicas de trabalho; a falta de estímulo salarial, entre outras.

Quanto aos recursos materiais, considere-se a incapacidade das instalações, para melhor acondicionamento e conservação do acervo.

Afora esses obstáculos de ordem interna, necessitaria a seção obter maior regularidade no intercâmbio com outros órgãos de documentação pedagógica, ou entidades que apresentassem interesse para educação brasileira.

As informações solicitadas, para levantamentos ou elaboração de respostas a questionários, são por vezes incompletas ou distorcidas, quando enviadas.

3. PESSOAL : -

3.1 - Quadro Geral (vide em anexo)

OBSERVAÇÕES : -

1. MARTHA ALBUQUERQUE- Enquadrada como Assistente de Educação, respondendo eventualmente pela chefia da Seção e pelo seu assessoramento, exerce o cargo de Professôra Assistente da Cadeira de Administração Escolar da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro, está em vias de desacumular por falta de definição quanto à natureza técnica ou de magistério do cargo de Assistente de Educação. Trata-se de elemento bastante necessário à Seção.
2. EDNA AUGUSTO DE ALMEIDA - Na qualidade de professôra requisitada da Prefeitura do D.F.-Brasília, não cumpre o horário regulamentar de seis hora e meia e goza férias escolares.
3. As funcionárias ALVAMARI LEMOS DE SOUZA e SYLVIA SAAVEDRA terminam seus contratos no dia 30 de abril do ano em curso, se não houver possibilidade de readmissão haverá sério prejuízo no andamento dos trabalhos da Seção.
4. Normalização quanto às saídas dos funcionários que fazem o "Curso de Inglês".

4. PERSPECTIVAS FUTURAS : -

Dentro dos objetivos a que se propõe, a Seção de Documentação e Intercâmbio precisaria contar com maiores possibilidades, para a ampliação e a melhoria de seus serviços, através da dinamização de sua equipe, por intermédio de cursos de treinamento, que abrangessem as várias esferas do trabalho específico da Seção e do interesse profissional, tais como : Administração Escolar Brasileira, Documentação, Línguas, Mecanografia, etc.

A utilização de equipamentos funcionais e modernos tornaria o serviço mais eficiente, redundando num aumento de produtividade.

--\*--\*--\*--\*--\*--\*--

Seção de Documentação e Intercâmbio - CBPE

Rio de Janeiro, 27 de abril de 1970

nmlbm/vm.



QUADRO GERAL

PARTE PERMANENTE

| NOME  | ATRIBUIÇÕES NO SERVIÇO  | FORMAÇÃO   | FUNÇÃO                   | HORÁRIO DE TRABALHO  |
|---|---|--|--------------------------|--|
| NISE MARIA LESSA BERALDO<br>MACALHÃES   | Chefe. (Planejamento, coordenação, supervisão e controle)   | Superior - Bacharel e Licenciada em Pedagogia                                  | Técnico de Educação      | 9 às 12 hs.<br>13 às 18 hs. T.I.                                 |
| Martha Albuquerque  | Responde eventualmente pela chefia, assessorando-a em caráter permanente. Colaboradora da Bibliografia Brasileira de Educação (resumos), da Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos e do Boletim Informativo da CBPE. (traduções)   | Superior - Bacharel e Licenciado em Letras Neo-Latinas                         | Assistente de Educação   | 2as., 3as, 5as, de 7,30 às 15 hs.<br>4as. e 6as. de 10 às 15 hs. |
| Eleonora Beatriz de Azevedo Barroso   | Elaboração de respostas a questionários nacionais e estrangeiros referentes à administração escolar brasileira. Colaboradora da Bibliografia Brasileira de Educação.  | Superior - Bacharel e licenciada em Pedagogia                                  | Técnico de Educação      | 8 às 13 hs.<br>14 às 17 hs. T.I.                                 |
| Dóris de Mello Brito  | Elaboração de informações sobre os vários aspectos da educação brasileira. Leitura, seleção e resumo dos principais atos legislativos do Diário Oficial sobre educação brasileira.  | Superior - Bacharel e licenciada em Pedagogia                                  | Técnico de Educação      | 8 às 12 hs.<br>14 às 18 hs. T.I.                                 |
| Malvina Ghivelder   | Leitura, seleção e resumo dos principais atos legislativos do Diário Oficial sobre educação brasileira.   | Superior - Bacharel e licenciada em Pedagogia                                  | Técnico de Educação      | 12 às 18,30 hs.  |
| Umbelina de Freitas Basto   | Leitura, seleção e resumo dos principais atos legislativos do Diário Oficial sobre a educação brasileira.   | Curso normal e Curso de Arquivologia do Arquivo público do Estado da Bahia     | Arquivista               | 8 às 14,30 hs.   |
| Luiza Dalva Cortes Chaves   | Responsável pela legislação do ensino. Leitura, seleção e resumo dos principais atos legislativos do Diário Oficial sobre educação. Levantamento de dados e informações sobre vários aspectos da vida educacional brasileira para elaboração das respostas dos questionários nacionais e internacionais. Colaboradora da Bibliografia Brasileira de Educação. | Curso Normal   | Assistente de Educação   | 12 às 18,30 hs.  |
| Gretchen Becker<br>(licenciada por 2 anos, a partir de 1º de janeiro de 1970) |   | Curso Superior de Inglês. Master em Técnicas Audiovisuais                      | Assistente de Educação   |  |
| Vilma Larangeira  | Encarregada do Setor de recortes de jornais (seleção, classificação e redação). Elaboração da lista dos congressos nacionais e estrangeiros sobre educação.   | Curso Clássico (incomp)<br>Especialização: - Curso de Documentação (DASP)      | Preparadora de texto     | 8 às 14,30 hs.   |
| Maria de Lourdes Pereira Corrêa   | Classificação, catalogação, arquivamento, empréstimo de documentos, leitura, seleção e resumos dos principais atos legislativos do Diário Oficial, sobre educação. Tradução do inglês.  | Curso atualmente o 2º ano de Biblioteconomia. Curso de inglês completo do IBEU | Oficial de Administração | 12 às 18,30 hs.  |
| Therezinha de Jesus Chaves Ledo   | Arquivamento de recortes de jornais.  | Curso Normal   | Escrevente-datilografa   | 10 às 16,30 hs.  |
| Vera Maria Lobão  | Responsável pelos serviços datilográficos em português, inglês, francês, espanhol.  | Curso Ginásial. Curso secretariado (incompleto)                                | Escrevente-datilografa   | 10 às 16,30 hs.  |
| Aidyl Braga<br>(licenciada por motivo de saúde)                               | Correspondência.  | Curso Secundário   | Oficial de Administração | 10 às 16,30 hs.  |

