



M. E. C. — I. N. E. P.

CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

M-111
P. 2

Br 3
fav

Of. 231/71 de 16/3/71 Cópia

D. M. E. G. - C. B. P. E.

Trabalho e informações sobre atividades do C. B. P. E.

Informações sobre os projetos mencionados no "Relatório - Encontro dos Diretores dos Centros de Pesquisas Educacionais e Audiovisuais do Inep 27 a 29 de outubro de 1970 - Rio de Janeiro - Gb⁷

DISTRIBUIÇÃO

C. B. P. E.

Rio de Janeiro, 16 de março de 1971

1231/71

Da: Diretora Executiva do CBPE
Ao: Sr. Diretor do INEP
Assunto: Encaminha trabalhos e informações
sobre atividades do CBPE

Senhor Diretor,

Em resposta ao of. 104/71, dessa procedência, contendo solicitação de remessa ao INEP de exemplares de relatórios de pesquisas realizadas em 1970, bem como de informação sobre cursos realizados, projetos audiovisuais e escolas experimentais, remeto a V.Sa., em anexo:

- 1- Exame de Admissão ao I ciclo na Guanabara - pesquisa da DEPE - 2 exemplares multiliterados;
- 2- Os exames de maturidade na Guanabara - pesquisa da DEPE - 2 exemplares multiliterados;
- 3- Cópia da informação prestada pelo Coordenador da DEPE a esta Direção relativamente às pesquisas projetadas para 1971;
- 4- Informação prestada pela Coordenadora da DAM quanto às pesquisas cujo término estava previsto para dezembro de 1970;
- 5- Informação prestada pela Chefe da Seção de Audiovisuais sobre andamento dos projetos;
- 6- Relatório da Diretora do Curso de Especialização em Currículo e Avaliação (MEC-INEP-CBPE-DAM) - 1970.

Relativamente ao item 3 do of. 104/71, declaro já ter sido enviado a V.Sa. o balancete dos recursos e despesas relativas ao exercício findo, acompanhando as respectivas prestações de contas.

Informo, outrossim, ter encaminhado a V.Sa., através do of. nº 222/71, de 5-3-71, as informações relativas aos saldos bancários deste Centro até 31.12.70.

Aguardo instruções de V.Sa. quanto aos recursos disponíveis e mecanismos de ação que possam orientar a programação das atividades deste Centro para o corrente exercício.

Aproveito a oportunidade para reiterar a V.Sa. os protestos de cordial estima e consideração.



Elza Rodrigues Martins
Diretora Executiva

Cópia

Of. 104

Em, 8 de fevereiro de 1971

Do Diretor do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos
À Diretora do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais
Assunto: Envia relatório

Senhora Diretora,

Pelo presente, encaminho a V.Sa. relatório da Reunião dos Diretores dos Centros Regionais de Pesquisas Educacionais e Audiovisuais do INEP.

2. Naquela oportunidade foram relacionados os projetos concluídos até setembro e os em desenvolvimento no órgão, constantes dos quadros de IV a IX, a maioria dos quais com previsão de término em dezembro próximo passado. Nesse sentido, solicito sejam remetidos a este Instituto dois exemplares do relatório final de cada pesquisa realizada ou da publicação editada, bem como informação sucinta sobre cursos de treinamento e aperfeiçoamento do magistério (número de concluintes, procedência etc.), projetos audiovisuais e escolas experimentais. Na hipótese de prorrogação do prazo de qualquer desses trabalhos, devem ser esclarecidas as razões do impedimento e apontadas sugestões para sua efetiva conclusão.

3. Solicito, igualmente, além desses informes, a remessa do balancete dos recursos e despesas relativas ao exercício findo.

4. Quanto aos projetos cuja previsão de término ultrapassaria 1970, conforme indicada nos mencionados quadros, foi solicitado ao participante desse Centro no Seminário realizado na CNAE, em São José dos Campos, que procurasse reformulá-los, apresentando proposta para exame desta Direção, o que deveria ter ocorrido até o último dia 15.

5. Esclareço que esses elementos são necessários para um estudo preliminar da programação de 1971, a qual, oportunamente, em data ainda a ser marcada, será apreciada em reunião com os diretores dos Centros.

Atenciosamente

Walter de Toledo Piza
Diretor

À DEPE

para informar sobre as pesquisas da Divisão

12-2-71

ass: Daura Castel Drummond da Silva

Informação: Todas as pesquisas da Divisão estão ultimadas. Aquelas projetadas para 1971 entre as quais as de Custos e Gastos da Educação brasileira estão dependendo de ser informada a Divisão dos recursos humanos e financeiros com que contará. Sabido isto, o plano de pesquisas para 1971 será a apresentado oito dias depois dessa informação, sem a qual não é possível programar nada que não seja gratuito.

