

Caraca

PREFEITURA DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA GERAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
RIO DE JANEIRO, D.F. - BRASIL

PROGRAMA DO ENSINO NORMAL  
PSICOLOGIA

1950

DISTRITO FEDERAL

ENSINO NORMAL

2ª SÉRIE

PSICOLOGIA EDUCACIONAL

OBJETIVOS DO ENSINO DA MATÉRIA

A) OBJETIVOS GERAIS

- I - Pôr em relêvo o aspecto psicológico da Educação.
- II - Estudar o ser humano como uma organização psíquica que se desenvolve e diferencia.
- III - Mostrar a importância da Psicologia como um dos fundamentos científicos da Educação.
- IV - Delinear os principais problemas psicológicos que interessam a Filosofia da Educação.

B) OBJETIVOS ESPECIAIS

- I - Dar a conhecer o psiquismo do educando como um processo de contínua integração de fases que se sucedem.
- II - Levar ao estudo da natureza psicológica da Aprendizagem, no seu duplo aspecto de "ensinar" e de "aprender".
- III - Apreciar os fundamentos psicológicos dos "meios da educação" na sua função motivadora.
- IV - Mostrar ao professor a variedade dos tipos humanos, o caráter singular da personalidade do educando, a fim de conformar o mais possível, a ação educativa, as diferenças individuais.

DISTRIBUIÇÃO DA MATÉRIA EM UNIDADES DIDÁTICAS

PRIMEIRA PARTE

PSICOLOGIA GERAL

Unidade I - Psicologia Geral

Conceito. Métodos.

Unidade II - Fenômenos psíquicos

Conceito. Características. Classificação.

- a) As tendências e a afetividade.
- b) As sensações e as imagens.

- c) A percepção, a atenção e a memória.
- d) Os atos reflexos, instintivos, habituais e voluntários.
- e) A inteligência, conceito e aferição.

PSICOLOGIA DIFERENCIAL  
Unidade III - Psicologia Diferencial

Conceito. O problema da personalidade. Classificação de tipos.

SEGUNDA PARTE  
PSICOLOGIA EDUCACIONAL

A) GENERALIDADES

Unidade IV - A Psicologia Educacional

Conceituação. Relações com as demais ciências pedagógicas.

B) PSICOLOGIA GENÉTICA

Unidade V - As linhas gerais da evolução do ser humano

O desenvolvimento psíquico. Suas fases e sua correlação com o desenvolvimento físico.

Unidade VI - Psicologia da Infância

Conceito de infância. Métodos da Psicologia da Infância.

Unidade VII - A primeira infância - (até 3 anos - organização sensorio-motora).

Os comportamentos na primeira infância: a manipulação; a marcha; a aquisição da linguagem. A afetividade, a atenção e a memória da primeira infância.

Interesses característicos

Unidade VIII - A segunda infância - (até aos 7 anos - organização da atividade objetiva).

A evolução da linguagem de egocêntrica à socializada. O grafismo. O pensamento mágico-associativo. As tendências à imitação e à investigação. Formação das lembranças. A atenção espontânea.

Os interesses lúcidos

Unidade IX - A Terceira infância - (até aos 12 anos - organização do pensamento).

A maturidade sensorio-motora. A organização dos quadros lógicos; passagem do pensamento mágico-associativo ao lógico-causal.

Os interesses gregários e exploratórios

Unidade X - Psicologia da Adolescência - (Afirmação da personalidade).

Conceito de Adolescência. O desequilíbrio entre o crescimento físico e o psíquico. A instabilidade emotiva. Os conflitos entre o Eu e o mundo exterior.

Interesses característicos.

3ª SÉRIE

2. PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Psicologia da aprendizagem

Unidade I - O processo educativo

Conceito de aprendizagem. Os polos do processo educativo: ensinar e aprender.

Unidade II - Os fatores constantes ou leis da aprendizagem

A associação, a repetição ou exercício, a tonalidade afetiva, a analogia, o contraste, o interesse, como possíveis fatores da aprendizagem. As leis da aprendizagem segundo diversos autores.

Unidade III - A motivação da aprendizagem

O conceito de motivação. Os tipos de motivação. Estudo das condições favoráveis e desfavoráveis a motivação. A motivação na Escola Primária através do estudo dos interesses infantis.

Unidade IV - A transferência da aprendizagem

Conceituação de transferência. Resultados experimentais sobre a transferência da aprendizagem: de habilidade ou técnicas, de conhecimentos, de atitudes e ideais. Situação atual do problema da transferência.

Unidade V - A aprendizagem motora

Conceito psicológico de habilidade ou técnica. A formação dos hábitos motores. A importância do exercício na aquisição da habilidade. O problema da eficiência.

Unidade VI - A aprendizagem ideativa

Processo de aquisição, fixação e elaboração de conhecimentos. O pensamento e a linguagem em função da aprendizagem. O raciocínio analógico, indutivo e dedutivo.

Unidade VII - A aprendizagem apreciativa

O aspecto psicológico da formação dos sentimentos e categorias de valores. O problema das tendências e aptidões artísticas.

## Unidade VIII - A aferição da aprendizagem

As medidas psicológicas e pedagógicas. As provas clássicas. As provas objetivas, Os testes. As escalas métricas da inteligência. Os perfis psicológicos. As curvas de aprendizagem.