PARTE CONTRATADA (até 31 de abril de 1970)

|                        |   |                  |                                 |                 |
|------------------------|---|------------------|---------------------------------|-----------------|
| Sylvia Saavedra        | Leitura, seleção e resumo dos principais atos legislativos do Diário Oficial sobre a educação brasileira. | Curso Normal     | Auxiliar de Preparador de Texto | 10 às 16,30 hs. |
| Alvamar Lemos de Souza | Responsável pelo serviço de datilografia.   | Curso Científico | Datilógrafa                     | 12 às 18,30 hs. |

PARTE REQUISITADA

|                         |   |   |  |             |
|-------------------------|---|---|--|-------------|
| Edna Augusto de Almeida | Presta colaboração eventual às tarefas da Seção | Curso de Formação de Professores Pré-Primário |  | 8 às 12 hs. |
|-------------------------|---|---|--|-------------|

BIBLIOTECA

PESSOAL

Para um bom atendimento à clientela que frequenta as dependências da Biblioteca faz-se necessária a colaboração de mais três bibliotecários além de duas pessoas para limpeza e conservação do acervo.

ESPAÇO FÍSICO

As estantes não têm capacidade para mais livros. Uma coluna de sustentação localizada no 2º pavimento apresenta rachadura. A esse respeito já fizemos comunicação escrita à senhora Coordenadora (Memo, Nº 36/70, de 17/2/70.)

SEÇÃO DE PERIÓDICOS


Preciosas coleções de periódicos expostas a riscos: atualmente o local está servindo para guarda de material do SAT e do Almocharifado, o que dá livre trânsito a pessoas estranhas à Biblioteca.

Por sua localização num térreo arejado através de basculantes, a Seção precisa urgentemente de mais três aparelhos de ar condicionado e fechamento da parede que a separa da Seção de Audiovisuais.

DEFICIÊNCIAS A SEREM SANADAS

O sistema de iluminação no térreo e no 2º pavimento é precário.

A porta principal da sala de leitura não oferece qualquer segurança. Foi danificada quando do incêndio ocorrido em abril de 1969.