À Direção Executiva do CBPE

Em 12-2-1971

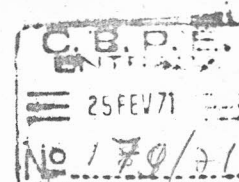
ass: Jayme Abreu

P.S. A DEPE está enviando exemplares dos relatórios de pesquisas realizadas: mais alguns dias enviará mais cópias de relatórios de mais duas pesquisas realizadas em 1970 (Reprovação e Repetência, Matérias optativas no currículo da escola secundária na Guanabara)

ass: Jayme Abreu

Coordenador da DEPE-CBPE

2 Xerox p^a num



Senhora Diretora:

Atendendo ao despacho de V.Sa. junto ao ofício nº 104 do Sr. Diretor do INEP, tenho a informar o seguinte, quanto às pesquisas desta Divisão cujo término estava previsto para Dezembro de 1970:

- 1) Melhoria do rendimento no 1º ano primário (em 4 escolas da Guanabara)

O relatório está praticamente pronto. Faltam apenas dados sobre aprovação no Estado da Guanabara em 1970, já solicitados à Secretaria de Educação, para completar alguns quadros comparativos.

- 2) Métodos, atitudes e recursos dos professores primários mais destacados na Guanabara.

O relatório foi feito; sofreu uma primeira revisão da coordenadora da DAM e não pôde ainda ser refeito porque a encarregada estava em férias.

- 3) Dificuldades do professor primário que se inicia na profissão, ao reger turmas de 1º ano.

O relatório está pronto, faltando apenas a revisão das tabelas.

- 4) Psicologia necessária ao professor primário.

O relatório está terminado. Foi revisto pela Coordenadora da DAM, mas há necessidade de encontro desta com a encarregada do mesmo que se encontra em férias, a fim de esclarecer alguns aspectos.

- 5) Levantamento da situação do 1º ano:

O relatório está bastante adiantado, já tendo sido revista a parte pronta. No desenvolvimento do trabalho surgiram hipóteses para a interpretação dos resultados, que tornaram necessário o aprofundamento do estudo de certos aspectos, envolvendo a apuração de dados e tratamento estatístico.

Acreditamos que dentro de um mês todos os relatórios (à exceção talvez do relativo ao Levantamento, que é muito trabalhoso), estarão mimeografados.

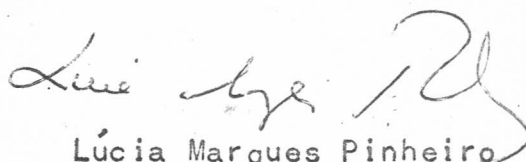
Cumpre esclarecer que os atrasos verificados se prendem ao fato da coordenadora da DAM haver tirado férias em Dezembro, o que se tornou necessário em vista de sua condição de fadiga e do fato de já se tratar de férias de 1969.

Continuam em desenvolvimento nesta Divisão, como previsto, os projetos:

- 1) Melhoria do rendimento do 1º ano (Influência de fatores psicológicos e de saúde sobre o rendimento no 1º ano primário)
- 2) Escolaridade e mão de obra
- 3) Dificuldades dos alunos de 1º ano em leitura
- 4) Dificuldades dos alunos de 1º ano em ortografia
- 5) Dificuldades dos alunos de 1º ano em matemática
- 6) Critérios para seleção de alunos de escolas normais
- 7) Novos recursos para alfabetização
- 8) Sugestões para currículos da Educação Fundamental

Os projetos 3, 4 e 5 utilizam material de sub-amostra do Levantamento de situação do 1º ano primário nas capitais brasileiras.

Cordialmente,


Lúcia Marques Pinheiro
Coordenadora da DAM

2 Xerox pa nua

Senhora Diretora:

Atendendo ao despacho de V.Sa. junto ao ofício nº 104 do Sr. Diretor do INEP, tenho a informar o seguinte, quanto às pesquisas desta Divisão cujo término estava previsto para Dezembro de 1970:

- 1) Melhoria do rendimento no 1º ano primário (em 4 escolas da Guanabara)

O relatório está praticamente pronto. Faltam apenas dados sobre aprovação no Estado da Guanabara em 1970, já solicitados à Secretaria de Educação, para completar alguns quadros comparativos.

