

Minas

PROGRAMA INTEGRADO DE GÉO-CIÊNCIAS E CIÊNCIAS SOCIAIS
PARA AS QUATRO PRIMEIRAS SÉRIES PRIMÁRIAS
DA ESCOLA POLIVALENTE EXPERIMENTAL DE MINAS GERAIS

I. INTEGRAÇÃO DO HOMEM AO MEIO FÍSICO E SOCIAL

- A - O mundo físico que nos rodeia
- B - As necessidades psico-biológicas e sócio-culturais
- C - O mundo social que nos rodeia

II. INTEGRAÇÃO DO HOMEM AO MEIO FÍSICO E SOCIAL

- A - O ambiente físico em que vivemos
- B - O ambiente físico da localidade trabalhado pelo homem para sua utilização
- C - Necessidades sócio-culturais do homem e os meios organizados por êle para seu ajustamento
- D - A vida na comunidade local e sua integração no município

III. INTEGRAÇÃO DO HOMEM AO MEIO FÍSICO E SOCIAL

- A - O município integrado ao Estado de Minas Gerais: aspectos físicos
- B - O município integrado ao Estado de Minas Gerais: aspectos políticos, sociais, econômicos e históricos

IV. INTEGRAÇÃO DO HOMEM AO MEIO FÍSICO E SOCIAL

- A - O Estado de Minas Gerais integrado à Comunidade Nacional: situação físico-geográfica no território brasileiro
- B - O Estado de Minas Gerais e sua integração na Federação Brasileira

INTRODUÇÃO - FUNDAMENTOS DO PROGRAMA

Por que um programa integrado de Geo-Ciências e Ciências Sociais?

Um programa integrado de Geo-Ciências e Ciências Sociais para as primeiras séries, parece-nos, pode embasar-se numa visão global daquilo que podemos chamar de concepção triangular de Brunner, em três linhas ou posições definidoras de um sistema de aprendizagem:

a 1a. - a linha lógica, isto é, a estrutura das idéias que compreendem o contexto selecionado do que aprender.

a 2a. - a linha psicológica, centrada no modo como a criança aprende e, conseqüentemente, seus reflexos na organização metodológica para a aprendizagem.

Enfeixando as duas - a linha ideológica, isto é, os valores que orientam e objetivam um programa de idéias, destinado a um grupo determinado de crianças de um determinado contexto sócio-cultural, em um dado momento histórico.

Assim sendo, o programa se apoia em conceitos estruturais de duas grandes áreas de ensino: Géó-Ciências e Ciências Sociais - ambas de importância capital na caracterização de um programa para as quatro primeiras séries de ensino fundamental.

Em Geo-Ciências os conceitos físico geográficos sôbre a Terra - representação pelo globo, orientação, localização, distância, escala, quadro natural etc., asseguram uma compreensão básica do espaço geográfico e do habitat do homem; a percepção da mútua influência das forças - ambiente físico e homem - além de possibilitar a aquisição das habilidades necessárias para viver nesse espaço geográfico e desfrutar de sua ambiência.

Em Ciências Sociais, estão englobados conceitos provenientes das várias Ciências Sociais que vêem o homem como um ser coletivo, vivendo num mundo de pessoas, interdependendo-se, interagando uns sôbre os outros, em contínua corrente de expectativas e interações.

Nas primeiras séries, particularmente, destacam-se conceitos antropológicos: o homem compreendido como o espécimen originário do Homo Sapiens cujas dotações sociais são apenas acidentes da espécie; como um ser psico-biológico dotado de necessidades, carências e tendências, prontas a se desenvolverem, o que se dá, por meio da cultura e justificam o

estudo do social. As capacidades postas em desenvolvimento, então, pelo mundo superorgânico/é as diferenças culturais que se evidenciam por força da própria cultura, fornecem o embasamento necessário à compreensão dos conhecimentos que d'elas emergem. Tais conhecimentos proporcionam ainda a aquisição de atitudes e sentimentos que tanto se fortalecem etnocêntricamente, quanto eliminam preconceitos. Os conceitos sociológicos de interação, normas sociais, controle social, instituições, função, papel, atividades humanas, processos sociais e outros, aparecem aplicados a situações desde o contexto imediato da comunidade local até outras perspectivas do ambiente geográfico e social. Esses conceitos são fundamentalmente importantes num programa de Ciências Sociais já que tem como finalidade precípua o ajustamento, a integração do homem ao ambiente físico e social de sua comunidade local, de seu município, de seu estado, de seu país. A marca da nacionalidade, pela formação e manifestação de sentimentos humanísticos e atitudes cívicas, é por excelência, a preocupação da matéria, no processo de socialização e instrução sistemática escolar e constitui, por isso, a tônica de todo o programa.

Entrelaçados a esses, estão outros conceitos históricos e políticos - pátria, nação, fundação de cidades, colonização, entradas e bandeiras, capitania, independência, governo, autoridade, democracia, liberdade, eleição, decisão, voto secreto e outros, os quais não são meras palavras a serem aprendidas; são conceitos que encerram, basicamente uma significação profunda no processo de aprendizagem. Implicações econômicas - poupança, produtividade, produção, moeda, atividades econômicas, trabalho, capital e outros, são igualmente perceptíveis no conjunto e adequadamente previstos na aprendizagem.

Assim, os conteúdos estruturais se acham integrados, resguardando-se a identidade das áreas científicas - Geo-Ciências e Ciências Sociais e de cada uma das suas disciplinas componentes.

A 2a. linha - a psicológica - revela a capacidade da criança em aprender a estrutura lógica das idéias, em relacionar fatos, induzir e generalizar, inferir e concluir, desde que organizados apropriadamente a seu nível de maturidade.

Sendo a percepção da idéia global captada mais facilmente, a organização metodológica se apresenta por unidades globais. Daí, organizam-se os assuntos, variados e complementares, revelando conceitos provenientes de várias ciências, completamente interrelacionados, formando um todo integrado. Assim, os assuntos deixam de ser porções isoladas e su-

gerir aspectos descritivos para sugerirem a compreensão de problemas associados que apelam para o raciocínio e pensamento crítico.

A 3a. linha - a linha ideológica expressa as orientações e os valores culturais selecionados e vividos pelo povo para o seu país. O programa de Ciências Sociais é pois, por excelência, um programa de caráter particularista e encerra, por isso mesmo, uma conotação nacionalista que o distingue dos demais programas no currículo escolar.

Aplicando então, tais fundamentos teóricos à situação de um país em ritmo de mudança acelerada como o Brasil, compreende-se que, as necessidades sociais dessas crianças exigem adaptações aceleradas a um engajamento rápido na era tecnológica moderna de nossos dias. Daí os enfoques de impacto da técnica sobre a vida da família, e da comunidade; sobre o impacto da urbanização, do aumento da população, da industrialização etc., responsáveis prioritários de mudança; as noções de conceitos econômicos e políticos e suas implicações como educação tributária e cívica; a mentalidade neo-desenvolvimentista de valorização do homem e da terra brasileira etc.

As bases justificam os objetivos

Levando em conta as bases acima expostas em que se apoia um programa integrado de Geo-Ciências e Ciências Sociais, consideram-se como seus objetivos:

1. Área Cognitiva

1.1 - Conhecimentos:

- .conhecimento de aspectos físicos e socio-culturais do ambiente imediato, da localidade e do estado para a melhor utilização dos mesmos e para o próprio ajustamento pessoal.
- .conhecimento de aspectos da herança histórica e cultural da terra e do povo brasileiro para sua maior valorização, compreensão das transformações dinâmicas do presente e transmissão desse legado para o futuro.
- .familiarização com os problemas e as dificuldades sociais que afetam o povo brasileiro na perspectiva de vida no bairro, na comunidade local, no estado.
- .conhecimento da organização social e forma de governo estabelecida, nas perspectivas do município, do estado e do país.

1.2 - Habilidades Intelectuais

- . compreensão da vivência humana como produto da interação contínua das pessoas pela expressão de um comportamento socialmente desejável.
- . compreensão da conduta humana inspirada nos princípios e valores morais e espirituais da cultura e da sociedade brasileiras.
- . compreensão das relações existentes entre os elementos do meio físico e entre o meio físico e social.
- . compreensão do papel de cada um na obra do desenvolvimento integrado do país cuja riqueza depende do modo como o povo explora, aproveita, utiliza e conserva seus recursos naturais.
- . compreensão das transformações sociais e da necessidade de novos conhecimentos, do esforço competitivo e dos desafios da técnica para a adaptação às exigências atuais.
- . compreensão da responsabilidade e do esforço conjuntos do povo e governo para resolver os problemas atinentes ao bem estar de todos.
- . inquirição e curiosidade científica para os novos padrões de mudança que afetam a vida das pessoas.
- . uso adequado dos recursos específicos (tabelas, gráficos, mapas, etc.) para informar-se e resolver situações problemáticas da vida diária e de situações de estudos.
- . reconhecimento e uso adequados dos símbolos nacionais.