  
\_\_\_\_\_  
Lybia de Magalhães Garcia  
Chefe da Biblioteca

24/4/70



| FUNCIONÁRIOS                         | ATRIBUIÇÕES   | FORMAÇÃO                      | FUNÇÃO                            | HORÁRIO                       | OBSERVAÇÕES   |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| MARIA HELENA RAPP                    | Classificação. Tradução para o Boletim do CBPE e RREP. Referência. Seleção de artigos de periódicos estrangeiros para fichamento.   | Superior<br>Nutricionista     | Técnico de educação -<br>Nível 22 | 8h30 - 12h20<br>13h20 - 17h30 | Tempo integral  |
| <u>CONTRATADOS</u><br>LAYSSE CORRÊA  | Datilografia. Preparação de livros para empréstimo. Atendimento eventual no empréstimo  | Comercial básico (incompleto) | -----                             | 11h00 - 17h30                 |   |
| MARIA EMÍLIA FERNANDES COSTA         | Resp. pela Seção de periódicos nacionais. Atualização dos fichários. Participação nos trabalhos de lançamento. Atendimento eventual no empréstimo. Serviço de referência (eventual) | Superior<br>Bibliotecária     | -----                             | 12h00 - 18h30                 |   |
| MARIA JOSÉ CALMON DE BRITO MAGALHÃES | Catálogo, desdobramento e duplicação de fichas. Auxílio eventual ao leitor na consulta as estantes  | Superior<br>Bibliotecária     | -----                             | 9h00 - 12h00                  | C.I.T.  |
| MARIA TEREZINHA D. VIGLIANO          | Empréstimo. Estatística do movimento de leitores e de empréstimo de livros. Preparação de livros para empréstimo nos impedimentos eventuais da encarregada                          | Curso Normal                  | -----                             | 13h00 - 18h00<br>(5h)         |   |
| JORGE ANTÔNIO DE OLIVEIRA            | Limpeza e conservação do acervo   | Elementar                     | -----                             | 10h00 - 16h30                 |   |
| <u>REQUISITADA</u><br>=====          |   |                               |                                   |                               |   |
| MARIA TERESA PICCHETTI               | Catálogo, desdobramento e duplicação de fichas. Atualização dos fichários. Auxílio eventual ao leitor na consulta as estantes   | Superior<br>Bibliotecária     | Estatístico-Auxiliar Nível 45     | 12h00 - 18h30                 | É da Universidade de São Paulo - Faculdade de Ciências Econômicas e Administrativas |

B I B L I O T E C A

| FUNCIONÁRIOS                         | ATRIBUIÇÕES  | FORMAÇÃO  | FUNÇÃO                                 | HORÁRIO                            | OBSERVAÇÕES   |
|--------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|---|
| ANITA FONTENELLE DE ARAÚJO           | Empréstimo de livros   | Média   | Téc.Aux.de me-<br>canografia 9-A       | 8h00 - 14h30                       |   |
| ARISTEU WENCESLAU                    | Limpeza e conserva-<br>ção do acervo   | Elementar   | Aux.port. 7-A                          | 12h00- 16h00                       | De 7h30 às<br>11h00 presta<br>serviços a<br>S.D.I.  |
| HELENA ROLIM ROSSI                   | -----  | Superior  | Oficial de Ad-<br>ministração<br>14-B  | -----                              | À disposição<br>do Gabinete<br>do Ministro<br>da Ed.e Cul-<br>tura na Gua-<br>nabara, Of.<br>1028, de<br>31-12-1968 |
| JOSIAS AUGUSTO DE ALMEIDA            | Conservação do acer-<br>vo em ordem de clas-<br>sificação. Atendi-<br>mento eventual no<br>empréstimo. Partici-<br>pação nos trabalhos<br>de balanço. Coloca-<br>ção dos livros nas<br>estantes.   | Elementar   | Aux.port. 7-A                          | 9h00- 15h30                        |   |
| LUCY SOARES VELLOSO DA SILVEIRA      | Responsável pela<br>Seção de periódicos<br>estrangeiros. Ficha-<br>mento de artigos ex-<br>traídos desses peri-<br>ódicos. Participação<br>nos trabalhos de ba-<br>lanço.                          | Curso normal<br>incompleto<br>Curso do IBEU<br>Cert.Univ.de<br>Michigan | Assistente de<br>Administração<br>14-A | 12h00 - 18h30                      |   |
| LYRIA DE MAGALHÃES GARCIA            | Chefia de Biblioteca   | Superior  | Escrit. 10-B                           | 11h30 - 18h30                      |   |
| MARTA FEIJÓ                          | Catalogação, desdo-<br>bramento e duplica-<br>ção de fichas. Au-<br>xílio ao leitor na<br>consulta às estan-<br>tes (eventual)   | Superior<br>Bibliotecária   | Bibliotecária-<br>nível 19             | 11h,00 - 17h00<br><sup>17h30</sup> |   |
| MARIA DA GLÓRIA LEAL IVO DE CARVALHO | Responsável pelo ser-<br>viço de empréstimo.<br>Serviço de referência<br>Encarregada da reu-<br>nião do material a<br>ser encadernado. Par-<br>ticipação nos tra-<br>lhos de balanço.<br>Registro. | Superior<br>Bibliotecária   | Bibliotecária-<br>nível 19             | 8h00 - 12h00<br>13h00 - 17h00      | Tempo<br>integral   |





SA.V.

- LOCALIZAÇÃO com um mínimo de espaço disponível p<sup>o</sup> estágio q. não existe no momento
- PLANO 1970 (despesas que já estão correndo por conta do orçamento de SAV e que não são do conhecimento do Chefe)
- PESSOAL - necessidade de

manutenção, e extensão  
de contratos: 1) de professores  
para determinadas  
áreas: estatística, história,  
geografia, línguas vivas,  
ciências físicas, matemá-  
tica 2) de pessoal auxiliar

3) contratação do INEP  
de LOURDES VIEIRA  
LIMA proveniente do  
Serviço de Comunicações

4) o Sr. JOSÉ B. OLIVEIRA  
precisa estar à disposição  
da SAV por maior período  
diário, de imediato.

5) veículos para SAV