- 2) Métodos, atitudes e recursos dos professores primários mais destacados na Guanabara.

O relatório foi feito; sofreu uma primeira revisão da coordenadora da DAM e não pôde ainda ser refeito porque a encarregada estava em férias.

- 3) Dificuldades do professor primário que se inicia na profissão, ao reger turmas de 1º ano.

O relatório está pronto, faltando apenas a revisão das tabelas.

- 4) Psicologia necessária ao professor primário.

O relatório está terminado. Foi revisto pela Coordenadora da DAM, mas há necessidade de encontro desta com a encarregada do mesmo que se encontra em férias, a fim de esclarecer alguns aspectos.

- 5) Levantamento da situação do 1º ano:

O relatório está bastante adiantado, já tendo sido revista a parte pronta. No desenvolvimento do trabalho surgiram hipóteses para a interpretação dos resultados, que tornaram necessário o aprofundamento do estudo de certos aspectos, envolvendo a apuração de dados e tratamento estatístico.

Acreditamos que dentro de um mês todos os relatórios (à exceção talvez do relativo ao Levantamento, que é muito trabalhoso), estarão mimeografados.

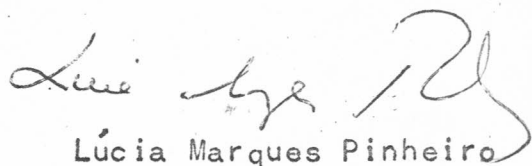
Cumpra esclarecer que os atrasos verificados se prendem ao fato da coordenadora da DAM haver tirado férias em Dezembro, o que se tornou necessário em vista de sua condição de fadiga e do fato de já se tratar de férias de 1969.

Continuam em desenvolvimento nesta Divisão, como previsto, os projetos:

- 1) Melhoria do rendimento do 1º ano (Influência de fatores psicológicos e de saúde sobre o rendimento no 1º ano primário)
- 2) Escolaridade e mão de obra
- 3) Dificuldades dos alunos de 1º ano em leitura
- 4) Dificuldades dos alunos de 1º ano em ortografia
- 5) Dificuldades dos alunos de 1º ano em matemática
- 6) Critérios para seleção de alunos de escolas normais
- 7) Novos recursos para alfabetização
- 8) Sugestões para currículos da Educação Fundamental

Os projetos 3, 4 e 5 utilizam material de sub-amostra do Levantamento de situação do 1º ano primário nas capitais brasileiras.

Cordialmente,


Lúcia Marques Pinheiro
Coordenadora da DAM

Andamento dos projetos incluídos no Relatório do Encontro de Diretores.

- 1) Elaboração do Glossário Básico de Audiovisuais com correspondência em inglês.
Em impressão.
- 2) "Guia de Audiovisuais para professores" (Tradução e adaptação do Handbook for teachers - Trenton).
Em distribuição.
- 3) Produção de material projetável constando de 6 diafilmes com respectivos roteiros para professor e aluno.
Em fase final de produção.
- 4) Produção de uma série cinematográfica de 15 filmes.
Em fase final de produção.
- 5) Reprodução dos respectivos roteiros de acompanhamento.
Em revisão o texto elaborado.
- 6) Produção de 1.000 cópias da série de diapositivos sobre "Tipos e Aspectos do Brasil".
Em fase final de reprodução.

SAV 4/3/71
Lemos

Letícia Maria Santos de Faria
Chefe da Seção de Audio-Visual do CBPE

MEC - INEP - CBPE - DAM

Curso de Especialização em Currículo e Avaliação

- 1970 -

1) Nº de participantes

Vagas previstas - 50: 34 - INEP
16 - UNICEF

Nº de bolsistas - 32 - INEP
10 - UNICEF
42

2) Procedência

INEP - Alagoas - 2

Bahia - 4

Ceará - 6

E.Santo - 2

M.Gerais - 1

Paraná - 3

Paraíba - 2

Piauí - 1

Pernamb. - 2

R.Janeiro - 2

R.G. Sul - 1

S. Paulo - 2

S.Catarina - 3

Sergipe - 1

32

UNICEF - Amapá - 1

Amazonas - 2

Goiás - 2

Pará - 1

Roraima - 2

Rondônia - 2

10

Área da Sudam - 8

Área da Sudeco - 2

3) Duração - 13/4 - 70 a 13/12 - 70 (8 meses)

4) Carga Horária: diária - 8 1/2 às 10 1/2 h - 13 às 17 h. (6 horas)
total - 936 h

5) Currículo - em anexo

6) Programação para 1970

Rio, 11 de março de 1970.