2. Área Afetiva

Interesses, atitudes e sentimentos que revelem formação humanística e civismo:

- . crença no esforço, na capacidade e na vontade do povo brasileiro para fazer do Brasil uma nação desenvolvida e respeitada por todos.
- . apreciação de esforços particulares de pessoas e organizações que trabalham para o bem estar de todos.
- . valorização dos produtos e das coisas, do espírito criador e do trabalho do povo brasileiro para a melhoria do nível de vida e desenvolvimento do país.

- .sentimento de amor e fraternidade nacional e internacional.
- .respeito pelas tradições e pelo patrimônio local, estadual e nacional.
- .apreciação das adaptações necessárias - novos padrões e novas técnicas - às exigências da vida moderna.
- .atitudes democráticas condizentes com os valores e princípios defendidos e assimilados.

Bases de organização metodológica

Para a organização metodológica do programa, levou-se em consideração:

1 - na seleção do conteúdo em quatro séries, os critérios de

- .sequência vertical inclusiva e contínua em que se percebem a idéia de integração do elemento humano nos respectivos contextos sócio-culturais e a idéia de integração de cada contexto, isto é, das comunidades local, regional, nacional;
- .integração horizontal das unidades, compreendendo: -a idéia do ambiente - físico e social e suas interrelações
-o sentido de tempo presente e passado na explicação dos fatos desse ambiente;
- .organização lógica dedutiva-indutiva e indutiva-dedutiva.

2 - na seleção do conteúdo de cada série, os critérios metodológicos de:

- .unidade ou sentido global significativo (organização por unidades globais);
- .conexão e interrelação dos assuntos no tempo e no espaço.

A criança é capaz de aprender

Toda criança, em qualquer idade, é capaz de aprender todo assunto, desde que se lhe dêem as condições necessárias. Neste sentido, expressou-se o grande psicólogo americano Jerome Bruner.

A adequabilidade do programa integrado de Geo-Ciências e Ciências Sociais defenderá, em grande parte, dentre outros fatores: da maneira co

mo o professor conduzirá as atividades; das suas explicações; da seleção de técnicas e atividades (algumas sugeridas no programa); da participação direta dos alunos no processo da aprendizagem; das oportunidades aproveitadas e dos assuntos cuidadosamente relacionados com a vivência da criança.

Com este pensamento, pode-se encarar, aceitar e desafiar o programa integrado de Geo-Ciências e Ciências Sociais.

/ / /

PROGRAMA INTEGRADO DE GÉO-CIÊNCIAS E CIÊNCIAS SOCIAIS

1a. série

I. INTEGRAÇÃO DO HOMEM AO MEIO FÍSICO E SOCIAL

CONTEÚDO (unidades e sub-unidades)	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>A - <u>O mundo físico que nos rodeia</u></p> <p>1. Noções fundamentais de espaço, distância, representação da terra, localização e orientação</p> <ul style="list-style-type: none">. a terra em que vivemos. lugar na terra em que vivemos <p>2. A natureza que nos cerca</p> <ul style="list-style-type: none">. animais, plantas, aspectos naturais imediatos. a casa-abrigo do homem	<p>.Observação direta do ambiente físico: a terra, o tipo de vegetação, a topografia, o clima etc. para compreender as relações existentes entre êsses elementos e o meio físico, e entre êstes e as pessoas para percepção das necessidades características de cada tipo (rural, urbano, beira-mar).</p> <p>.Observação direta de aspectos do ambiente natural (sol, lua) e cultural (prédio escolar, casa, vizinhança etc.) para compreensão dos conceitos geográficos de localização, orientação, espaço, distância, noções de escala, etc.</p> <p>.Visitas e excursões às dependências da escola, ao quarteirão da escola, às ruas da vizinhança para conhecimento do ambiente físico, compreensão e fixação de conceitos geográficos.</p> <p>.Uso de símbolos geográficos - naturais e culturais, associados à observação direta e ao uso de gravuras para compreensão e fixação de conceitos geográficos.</p> <p>.Observação direta de aspectos culturais e sociais (tipos de casas, obras em construção, ruas da cidade trânsito, trabalho, transeuntes etc.) para compreensão dos símbolos culturais e do trabalho interdependente das pessoas.</p> <p>.Uso de plantas e pequenos mapas (prédio escolar, área escolar, vizinhança).</p> <p>.Discussão sobre aspectos físicos culturais e sociais observados em visitas e excursões</p>

CONTEÚDO (unidades e sub-unidades)	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
	<p>para estabelecimento de relações entre o ambiente físico e social.</p> <p>.Desenhos, recortes, ilustrações, murais para fixação de conhecimentos adquiridos.</p>
<p>B - <u>As necessidades psico-biológicas e sócio-culturais</u></p> <p>1. como indivíduo</p> <p>.características da espécie humana</p> <p>.características <u>raciais</u> da <u>espécie humana</u> e as <u>necessidades psico-biológicas comuns</u> - (alimentação, abrigo, proteção, segurança, afecção etc.</p> <p>2. como pessoa num mundo de pessoas</p> <p>.interesses e necessidades culturais diferentes (costumes alimentares; de abrigo e proteção; recreação, etc.)</p>	<p>.Discussão sobre diferenças e semelhanças entre o homem e os animais.</p> <p>.Discussão sobre diferenças e semelhanças entre as raças humanas - branca, negra, amarela - para compreensão das necessidades psico-biológicas comuns e dos interesses e aspectos culturais de nacionalidade, diferentes.</p> <p>.Uso de gravuras, fotografias, postais, filmes etc. para compreensão e fixação das diferenças e semelhanças estudadas.</p> <p>.Entrevista com crianças ou adultos estrangeiros representantes de outras raças para generalização e fixação de conceitos aprendidos.</p> <p>.Dramatização, caracterização de cenas ou aspectos da vida de outras crianças de outros lugares.</p>
<p>C - <u>O mundo social que nos rodeia</u></p> <p>1. A vida no lar, na escola e suas interrelações com a comunidade</p> <p>.significação da autoridade e sentido da obediência</p> <p>.normas sociais</p>	<p>.Discussão sobre as atividades variadas da vida do lar, as funções da família, as diferentes atribuições de seus membros, o sentido de cooperação, responsabilidade, solidariedade, autoridade, obediência e relações afetivas (necessárias) da família; sobre a influência da técnica moderna no trabalho e nas relações da família e as novas exigências; o sentido e a necessidade da obediência às normas de comportamento e compreen-</p>

CONTEÚDO (unidades e sub-unidades)	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>.transformações originadas pela técnica e seu reflexo na vida da família, da escola e de outras instituições da comunidade</p> <p>2. Idéia de Pátria - símbolos</p>	<p>são do controle social.</p> <p>.Discussão sobre as atividades variadas da vida da escola, as funções da escola, as diferentes atribuições das pessoas da escola, sentido de cooperação, responsabilidade, solidariedade, autoridade, obediência, relações afetivas e de trabalho da escola; sobre a influência da técnica moderna nos objetivos e no trabalho da escola e as novas exigências: o sentido e a necessidade da obediência às normas de comportamento e compreensão do controle social.</p> <p>.Observação direta, discussão associada a gravuras sobre atividades, serviços e profissões, e "ajudantes" da comunidade para compreensão da participação de cada um no todo do desenvolvimento do bairro, da cidade e do país; para assimilação do sentimento de pátria pela associação com a idéia de terra onde nasceu, sentimento de amor e solidariedade para com ela etc.</p> <p>.Desenhos e ilustrações, composição criadora relacionada com os assuntos de estudo.</p>

Ao final das unidades da 1a. série, os alunos deverão ter alcançado resultados comportamentais como:

1 - apresentação de um nível desejável de socialização

- .demonstrando boas maneiras (sabendo cumprimentar as pessoas, agradecer, pedir desculpas, ouvir, esperar sua vez, não fazer interrupções inoportunas, fazer apresentações, receber pessoas, comportar-se adequadamente nos coletivos e lugares públicos, dispensar bom trato para com as pessoas em geral);
- .convivendo bem com as pessoas (respeitando os direitos e os pertencentes dos outros, compreendendo diferenças e semelhanças peculiares

de pessoas e de raças, cooperando com as pessoas, sensibilizando-se e interessando-se pelos problemas dos outros etc.);

.manifestando senso de responsabilidade (desempenhando pequenas tarefas, terminando tarefas iniciadas, respondendo bem pelos compromissos assumidos, obedecendo a horários na escola e em casa, sabendo utilizar e conservar seus pertences e dos outros, conservando os objetos nos lugares certos, usando o coletor de lixo etc.);

.compreendendo a necessidade da disciplina das pessoas para a vida em sociedade, da punição às transgressões das normas estabelecidas, do sentido da obediência e da autoridade na escola, no lar, na comunidade; respeitando as normas sociais institucionalizadas (na escola, em casa, na igreja, nos prédios de apartamentos, nas casas de diversões, nas lojas, nas ruas, nos parques, nos jardins etc.).