Brizolita Ferreira Cardoso

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

Programação para 1970

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM CURRÍCULOS E AVALIAÇÃO

L O C A L : Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais,
Rio de Janeiro, GB.

D U R A Ç Ã O : 8 meses, a partir de a b r i l , em regime
de tempo integral.

O B J E T I V O : Preparar equipes para desempenho de funções
técnicas na Secretaria de Educação, focali-
zando aspectos que constituam pontos-chaves
na melhoria do sistema educacional:

- a) Currículos e programas: organização ava-
liação através de projetos-piloto; técni-
cas de estudo de resultados e de reformu-
lação.
- b) Sistemas de promoção.
- c) Avaliação de rendimento escolar.

N A T U R E Z A : Teórico-prático.

C L I E N T E L A : Pessoal com experiência de magistério, que
esteja exercendo, em órgãos da Secretaria,
funções ligadas à orientação pedagógica de
professores, elaboração de provas e progra-
mas e seja portador de:

- a) diploma de bacharelado ou licenciatura em
Pedagogia
ou
- b) diploma de curso normal de 2º ciclo e mais
certificado de curso sistemático em educa-
ção, posterior ao normal, promovido pelo
INEP, Instituto de Educação, Faculdade de
Filosofia e Educação.

Nota: A Secretaria de Educação compromete-se a continuar pagando o
salário do bolsista durante o período do curso e a atribuir-lhe
após o término do mesmo, o desempenho de tarefas de acordo com
com a preparação obtida.

Por outro lado, o candidato assume o compromisso de, caso lhe
seja concedida a bolsa trabalhar no Estado, por um período mí-
nimo de 2 anos, na posição que lhe for assinalada pela Secreta-
ria,

CURRÍCULO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

O curso será realizado em torno de problemas. O presente trabalho apresenta o roteiro geral de desenvolvimento previsto, o qual poderá sofrer alterações tendo em vista a experiência prévia dos cursistas. Estão programados trabalhos práticos e recursos variados de estudo, como se verifica a seguir.

Problemas previstos	Objetivos em termos comportamentais (que se espera do bolsista)	Atividades previstas
1 - Qual a finalidade do curso?	O bolsista deverá: - compreender a necessidade de seu entrosamento com equipes encarregadas de levantamentos, pesquisa, avaliação, orientação e planejamento - sentir-se responsável pelo trabalho que lhe caberá no Estado de origem - ser capaz de integrar equipe encarregada de estudo permanente de currículos e programas, com vistas a concorrer para a melhoria do ensino - perceber a importância desse trabalho para o desenvolvimento da educação brasileira	Seminário inicial sobre o assunto. Aprofundamento do mesmo durante todo o curso usando recursos vários
2 - É satisfatória a situação da educação primária no Brasil?	- dominar as maneiras de analisar a situação educacional (índices de matrícula, repetência, progressão etc.) - saber interpretar a situação, inclusive através de comparações com a situação de outros países - conhecer as deficiências da escola primária no atendimento dos objetivos gerais em vista (aspectos qualitativos) - dominar as principais causas que concorrem para a baixa produtividade da educação, em particular as ligadas ao professor, a carga horária, aos processos de promoção, aos currículos e programas (incluindo métodos de ensino) - preocupar-se com a análise das causas e com soluções para os problemas existentes	- Leitura orientada de publicações, como anuários estatísticos - Anais das Conferências de Educação. Documentos sobre a Operação Escola - Debates - Elaboração de conclusões
3 - Como está o governo Federal enfrentando o problema? Quais os objetivos em vista?	- conhecer o Plano Estratégico de Desenvolvimento, os projetos prioritários do atual governo, especialmente o relativo à Operação-Escola, as conclusões do GT da Reforma do Ensino Primário e Médio	- Leitura orientada, debates, resumos

- perceber a importância que a reforma dos currículos e programas tem na Operação-Escola e na implantação da educação fundamental
- conhecer a estratégia geral que está sendo seguida visando a essas mudanças
- conhecer a parte que cabe ao INEP e o que já se vem fazendo com relação ao assunto
- dominar os objetivos da educação fundamental e da educação primária
- fixar os objetivos principais nas áreas de conhecimento e ação prática
- conhecer a extensão das perdas e desperdícios (em termos econômicos) decorrente do grau de repetência na 1ª série.
- compreender que a situação brasileira não tem similares e está a exigir estudo profundo das causas atuantes, possuir desejo de vencê-la, ter espírito aberto à mudança
- interessar-se por aprofundar o assunto, em seus vários aspectos
- procurar conhecer estudos e pesquisas a respeito
- procurar adquirir instrumentos de trabalho que auxiliem a solução do problema
- conhecer técnicas de auxílio à criança, especialmente o ensino por equipes de professorandos
- dominar noções básicas sobre o ensino na 1ª série que permitam a obtenção de melhor rendimento com a conseqüente possibilidade de melhorar o currículo

4. - Porque se vem dando tanta importância ao problema do 1º ano?
Como se explica que o caráter seletivo da educação o corra principalmente na 1ª série?

Análise de dados estatísticos sobre repetência na 1ª série e percentagem de alunos do curso primário que se acham na 1ª série

Comparação dos dados brasileiros com os de outros países

Estudo de dados relativos a escolas que vêm procurando resolver o problema por mudanças de currículo que levem a resultados mais satisfatórios

Observação de aulas. Entrevistas com diretores e professores

Análise de resultados do levantamento da situação do 1º ano e das pesquisas. Dificuldades que encontra o professor iniciante ao reger classes de 1º ano. Melhorias de rendimento no 1º ano primário.

Estudo Comparativo de métodos de ensino da leitura

5 - Até que ponto a mudança de currículos e programas viria a atender a situação? Que se entende por currículos e programas?

- conceituar currículo como a soma de experiências a que está submetida, visando a obtenção de determinados fins
- conceituar programa como um guia para o professor, relativo ao conteúdo cujo domínio é esperado
- compreender que currículos e programas devem ser flexíveis para atender às diferenças individuais
- estar convicto da importância da mudança de currículos e programas para melhoria dos resultados da educação
- compreender que uma mudança em sentido desejável só poderá ocorrer se o professor a aceitar e nela se empenhar
- conhecer os efeitos de técnica de mudança de currículo por demonstração

6 - Como organizar currículos e programas? Que se entende por programas experimentais?

- compreender a mudança que representa a nova atitude que se pretende implantar quanto à reformulação de currículos e programas
- dominar os critérios usados para seleccionar objetivos

Discussão sobre os fatores que estão atuando positivamente e negativamente nos resultados. Aulas simuladas e "Team-Teaching"

Leituras, resumos, debates sobre conceito de currículo, técnicas de organização e implantação do currículo, sobretudo com a participação do professorado; sobre o conceito da educação primária no regime democrático, em face do princípio de igualdade de oportunidades

Observações de aulas em escolas com currículo enriquecido e escolas com métodos e recursos de ensino que permitam o atendimento de objetivos relativos a habilidades, atitudes etc. (gramática funcional, método de projetos)

Observações sobre a técnica de mudança de currículo por demonstração (método misto, gramática funcional, método de projetos). Entrevistas com diretores e professores

Leituras

Debates

Entrevistas com pais, professores, alunos, pessoas da comunidade

- dominar os conhecimentos de Psicologia da Infância e da Adolescência e das matérias de ensino que se deve levar em conta na organização de currículos e programas
- dominar a relação entre sociedade, objetivos de educação e currículo
- saber apresentar objetivos em termos comportamentais
- dominar os métodos gerais de organizar currículos - suas vantagens e desvantagens
- dominar os problemas de seleção, dosagem e graduação dos conteúdos
- estar convicto da importância de considerar o problema das diferenças individuais
- compreender até que ponto os métodos de ensino permitem atender aos objetivos em vista
- saber como acompanhar a mudança de currículo
- saber como medir os resultados obtidos
- saber como agir para implantar currículos e programas em caráter experimental
- compreender que currículos e programas devem estar em constante aperfeiçoamento, refletindo as necessidades sociais e em função do desenvolvimento da pesquisa e dos conhecimentos sobre o educando, a sociedade, os objetivos educacionais, os métodos, recursos e materiais de ensino

4.
Acompanhamento de atividades de pesquisa e estudo, ligados à reformulação de currículos

Observações sobre método de projetos

Observação de professorandos em atividades de "Team Teaching" para atender às diferenças individuais

Participação em equipes, em trabalho diversificado (atendimento a crianças com dificuldades e a alunos bem dotados). Micro-Ensino idem