2 - apresentação de um nível desejável de inquirição e pensamento crítico:

.observando aspectos do ambiente físico imediato (vegetação, clima) etc. e aspectos do ambiente cultural (viadutos, aterros, obras públicas, monumentos etc.) e interessando-se pela sua significação e utilidade;

.observando modificações operadas nos costumes da vida diária, em casa e na comunidade;

.comparando coisas, aspectos físicos e culturais da comunidade, costumes e situações de outras épocas com a época presente;

.coletando materiais, gravuras, objetos e buscando sua significação;

.observando como as pessoas resolvem problemas da vida diária e apreciando seus resultados.

.percebendo o avanço da técnica e dos meios de comunicação e transporte e refletindo sobre os efeitos dos mesmos;

.buscando a significação de determinadas tradições e festividades da comunidade

3 - demonstração de um nível de informações e conhecimentos para solução de problema e conseqüentemente seu próprio ajustamento pessoal:

.identificando-se, informando o nome completo, nome dos pais, idade, endereço residencial, nome e localização da escola, nome de professores e autoridades, outros pontos de referência da localidade etc.

- .sabendo usar o dinheiro, realizar pequenas compras, receber e transmitir recados;
- .usando convenientemente as dependências do prédio escolar e interpretando os símbolos na planta;
- .obedecendo às normas estabelecidas para sua segurança e proteção, higiene e bem estar na escola, em casa, na rua e outros lugares públicos etc.
- .usando e interpretando símbolos naturais e culturais aprendidos, que houver (rios, praias, ruas, praças, casas, sinais de trânsito, viadutos, avenidas, pontes etc.) na planta da vizinhança da escola;
- .estabelecendo relações sobre a influência da técnica moderna na vida das pessoas. Ex.: uso de aparelhos eletro-domésticos em casa  facilita o trabalho, proporciona menor desgaste físico, leva a economia de tempo etc. Exigência: saber manejá-los adequadamente, ter cuidados de conservação, ter cuidados de higiene, proteger-se dos perigos etc.
- .reconhecendo e sabendo fazer uso da bandeira e do Hino Nacional como símbolos da pátria;
- .reconhecendo monumentos, vultos históricos e autoridades do presente e apreciando seu valor.

4 - Demonstração de um nível desejável de habilidades específicas:

- .sabendo orientar-se pelo sol; localizar pontos de referência na vizinhança da escola, do lar e na comunidade;
- .interpretando aspectos naturais e culturais da comunidade para seu uso (sinais de trânsito, viadutos e outros);
- .lendo e interpretando símbolos naturais no globo (córregos, vegetação);
- .lendo e interpretando símbolos naturais e culturais (ruas, praças, pontos de referência, tais como: escola, igreja, supermercados etc. na planta da área escolar e da vizinhança.
- .usando variados meios de comunicação;
- .entrevistando pessoas;
- .construindo materiais ilustrativos.

PROGRAMA INTEGRADO DE GÉO-CIÊNCIAS E CIÊNCIAS SOCIAIS

2a. série

II. INTEGRAÇÃO DO HOMEM AO MEIO FÍSICO E SOCIAL

CONTEÚDO (unidades e sub-unidades)	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>A - <u>O ambiente físico em que vivemos</u></p> <p>1. o quadro natural da comunidade local</p> <p>a) topografia, vegetação, clima, hidrografia, outros aspectos físicos - suas relações ou influência recíprocas</p> <p>b) noções fundamentais de conceitos físico-geográficos como: espaço, distância, escala, localização, orientação (sequência da 1ª série)</p> <p>2. Influência do ambiente físico na vida do homem</p> <p>.na alimentação, no vestuário, na habitação, na recreação</p> <p>.nas vias e nos meios de transporte e de comunicação</p> <p>.nas ocupações e atividades para sua sobrevivência</p> <p>.nos costumes</p>	<p>.Observação do ambiente físico para compreensão dos conceitos geográficos, e o estabelecimento de relações entre eles e a inferência de situações.</p> <p>.Uso de símbolos e legendas geográficas.</p> <p>.Exercícios variados de orientação pelo sol e localização dentro e fora do prédio escolar.</p> <p>.Uso de gravuras dos elementos físicos (associados à observação direta e aos símbolos) para a compreensão do ambiente local.</p> <p>.Uso e discussão de gravuras, postais e slides de diferentes ambientes físicos (região polar, desértica, montanhosa, litorânea etc) para percepção da influência dos mesmos na vida do homem (alimentação, vestuário, recreação, ocupação etc.).</p> <p>Atividades decorrentes:</p> <p>-organização de murais e álbuns ilustrativos</p> <p>-correlação com a linguagem pelo uso de histórias, poesias e composições variadas.</p> <p>.Hora de novidades com apresentação de coisas e aspectos da vida das pessoas de outros lugares.</p>
<p>B - <u>O ambiente físico da localidade trabalhado pelo homem para sua utilização</u></p>	<p>.Observação direta do traçado - aspectos físicos e culturais, rurais e urbanos (lagoas, colinas, rios, pontes, viadutos, praças, jar</p>

CONTEÚDO (unidades e sub-unidades)	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>.o traçado da cidade</p> <p>.alterações operadas para o melhor uso do homem:</p> <p>-circulação; (ruas, praças, estradas, elevador, tuneis, pontes, viadutos)</p> <p>-encanamento de água; esgoto; eletrificação;</p> <p>-atividades econômicas: criação de fábricas, casas comerciais, bancos, escritórios etc.</p> <p>-recreação: "playgrounds", parques, jardins, atrações turísticas etc.</p>	<p>dins, edifícios etc.) e uso de símbolos naturais e culturais.</p> <p>.Uso da planta da vizinhança da escola para reconhecimento da localização da escola e de pontos importantes com ela relacionados.</p> <p>.Uso da planta da localidade para reconhecimento do traçado urbano, de pontos significativos da zona urbana e suburbana.</p> <p>.Excursão a um ponto da cidade para ter uma visão global da situação geográfica da mesma.</p> <p>.Observação de serviços públicos locais, com serto e construção de ruas, encanamentos, redes de esgoto e água, telefone, eletrificação para percepção da significação dos mesmos na vida do homem.</p> <p>.Observação direta de aspectos econômicos locais - ocupações, profissões e lugares - que expressem as atividades de subsistência da população local.</p>
<p>-outros</p> <p>.a zona rural (uso da terra, cultivo e tratamento; aproveitamento dos recursos naturais interdependentes com a cidade)</p>	<p>.Discussão para o estabelecimento de relações entre a cidade e a zona rural quanto à interdependência econômica etc.</p> <p>.Excursão a proximidades rurais (sítios, granjas etc.) para observação direta do ambiente rural e seus contrastes com a cidade.</p>
<p>C - <u>Necessidades sócio-culturais do homem e os meios organizados por ele para seu ajustamento</u></p> <p>.necessidades: de educação, governo, controle</p>	<p>.Discussão para a compreensão das necessidades que o homem tem para conviver em sociedade: educar-se, obedecer normas, sujeitar-se a leis, trabalhar, recrear-se, cultivar crenças e sentimentos, partilhar dos costumes e valores comuns.</p>

CONTEÚDO (unidades e sub-unidades)	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>social e ordem pública, religião, recreação, necessidades de manutenção ou trabalho</p> <p>meios: Instituições necessárias criadas pelo homem para a organização de sua vida em comunidade - suas funções:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizações educacionais (escola, outras agências etc.) -organizações políticas (órgãos do governo e segurança pública) -organizações religiosas (igreja, outras) -organizações recreativas (associações sociais e esportivas etc) -organizações econômicas (organizações comerciais, bancos, mercados e supermercados etc.) -outras 	<p>.Discussão para a compreensão dos mecanismos de que o homem se utiliza para satisfazer suas necessidades sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> -criando um sistema de normas e leis, um sistema monetário, de produção e troca de produtos, um sistema de crenças etc. -criando escolas e outras agências de educação, clubes, partidos políticos, mercados e supermercados, igrejas etc.
<p>D - <u>A Vida na Comunidade local e sua integração no município</u></p> <p>I. Aspectos sociais e administrativos</p> <ul style="list-style-type: none"> .habitação .abastecimento, distribuição e consumo .transportes e comunicações - tipos, agências, uso, conduta .governo da cidade .recreação e esportes - festividades 	<p>.Observação direta dos aspectos da vida social e administrativa local:</p> <ul style="list-style-type: none"> -os meios de transporte e comunicação e suas implicações -o trânsito na localidade e suas exigências -o abastecimento de víveres e utilidades em geral, tipos e extensão de um consumo pela população, mecanismo da procedência e rede de distribuição: do meio rural para a cidade ou das fábricas de modo geral; distribuição para mercados, supermercados, lojas etc. .Excursão a locais públicos para observação dos tipos de habitação, transformações operadas nas ruas da cidade, pontos de trans-

CONTEÚDO (unidades e sub-unidades)	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>.arte e literatura</p> <p>.educação e saúde, assistência social</p> <p>NOTA: o estudo de D supõe o estudo de A₂ e C e, com êles seu interrelacionamento.</p> <p>2. O espírito de Comunidade e suas implicações (cooperação, responsabilidade, competição etc.)</p>	<p>portes coletivos, área de recreação, monumentos históricos e artísticos etc.</p> <p>.Visita a repartições públicas como correios e telégrafos, Cia. Telefônica, Prefeitura, Câmara de Vereadores e outros.</p> <p>.Entrevistas com pessoas ligadas a serviços públicos (imprensa, postos de saúde, corpo de bombeiro, escolas, Cia. Telefônica, postos de agricultura e veterinária, obras sociais etc.</p> <p>.Dramatização, pantomima e caracterização de cenas da vida diária da localidade e de ocupações das pessoas de uma comunidade.</p>

Ao final das unidades da 2a. série, os alunos deverão ter alcançado resultados comportamentais, como:

1 - Enriquecimento e fixação de comportamentos que revelem um nível desejável de socialização, iniciados no 1º ano:

- .demonstrando boas maneiras (sabendo cumprimentar as pessoas, agradecer, pedir desculpas, ouvir, esperar sua vez, não fazer interrupções inoportunas, fazer apresentações, receber pessoas, comportar-se adequadamente nos coletivos e lugares públicos, dispensar bom trato às pessoas em geral);
- .convivendo bem com as pessoas (respeitando os direitos e os pertences dos outros, compreendendo diferenças e semelhanças peculiares de pessoas e de raças, cooperando com as pessoas, sensibilizando-se e interessando-se pelos problemas dos outros etc.);
- .manifestando senso de responsabilidade (desempenhando pequenas tarefas, terminando tarefas iniciadas, respondendo bem pelos compromissos assumidos, obedecendo a horários na escola e em casa, sabendo utilizar e conservar seus próprios pertences e dos outros, conservando os objetos nos lugares certos, usando coletores de lixo);

- .compreendendo a necessidade de disciplina das pessoas para a vida em sociedade, o sentido de punição às transgressões das normas estabelecidas, do sentido da obediência e da autoridade na escola, em casa, na comunidade; respeitando as normas sociais institucionalizadas na escola, em casa, na igreja, em prédios de apartamentos, casas de diversões, lojas, ruas, parques e jardins;
- .apreciando a beleza natural e os trabalhos de arte feitos pelo homem.

2 - Desenvolvimento de um nível desejável de inquirição e pensamento crítico:

- .observando aspectos do ambiente físico imediato (vegetação, clima etc) e aspectos do ambiente cultural (viadutos, aterros, obras públicas, monumentos), interessando-se pela sua significação e utilidade;
- .observando sinais do bom e do mal aproveitamento de recursos naturais (canalização e economia de água, áreas de recreação, cultivo da terra; erosão, queimadas, caça e pesca etc.);
- .observando modificações operadas nos costumes e padrões da vida diária, em casa e na comunidade;
- .comparando coisas, aspectos físicos e culturais da comunidade, costumes e situações de outras épocas com a época presente;
- .coletando materiais, gravuras, reportagens, objetos etc. e buscando sua significação;
- .observando como as pessoas resolvem problemas da vida diária e apreciando seus resultados;
- .percebendo o avanço da técnica e dos meios de comunicação e refletindo sobre os efeitos dos mesmos;
- .percebendo a interdependência das pessoas no lar, na escola, na comunidade;
- .buscando a significação de determinadas tradições e festividades da comunidade.

3 - Demonstração de um nível de informações e conhecimentos para a solução de problemas e conseqüentemente seu ajustamento social:

- .identificando-se e informando o nome completo, nome dos pais, idade, endereço residencial, nome e localização da escola, nome de professores e autoridades;

- .sabendo usar e dar referências de pontos significativos da localidade: correios e telégrafos, estação rodoviária, pronto-socorro, posto de saúde, corpo de bombeiros, ponto de transporte coletivo, prefeitura, etc.
- .sabendo usar convenientemente as dependências do prédio e da área escolar, vizinhança da escola e da casa.
- .sabendo usar o dinheiro, realizar pequenas compras, receber e transmitir recados.
- .obedecendo as normas estabelecidas para sua segurança e proteção, higiene e bem estar na escola, em casa, na rua e outros lugares públicos etc.
- .estabelecendo relações sobre a influência da técnica moderna na vida das pessoas. Ex.: O uso de aparelhos eletro-domésticos em casa:
Consequência: facilita o trabalho, proporciona menor desgaste físico, leva à economia de tempo etc.
Exigência: saber manejá-los adequadamente, ter cuidados de conservação, ter cuidados de higiene, proteger-se dos perigos.
- .estabelecendo relações sobre a influência do ambiente físico na vida das pessoas. Ex.:
 - a) RELAÇÃO: clima quente e alimentação.
A alimentação básica adequada seria: mais vegetais e menos gordura.
CONSEQUÊNCIA na vida das pessoas: organismo saudável.
EXIGÊNCIAS para as pessoas: conhecer o valor nutritivo dos alimentos; usá-los adequadamente.
 - b) RELAÇÃO: meio físico rico em madeira e habitação.
CONSEQUÊNCIA: facilidade de construção do tipo casa de madeira.
EXIGÊNCIAS: aquisição, construção e uso adequado da madeira; cuidados de higiene e proteção no seu uso.
 - c) RELAÇÃO: praia marítima e fluvial e recreação.
CONSEQUÊNCIA: natação, o esporte mais usado.
EXIGÊNCIAS: conhecer o tipo de praia, os aspectos físicos relacionados com ela (profundidade, maré, enchentes etc) saber usar, aplicar e obedecer as normas de proteção e salvamento.
 - d) RELAÇÃO: altitude, clima e turismo - isto é, lugares altos ou montanhas de clima frio proporcionam esportes de inverno, alpinismo e outros determinados tipos de recreação

e) Relêvo, clima, solo e agricultura.

Chapadas de clima sêco e solo pouco evoluído possibilitam o cultivo do algodão e do abacaxi.

.reconhecendo e sabendo fazer uso da bandeira e do hino nacional como símbolos da pátria;

.reconhecendo monumentos, vultos históricos e autoridades do presente e apreciando seu valor.

4 - Demonstração de um nível de desenvolvimento de habilidades específicas:

.coletando informações em materiais variados de estudo;

.sabendo orientar-se pelo sol; localizar pontos de referência na vizinhança da escola, do lar e na comunidade;

.interpretando aspectos naturais e culturais da comunidade para seu uso (sinais de trânsito, viadutos, praças);

.lendo e interpretando símbolos naturais no globo;

.lendo e interpretando símbolos naturais e culturais e legenda na planta da vizinhança e da comunidade (rios, vegetação; casas, ruas, praças, pontos de referência, tais como: escola, igreja, monumentos, corpo de bombeiro, prefeitura, hospital etc.);

.usando variados meios de comunicação;

.entrevistando pessoas;

.construindo materiais ilustrativos.

BIBLIOGRAFIA - 1a. e 2a. séries

A - Relação de livros de conteúdo

.A vida na Cidade - OLIVEIRA, Ignez da Silva - Ao Livro Técnico, S/A. - Rio de Janeiro, 1968.

.Belo Horizonte (Estudos Sociais) - CURY, Felipe Machado - Ed.do Brasil, S/A., 1968.

.Bons Vizinhos - SÁ Rego, Marion Vilas Boas - Ao Livro Técnico, S/A. - Rio de Janeiro, 1968.