7 - Na organização do currículo deve-se levar em conta - a carga horária disponível? - o preparo do professor? - as condições dos alunos? - a situação local? - o sistema de promoção? Até que ponto? e de que modo?	- compreender a necessidade de considerar o preparo do professor e as condições dos alunos, encarando-os, porém, num sentido positivo de desafio a vencer, até onde for possível e, não, de justificção prévia para um resultado deficiente - compreender o inconveniente de sacrificar a qualidade pela quantidade, além de limites razoáveis, com relação a carga horária, professorado etc - compreender que o currículo deve atender às necessidades gerais de ordem social e, em particular, a de integração ao meio próximo - dominar as maneiras de conhecer e levar em conta essas necessidades, não só na área de conhecimentos mas também de interesses, defesa da saúde e preparo para as horas de lazer - conhecer as experiências brasileiras de mudança de sistema de promoção e ser capaz de analisá-las criticamente - dominar as estratégias previstas para mudança de sistema de promoção suas vantagens e desvantagens - compreender a relação entre o sistema de promoção e tipos de currículo que pode ser implantada	Leituras Debates Observações de escolas relativamente ao currículo adotado Observação em escola com sistema de promoção flexível Entrevistas com diretores e professores
8 - Quais os grandes objetivos que devem ser alcançados pela educação primária e pela escola fundamental no Brasil? Quais as principais áreas previstas para o currículo tendo em vista a realidade brasileira?	- estar convicto da necessidade da educação primária atender a certos objetivos básicos - dominar os objetivos gerais a visar e os fundamentos e objetivos das técnicas gerais de educação da aprendizagem empregados nas áreas do currículo atual	Leituras Seminários Discussão sobre experiências vividas como professores Entrevistas com professores de vários tipos Estudo dirigido. Pesquisa bibliográfica sobre objetivos em todos os graus de ensino. Debates

Que objetivos serão visados em cada área? Que métodos e recursos de ensino favorecem a consecução desses objetivos? Como atender à parte de atitudes, interesses, preparo para a vida?	- ter as noções básicas de psicologia necessárias para apro- ciar objetivos em termos de capacidades e interesses das crianças nas várias idades - compreender a necessidade de considerar as capacidades e as reações do professor na organização do currículo	
9- Que formas parecem mais des- jáveis para a apresentação do currículo?	- conhecer formas de apresentação do currículo em áreas, em termos de comportamentos etc - analisar criticamente essas formas fixando suas vantagens e desvantagens	Leitura. Estudo comparativo Debates Trabalho escrito sobre as formas mais adequadas da a- presentação do currículo na atual situação brasileira
10- Que parece mais aconselhável, no que respeita à reformula- ção de currículos e progra- mas, tendo em vista a reali- dade brasileira e as várias situações nas diversas unida- des federadas?	- ter experiência prática relativamente à organização de cur- rículos e programas, incluindo: - selecionar objetivos - formular objetivos em termos comportamentais - analisar a situação local - dosar conteúdos - acompanhar resultados - agir com atitude experimental	Experiência de organização de currículos e programas tendo em vista o local de co- rigem (trabalho em equipe) Discussão dos trabalhos
11- Que importância assumem os levantamentos da situação e a medida do rendimento para o especialista em currículos?	- dominar a relação entre currículo e levantamento da situa- ção - saber planejar levantamentos para o fim de mudança de cur- rículos e para fins de acompanhamento dos resultados obti- dos - perceber a importância que têm, para o especialista em currículo, os levantamentos da situação educacional e a orientação adequada da avaliação	Leitura e seminários sobre levantamentos e provas anali- sadas Organização de levantamentos da situação educacional Estudo dos resultados do le- vantamento da situação do 1.º ano feito pelo INEP

12 - Deve haver ligação entre os Serviços de Currículos e Programas e os de Orientação?	- saber organizar provas, tendo em vista medir o rendimento com relação aos objetivos visados - saber organizar provas de diagnóstico - saber de que modo devem relacionar-se os dois serviços - diferenciar orientação para fins de melhoria do rendimento e orientação para fins de estudo da validade do currículo (dosagem, graduação, implantação de novos métodos e estudo de seus resultados)	Organização de provas de diagnóstico e de rendimento escolar Leituras Seminários Entrevistas com orientadores, diretores e professores
13 - Que papel cabe ao especialista de currículos no preparo do público e dos educadores para a mudança?	- compreender a necessidade de preparo de todo o pessoal envolvido na mudança - dominar as técnicas de atuação junto a serviços de orientação, diretores, professores, professorandos e público em geral.	Leituras Seminários Entrevistas com pessoal técnico Reuniões com professores e diretores (simuladas e reais) Idem, com pais Preparo de material escrito para jornais, rádio e TV.