.Ciências Aplicadas - 1º grau - OLIVEIRA, Carolina Renó R. de - Ed. do Mestre - São Paulo.

.Ciências Sociais - ESPINHEIRA, Ariosto - Ed.J.R.de Oliveira - Rio de Janeiro, 1940.

- .Estudos Sociais - Belo Horizonte - SILVEIRA NETO, Honório - Difusão Pan Americana do Livro - Belo Horizonte, 1968.
- .Estudos Sociais e Naturais para o 1º ano primário - Gestal, Maria de Lourdes - Globo - Rio de Janeiro, 1955.
- .Estudos Sociais e Naturais para o 2º ano primário - GESTAL, Maria de Lourdes - Globo - Rio de Janeiro, 1957.
- .Familia Feliz - SÁ REGO, Marion Vilas Boas - Ao Livro Técnico, S/A. - Rio de Janeiro, 1968.
- .História de Belo Horizonte, - OLIVEIRA, Dagmar de Araújo.
- .Na Escola - SÁ REGO, Marion Vilas Boas - Ao Livro Técnico, S/A. - Rio de Janeiro, 1968.
- .No Bairro - OLIVEIRA, Ignez da Silva - Ao Livro Técnico, S/A. - Rio de Janeiro, 1968.
- .Massos Amiguinhos de Outras Terras - Walty Piper - Melhoramentos - São Paulo.

B - Relação de Livros de Literatura relacionada com Ciências Sociais
(formação de hábitos, atitudes e sentimentos)

- .A Baleia e o Elefante - BRYANT, Sara Cone - Melhoramentos - São Paulo.
- .A Bonequinha Preta - OLIVEIRA, Alaide Lisboa de - Livraria Francisco Alves - Rio de Janeiro.
- .A Bolsa de D.Catarina - PAYNE, Emmy - Melhoramentos - São Paulo.
- .A Casinha - BURTON, Virginia Lee - Melhoramentos - São Paulo.
- .A Cidade das Crianças - CORRÊA Júnior - Melhoramentos - São Paulo.
- .A Estrelinha Cadente - MOURA, Pedro de A. e MARIANNE Jolawies - Melhoramentos - São Paulo.
- .A Família de Lucinha - GANDENZI, Josephina C. e Silva - Ed.São Paulo-SP.
- .A Foca Acordeonista - Melhoramentos - São Paulo.
- .A Girafa Feliz - CARANAH, Frances - Melhoramentos - São Paulo.
- .A História da Árvore de Natal - HERTHA Pauli - Melhoramentos - S.Paulo.
- .Bingo Arranja um Emprego - REY, H.A. - Melhoramentos - São Paulo.
- .Bingo, o Curioso - REY, H.A. - Melhoramentos - São Paulo.
- .Carlito, Cabeça de Vento - BLUMENTHAL, Gertrude - Melhoramentos - SP.
- .Cartinhas do Menino Jesus - MONTI, Yolanda Colombini - Ed.Paulinas.
- .Coisas de Nossa Casa - Melhoramentos - São Paulo.
- .Deixa passar os Marrequinhos - MECLOSKY, Robert - Melhoramentos - SP.

- .Dois Irmãozinhos - Ilustração de Hilda Bennet - Melhoramentos - SP.
- .Era uma Vez um Avestruz - Trad.e orientação de Maria Clara Machado - Bruguera - Rio de Janeiro.
- .Era uma Vez um Canguru - Trad.e orientação de Maria Clara Machado - Bruguera - Rio de Janeiro.
- .História do Galo - ARROYO, Leonardo - Melhoramentos - São Paulo.
- .Jaci Passeia de Barco - BECKER, Charlotte - Melhoramentos - São Paulo.
- .Jaci Vai à Fazenda - BECKER, Charlotte - Melhoramentos - São Paulo.
- .Jaci vai à Fazenda - BECKER, Charlotte - Melhoramentos - São Paulo.
- .Janjão Escolhe sua Mascote - Hogan, Ignez - Melhoramentos - São Paulo.
- .Mimosa - NEWBERRY, Clare Turlay - Melhoramentos - São Paulo.
- .Marcelino, Pão e Vinho - Ed.Paulinas - (adaptação).
- .O Automôvelzinho - LENSKI, Lois - Melhoramentos - São Paulo.
- .O Burrinho Verde - GIACOMO, Maria Tereza Cunha - Melhoramentos - SP.
- .O Cãozinho Cabeçudo - DEIHL, Edna Groff - Melhoramentos - São Paulo.
- .O Carrinho de Bombeiros - LENSKI, Lois - Melhoramentos - São Paulo.
- .O Circo está na Cidade - Melhoramentos - São Paulo.
- .O Elefante Elmer - DISNEY, Walt.
- .O Esquilo e a Toupeira.
- .O Leãozinho Negociante - OESTERHELD, Hector G.
- .O Livro de Antoninho - BRANN, Esther.
- .O Melhor Lugar do Mundo - RICE, Ethel M.
- .O Patinho - BECKER, Charote.
- .O Potrihho - WYATT, Jave.
- .Os Alimentos e sua História - PETERSHAM: Mand e Peterham, Miska.
- .Os Três Pimpolhos - BECKER, Charlotte.
- .Pato Donald e o Elefante Elmer - DISNEY, Walt.
- .Pedrito, O Anjo da Rua Oliveira - POLITI, Léo.
- .Riquezas da Nossa Terra - Ed.Especial de O Tico Tico - Rio, 1959.
- .Téo, Tico e os Animais - BECKER, Charlotte.
- .Tetéia, a Patinha Esquecida - FLORY, Jane.
- .Vamos Fazer Compras.
- .Vamos Ver que há por Baixo da Cidade - SCHNEIDER, Nina.

PROGRAMA INTEGRADO DE GÉO-CIÊNCIAS E CIÊNCIAS SOCIAIS

3a. série

III. INTEGRAÇÃO DO HOMEM AO MEIO FÍSICO E SOCIAL

CONTEÚDO (unidades e sub-unidades)	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>A - <u>O município integrado ao Estado de Minas Gerais: aspectos físicos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspectiva do Estado de Minas Gerais - conceitos físico-geográficos - orientação, localização, escala e outros (sequência da 2a. série). 2. O quadro natural do município (fotografia, vegetação, clima, rios, etc. Suas relações ou influências recíprocas; outros aspectos. 3. O aumento da população, suas consequências exigências na vida rural e urbana, da comunidade: <ul style="list-style-type: none"> .na habitação, na educação, nas condições de emprego etc. 4. Os movimentos migratórios - internos e externos - no município e suas consequências sociais. 5. Produção, Industrialização, Distribuição e 	<ul style="list-style-type: none"> .Uso de Mapas: do Brasil, de Minas Gerais e do município para reconhecimento de sua configuração e localização, estabelecimento de relações geográficas de escala, distância, orientação etc. .Uso do Globo e sua relação com os mapas respectivos. .Observação direta dos aspectos físico-geográficos locais e do município em geral, associados ao uso de gravuras e mapa do município. .Pesquisa bibliográfica e/ou estudo dirigido e discussão sobre conceitos e informações geográficas para estabelecimento de relações entre os mesmos (clima \longleftrightarrow solo \longleftrightarrow altitude \longleftrightarrow vegetação e suas consequências na vida do homem e nas atividades do município. .Pesquisa bibliográfica, e/ou estudo dirigido, uso de dados, tabelas estáticas e gráficos para compreensão dos conceitos de população, imigração e suas consequências na vida do município. .Excursão ou visita a locais de produção agrícola e industrial para compreensão das atividades econômicas e inferências relacionadas a elas no município. .Discussão (resultante de excursão ou pesquisa bibliográfica) sobre informações relacionadas às atividades econômicas do município e suas consequências sociais.

CONTEÚDO (unidades e sub-unidades)	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>Consumo dos Produtos:</p> <ul style="list-style-type: none"> .atividades de produção em geral (artesanais e industriais) .distribuição, comércio e transporte .consequência e exigências na vida da população e no desenvolvimento do município <p>6. Ligação e Comunicação do município com outros lugares - intercâmbio rural e urbano. Consequências sociais.</p> <p>7. Posição atual do município e perspectiva de desenvolvimento no conjunto do estado e do país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> .Entrevista com profissionais da comunidade e de ocupação econômica comercial, industrial, bancária, para enriquecimento de informações. .Uso do mapa do município para compreensão e fixação de informações relacionadas.
<p><u>B - O Município integrado ao Estado de Minas Gerais: aspectos políticos, sociais, econômicos e históricos</u></p> <p>1. Organização política e administrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> .Governo Municipal, Câmara de Vereadores, Órgãos de Segurança Pública .Função das instituições políticas .Direitos e Deveres de governantes e governados <p>2. Tributação e Fontes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> .Estudo dirigido a respeito de informações relacionadas à organização política e administrativa do município. .Discussão para o estabelecimento de relações entre os órgãos governamentais, suas funções, seu caráter interdisciplinar e suas consequências no desenvolvimento integrado do município; sobre direitos e deveres do cidadão. .Entrevista com pessoas ligadas a serviços públicos e comunitários - Câmaras de Vereadores, Prefeitura, Delegacia de Renda, Obras Sociais, Juizado de Menores e outros. <p>*Ver atividades específicas do Prog.de Educação Tributária, cujas sugestões são válidas - Sec.de Est.da Educação e Sec.de Est. da Fazenda - SEE/SEF.</p>

CONTEÚDO (unidades e sub-unidades)	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
Renda. Noções fundamentais: sentido, mecanismo, destinação de recursos.	.Comentário de notícias (imprensa falada e escrita) sôbre aspectos culturais e turísticos do município. Preparação de mural sôbre os mesmos.
3. Aspectos Culturais e socializadores do município:	.Estudo dirigido, a respeito dos conhecimentos da fundação e do processo histórico do município.
.Imprensa falada e escrita, associações religiosas, sociais e desportivas; Turismo.	.Uso da linha de tempo associado ao uso de gravuras e discussão a respeito da fundação e processo histórico do município.
4. Origem e Processo Histórico do Município:	.Visita e/ou excursão a lugares históricos (praças, museu, casas etc.) para comprovação e fixação de fatos históricos estudados.
.Fundação, processo histórico	.Entrevista com moradores mais antigos - da cidade e visitantes para conhecimento de tradições e compreensão das transformações operadas na cidade e alterações no município; com artistas e literatos; estrangeiros; outros.
.Tradições e folklore	.Dramatização, pantomimas e caracterização de cenas históricas e folklóricas.*
.Arte e Literatura	.Auditórios e Horas cívicas.
.Comemorações locais e celebrações cívicas nacionais	
	* Ver programa de Educação Física e Educação Artística.

Ao final das unidades da 3a. série, os alunos deverão ter alcançado resultados comportamentais, como:

- 1 - Enriquecimento e fixação de comportamentos que revelem um nível desejável de socialização, iniciados no 1º ano:
 - .demonstrando boas maneiras (sabendo cumprimentar a pessoas, agradecer, pedir desculpas, ouvir, esperar sua vez, não fazer interrupções inoportunas, fazer apresentações, receber pessoas, comportar-se ade

quadamente nos coletivos e lugares públicos, dispensar bom trato para com as pessoas em geral;

.convivendo bem com as pessoas (respeitando os direitos e os pertences dos outros, compreendendo diferenças e semelhanças peculiares de pessoas e de raças, cooperando com as pessoas, sensibilizando-se e interessando-se pelos problemas dos outros etc.);

.manifestando sentido de responsabilidade (desempenhando pequenas tarefas, terminando tarefas iniciadas, respondendo bem pelos compromissos assumidos, obedecendo a horários na escola e em casa, sabendo utilizar e conservar seus pertences e dos outros, conservando os objetos nos lugares certos, usando o coletor de lixo etc.);

.compreendendo a necessidade da disciplina das pessoas para a vida em sociedade, da punição às transgressões das normas estabelecidas, do sentido da obediência e da autoridade na escola, no lar, na comunidade; respeitando as normas sociais institucionalizadas (na escola, em casa, na igreja, nos prédios de apartamentos, nas casas de diversões, nas lojas, nas ruas, nos parques, nos jardins etc.).

2 - Desenvolvimento de um nível desejável de inquirição e pensamento crítico:

.observando aspectos do ambiente físico imediato e do município (vegetação, clima etc.) e aspectos culturais (pontes, estradas, museus, obras públicas etc.) e interessando-se pela sua significação e utilidade;

.observando modificações operadas nos costumes e nos padrões de vida do povo;

.comparando coisas, aspectos físicos e culturais, costumes e situações da comunidade e do município em outras épocas com a época presente;

.percebendo que a criteriosa escolha de representantes do governo é fundamental para o progresso do município;

.observando a atuação dos representantes do povo na prefeitura, câmara de vereadores e Assembléia Legislativa;

.observando como as pessoas e o governo resolvem problemas da vida diária, especificamente relativos ao município (serviços de utilidade pública, obras em execução etc.) e apreciando seus resultados;

.observando sinais do bom e do mal aproveitamento de recursos naturais (canalização e economia de água, áreas de recreação, cultivo da

terra; erosão, queimadas, caça e pesca fora da época etc.);

- .percebendo o avanço da técnica nos meios de transportes e comunicação e em outros setores e os efeitos dos mesmos para as pessoas;
- .percebendo a interdependência das diversas atividades econômicas do município e sua significação para o desenvolvimento do município e do Estado;
- .buscando a significação de determinadas tradições, folclore e festividades do município.

3 - Demonstração de um nível de informações e conhecimentos para a solução de problemas e conseqüentemente seu ajustamento social:

- .percebendo as causas e conseqüências do aumento de população no município; da industrialização e da urbanização nas ocupações, nos padrões de vida e nos costumes das pessoas;
- .conhecendo as diversas atividades econômicas responsáveis pelo desenvolvimento do município;
- .conhecendo a contínua interdependência entre o meio rural e urbano e seus reflexos na vida do município;
- .conhecendo e compreendendo em que consiste o trabalho do governo na obra do desenvolvimento do município, bem como a participação do povo para o mesmo;
- .coletando e usando notícias através da imprensa falada e escrita - rádio, TV, jornais, revistas - para sua informação pessoal e dados para estudo;
- .percebendo a significação dos impostos e das taxas para as pessoas e para o município, no desenvolvimento do Estado, e tomando conhecimento dos tipos de impostos, destinação de recursos e das sanções a eles inerentes;
- .estabelecendo relação entre os fatos históricos do município, grandes vultos e papel desempenhado e os reflexos dos mesmos no presente.

4 - Demonstração de um nível de desenvolvimento de habilidades específicas:

- .aplicando conceitos geográficos aprendidos de orientação pelo sol, de distância e espaço, de localização de pontos significativos da comunidade (rios, praias, ruas, praças, sinais de trânsito, edifícios, es

colas, igreja, corpo de bombeiro, prefeitura etc.) e interpretando-os como símbolos naturais e culturais na planta da comunidade e no mapa do município;

.usando variados meios de comunicação;

.lendo e interpretando tabelas e gráficos;

.entrevistando pessoas e coletando informações de fontes variadas - livros, revistas, reportagens, materiais de referência etc.

.construindo materiais ilustrativos.

BIBLIOGRAFIA - ver ao final da 4a. série.

PROGRAMA INTEGRADO DE GÉO-CIÊNCIAS E CIÊNCIAS SOCIAIS

4a. série

IV. INTEGRAÇÃO DO HOMEM AO MEIO FÍSICO E SOCIAL

CONTEÚDO (unidades e sub-unidades)	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>A - <u>O Estado de M.Gerais integrado a Comunidade Nacional: sua situação físico-geográfica no território brasileiro</u></p> <p>1. Perspectiva Global do Brasil e o estado de Minas Gerais no seu conjunto territorial</p> <p>-conceitos físico-geográficos - orientação, localização, escala e outros (sequência da 3a. série)</p> <p>2. O quadro natural de Minas Gerais - (topografia, relêvo, vegetação, climas, rios, zonas geográficas etc.</p> <p>3. Aproveitamento e utilização dos recursos naturais.</p> <p>4. Valorização, densidade demográfica e suas consequências sociais na vida da população e no desenvolvimento do Estado.</p> <p>5. Setores do desenvolvimento econômico e social do Estado e o reflexo das transformações da técnica sobre</p>	<p>.Uso de mapas: do Brasil, de Minas Gerais, para reconhecimento de sua configuração e localização, estabelecimento de relações geográficas de distância, escala, orientação etc.</p> <p>.Uso do Globo e sua relação com os mapas respectivos.</p> <p>.Exercícios variados de reconhecimento de símbolos geográficos e legenda.</p> <p>.Uso de gravuras de aspectos geográficos naturais para compreensão, reconhecimento, comparação e fixação de conhecimentos; para o estabelecimento de relação entre os mesmos (vegetação ↔ clima ↔ relêvo ↔ altitude etc.); é para o estabelecimento de relações entre os conceitos físico-geográficos e atividades do homem.</p> <p>.Pesquisa bibliográfica e/ou estudo dirigido e discussão sobre conceitos e informações geográficas para o estabelecimento de relações.</p> <p>.Excursão a lugares em que se processam a exploração ou o aproveitamento de recursos naturais (mineração, refinaria, mfrigoríficos, serrarias, usina hidrelétrica etc.).</p> <p>.Pesquisa bibliográfica e/ou estudo dirigido, uso de dados, tabelas estatísticas e gráficos para compreensão de conhecimentos acerca da densidade demográfica e urbanização e suas consequências na vida da população</p>

CONTEÚDO (unidades e sub-unidades)	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>os mesmos:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Agricultura e pecuária .Indústria .Comércio, Transporte, Comunicação .Educação e Saúde .Outros <p>6. Organizações e empresas destinadas à aceleração do desenvolvimento do Estado - SUDENE, CEMIG, ERMIG, outras.</p> <p>7. Posição atual e perspectivas do desenvolvimento de Minas Gerais, no conjunto do desenvolvimento do Brasil</p>	<p>ção e do desenvolvimento do Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> .Uso de mapas para compreensão dos conhecimentos adquiridos e estabelecimento de relações entre os mesmos na linha do desenvolvimento do Estado. .Observação direta e discussão sobre as transformações operadas pela técnica nos vários setores de desenvolvimento. .Uso de tabela e gráficos e discussão para compreensão e comparação de dados econômicos nos vários setores de desenvolvimento do Estado. .Entrevista com pessoas ligadas a planejamento e execução de obras que reflitam índices de desenvolvimento do estado, quer na área de serviços públicos, quer na área de serviços privados. .Preparação de murais e quadro de notícias sobre os aspectos estudados. .Discussão sobre a perspectiva de desenvolvimento do Estado de Minas no conjunto do Brasil e visão da contribuição de Minas para o mundo.
<p>B - <u>O Estado de Minas Gerais e sua integração na Federação Brasileira</u></p> <p>1. Organização política e administrativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> .significação de estado-membro e nação .a constituição do Estado e sua posição no contexto <p>2. Constituição Federal</p> <ul style="list-style-type: none"> .significação, elaboração, organização 	<ul style="list-style-type: none"> .Estudo dirigido a respeito de informações relacionadas com a organização política-administrativa do Estado. .Uso do mapa político para compreensão da divisão política do Brasil e de Minas como estado-membro. .Uso da Constituição Estadual e Federal e discussão para compreensão do sentido de legislação integrada a que estão sujeitos o estado e o país e conhecimento de aspectos significativos para a criança (direi-

CONTEÚDO (unidades e sub-unidades)	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> .os Três Poderes no Governo do Estado .Direitos e Deveres assegurados .Tributação e Fontes de Renda - noções fundamentais: sentido, mecanismo, destinação dos recursos <p>2. Formação e Processo</p> <p>Histórico de Minas Gerais no contexto da História do Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> .desbravamento e formação das Minas Gerais no território nacional, na época colonial .o Processo Histórico de Minas Gerais: <ul style="list-style-type: none"> -M.G. - capitania unida a S.P -M.G. - capitania autônoma .Minas Gerais, província do Império Brasileiro .Minas Gerais, estado -membro da Federação .Patrimônio Histórico e Cultural do Estado .símbolos estaduais e nacionais .comemorações locais e celebrações cívicas nacionais <p>C - <u>Riqueza Cultural do Estado e sua contribuição para a cultura brasileira</u></p>	<p>tos e deveres do cidadão, organização dos poderes, da família, da educação, da cultura).</p> <ul style="list-style-type: none"> .Entrevista coletiva com representantes dos três poderes. .Entrevista com pessoas ligadas à Divisão de Rendas(1) para conhecimento do sentido e mecanismo da Tributação. .Coleção de gravuras, postais e notícias sobre aspectos turísticos, fontes de renda para o estado. .Estudo dirigido a respeito de conhecimentos da fundação e do processo histórico do Estado. .Pesquisa bibliográfica para enriquecimento de informações da evolução histórica (M-capitania, M-província e M-estado). .Uso da linha de tempo, associado ao uso de gravuras e discussão a respeito da fundação e do processo histórico do Estado. .Visita e/ou excursão a lugares históricos (praça, museu, arquivo, casas etc. para comprovação e fixação dos fatos estudados. .Dramatização, pantomima e caracterização de cenas históricas e folklórica(2) <p>(1) Ver atividades específicas do Programa de Educação Tributária - Secretaria do Estado da Educação e Secretaria de Estado da Fazenda - SEE/SEF, cujas sugestões são valiosas.</p> <p>(2) Ver programa de Educação Física e Educação Artística.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> .Entrevista com artistas, literatos e desportistas, pessoas ligadas à imprensa falada e escrita, a associações sociais e

CONTEÚDO (unidades e sub-unidades)	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>.Tradição e Folklore</p> <p>.Arte e Literatura</p> <p>.Aspectos culturais e socializadores - sua significação, seus efeitos no desenvolvimento cultural do povo:</p> <p>-imprensa falada e escrita</p> <p>-rádio, TV, cinema</p> <p>-associações religiosas, sociais e desportivas do Estado</p>	<p>ligiosas para compreensão e valorização da herança cultural e do aspecto dinâmico da cultura, da contribuição de Minas para a cultura brasileira.</p> <p>.Observação direta e discussão sôbre os efeitos da comunicação de massa na vida de um povo.</p> <p>.Preparação de murais e quadros de notícias.</p> <p>.Auditórios e Horas Cívicas.</p>

Ao final das unidades da 4a. série, os alunos deverão ter alcançado resultados comportamentais como:

- 1 - Enriquecimento e fixação de comportamentos que revelem um nível desejável de socialização, iniciados no 1º ano:
 - .demonstrando boas maneiras (sabendo cumprimentar as pessoas, agradecer, pedir desculpas, ouvir, esperar sua vez, não fazer interrupções inoportunas, fazer apresentações, receber pessoas, comportar-se adequadamente nos coletivos e lugares públicos, dispensar bom trato às pessoas em geral);
 - .convivendo bem com as pessoas (respeitando os direitos e os pertences dos outros, compreendendo diferenças e semelhanças peculiares de pessoas e de raças, cooperando com as pessoas, sensibilizando-se e interessando-se pelos problemas dos outros etc.);
 - .manifestando senso de responsabilidade (desempenhando pequenas tarefas, terminando tarefas iniciadas, respondendo bem pelos compromissos assumidos, obedecendo a horários na escola e em casa, sabendo utilizar e conservar seus pertences e dos outros, conservando os objetos nos lugares certos, usando o coletor de lixo etc.);
 - .compreendendo a necessidade da disciplina das pessoas para a vida em sociedade, da punição às transgressões das normas estabelecidas, do sentido da obediência e da autoridade na escola, no lar, na comunidade

de, respeitando as normas sociais institucionalizadas (na escola, em casa, na igreja, nos prédios de apartamentos, nas casas de diversões, nas lojas, nas ruas, nos parques, nos jardins etc.).

2 - Desenvolvimento de um nível desejável de inquirição e pensamento crítico:

- .observando aspectos do ambiente físico imediato e, através de gravuras, aspectos do ambiente físico de outros municípios, estabelecendo comparações e conclusões;
- .observando modificações operadas nos costumes e nos padrões de vida do povo;
- .comparando coisas, aspectos físicos e culturais dos municípios em diferentes zonas geográficas e em diferentes épocas;
- .percebendo que a criteriosa escôlha de representantes do govêrno é fundamental para o progresso do município e do Estado.
- .observando a atuação dos representantes do povo na prefeitura, câmara de vereadores e Assembléia Legislativa;
- .observando como as pessoas e o govêrno resolvem problemas da vida diária, especificamente relativas ao Estado (serviços de utilidade pública, obras em execução etc.) e apreciando seus resultados;
- .observando sinais do bom e do mal aproveitamento de recursos naturais (irrigação, cultivo da terra, usina hidrelétrica; erosão, queimadas, caça e pesca fora da época etc.);
- .percebendo o avanço da técnica nos meios de transporte e comunicação e em outros setores e os efeitos dos mesmos para as pessoas;
- .percebendo a interdependência das diversas atividades econômicas dos municípios e sua significação para o desenvolvimento do Estado;
- .buscando a significação de determinadas tradições, folclore e festividades em diferentes zonas regionais do estado;

3 - Demonstração de um nível de informações e conhecimentos para a solução de problemas e conseqüentemente para seu ajustamento social:

.estabelecendo relações entre os elementos físicos da natureza. Exemplos:

- a) relação: altitude ↔ solo ↔ vegetação - isto é, local montanhoso ↔ solo pouco espêsso e fino ↔ vegetação

característica: campos.

b) relação: litoral ↔ solo ↔ vegetação - isto é, faixa litorânea ↔ solo salino ↔ vegetação de mangue.

.estabelecendo relações entre o meio físico e a vida das pessoas:

a) relação: altitude ↔ relêvo ↔ população - isto é, lugares baixos ↔ relêvo plano ↔ aglomerações urbanas e atividades econômicas.

b) relação: altitude ↔ clima ↔ turismo - isto é, montanha
clima frio ↔ esportes de inverno e alpinismo.

c) relação: relêvo ↔ clima ↔ solo ↔ agricultura - isto é, chapada ↔ clima sêco ↔ solo pouco evoluído cultivo de algodão e abacaxi.

.conhecendo as diversas atividades econômicas responsáveis pelo desenvolvimento do estado;

.estabelecendo relações entre os recursos tecnológicos e o desenvolvimento econômico. Ex.:

a) lavoura mecanizada ↔ terra bem preparada, maior rapidez no cultivo e na colheita; maior quantidade em menor terreno; armazenamento necessário em Silos para seu transportado; maior produção refletirá no consumo; maior consumo, maior desenvolvimento.

b) eletrificação rural e cooperativas rurais ↔ concorrem para o desenvolvimento econômico: canalizando recursos e promovendo a modernização e melhoria de técnicas e processos agrícolas de produção e dos padrões de vida dos habitantes da zona rural; refletindo êsses benefícios na produção industrial, no consumo dos habitantes da zona urbana.

.fazendo inferências sôbre o desenvolvimento do estado;

.conhecendo e compreendendo em que consiste o trabalho do govêrno na obra do desenvolvimento do estado, bem como a participação do povo para o mesmo;

.coletando e usando notícias através da imprensa falada e escrita - rádio, TV, jornais, revistas - para sua informação pessoal e dados para estudo;

- .tomando conhecimento da Constituição Estadual e Federal;
 - .conhecendo e inferindo direitos e deveres dos cidadãos;
 - .conhecendo a significação dos impostos e das taxas para as pessoas, municípios e o estado, no desenvolvimento dos mesmos e compreendendo a relação entre tipos de impostos, destinação de recursos e sanção a eles inerentes;
 - .estabelecendo relações entre os fatos históricos do estado, grandes vultos e papel desempenhado e os reflexos dos mesmos no presente;
 - .conhecendo a riqueza cultural do estado através de seu patrimônio histórico, sua arte e literatura, o sentido de suas tradições e festividades;
- 4 - Demonstração de um nível de desenvolvimento de habilidades específicas:
- .aplicando conceitos geográficos aprendidos, de orientação pelo sol, distância e espaço, de localização de pontos significativos da comunidade; de aspectos naturais e culturais, usando e lendo os respectivos símbolos em plantas do município e mapas do estado;
 - .usando variados meios de comunicação;
 - .lendo e interpretando tabelas e gráficos;
 - .entrevistando pessoas e coletando informações de fontes variadas - livros, revistas, reportagens, materiais de referência etc.;
 - .construindo materiais ilustrativos.

BIBLIOGRAFIA - 3a. e 4a. séries

-Relação de livros de conteúdo

- .A Bandeira das Esmeraldas - Viriato Correia - Ed.Nacional - S.Paulo.
- .Biografias de Personalidades Célebres - RENÓ, Carolina - Ed.do Mestre - São Paulo.
- .Atlas Histórico Escolar - Cia.Nacional de Material de Ensino - MEC.
- .Belo Horizonte (Estudos Sociais) - CURY, Felipe Machado - Ed.do Brasil S/A. - Belo Horizonte, 1968.
- .Brava Gente Brasileira - João Barbosa de Moraes - Imp.Moderna - Rio.
- .Estudos Sociais - Belo Horizonte - SILVEIRA Neto - Difusão Pan America-

- na do Livro - Belo Horizonte, 1968.
- .Estudos Sociais - Minas Gerais - SILVEIRA Neto - Difusão Pan Americana do Livro - Belo Horizonte, 1968.
 - .Grandes Brasileiros - série - Melhoramentos.
 - .Grandes Vultos - série - Melhoramentos.
 - .História de Minas - João Camilo de Oliveira Tôrres - Distribuidora Record - Rio de Janeiro.
 - .Histórias da Terra Mineira - Carlos Góis.
 - .Histórias do Império - João Camilo de O. Tôrres - Distrib. Record-Rio, 63.
 - .Índios do Brasil - FLEURY, Renato Sêneca - Melhoramentos - São Paulo.
 - .Lendas de Nossa Terra - Helena Gilda - Melhoramentos - São Paulo.
 - .Lendas da Terra de Ouro - ALMEIDA, Lúcia Machado de - Melhoramentos - São Paulo.
 - .Meu Torrão - Viriato Corrêa - Cia. Ed. Nacional.

BIBLIOGRAFIA GERAL PARA O PROFESSOR

A - Conteúdo

- .AZEVEDO, Aroldo de - Geografia do Brasil - Nacional, S.P., 1969.
- .BARBOSA, Waldemar Almeida - Geografia Humana e Econômica do Brasil - Ed. Brasil, S/A - 1965.
- .BANDECCHI, Pedro Brasil - História do Brasil - Didática Irradiante, S/A. 1966.
- .BERNARDES, Nilo - Geografia (2) Liceu - São Paulo.
- .BERNARDES e GOURU, Nilo e Pierre - Atlas Contemporâneo - Liceu, 1965.
- .BOEING, Lammel - Elementos de Sociologia Geral - Zahar.
- .CAMARGO, Cândido Procópio Ferreira de - Curso de Educação Social e Cívica - Livraria Pioneira - São Paulo, 1965.
- .CARDOSO, Lamartine - Geografia Econômica do Brasil - Obelisco - São Paulo, 1965.
- .CARDOSO, Ma. Francisca Tereza - Rêdes Urbanas - in Atlas Nacional do Brasil - C.N.G. - Rio de Janeiro, 1966.
- .CARVALHO, Carlos Delgado de - Organização Social e Política do Brasil - Fundo de Cultura - Rio de Janeiro, 1967.
- .CARVALHO, Ma. Celeste - Sociologia Educacional - Vega, S/A. - B.Hte.

- .CASTRO, Josué - Ensaios de Geografia Humana - Ed. Brasiliense - S.P., 1966.
- .DAVIS, Kingsley - A Sociedade Humana, 1º vol. - A Sociedade dos Primatas;
A Sociedade Humana: normas.
- .DIÉGUES Junior, Manuel - Etnias e Culturas do Brasil - Letras e Artes,
1963.
- .FORTES, George M. - As Culturas Tradicionais e o Impacto da Tecnologia -
Fundo de Cultura.
- .FICHTER, Joseph - Sociologia - Herder.
- .GEORGE, Pierre - Geografia Econômica - Fundo de Cultura.
- História Fundamental do Brasil - Ed. Bernardo Alvares -
Belo Horizonte.
- .HERMÓGENES, José - Organização Social e Política Brasileira - Distribui-
dora Record - Rio de Janeiro.
- .HERSKOVITZ, Melville J. - Antropologia Cultural - A Natureza da Cultura
- outros.
- .JUNQUEIRA, Ma. Shmith - Curso de Educação Moral e Cívica - Liv. Regis -
2 volumes.
- .JUNQUEIRA, Ma. Shmith - Vivências da Cidadania - MEC.
- .LINTON, Ralph - O homem - As origens do Homem; Raça; Cultura.
- .LIRA, Tavares de - Imigração e Colonização - Instituto Histórico e Geo-
gráficos Brasileiros - 1944.
- .LOBO, Hadoque - Geografia Humana - Atlas.
- .Márcio, David - Geografia do Brasil - vol. I e II - Bernardo Álvares, S/A
Belo Horizonte, 1969.
- .MACEDO, Sérgio - D.T. - Do Pau Brasil ao Petróleo - Record - Rio Grande
do Sul, 1963.
- .MELO FRANCO, Afonso Arinos de - Desenvolvimento da Civilização Material
do Brasil.
- .MUSSUMECI, Victor - Organização Social e Política Brasileira - Ed. do Bra-
sil, S/A. - São Paulo, 1959.
- .RODRIGUES, Nina - Os Africanos no Brasil - Nacional - São Paulo, 1942.
- .SHAPIRO - Homem Cultura e Sociedade - A Natureza da Cultura - Fundo de
Cultura.
- .TORRES, João Camilo de Oliveira - Educação Moral e Cívica e Significação
da História do Brasil - MEC - Setor E-
ducação Cívica.
- .SOROKIN, Petim A. - Sociedade, Cultura e Personalidade - O mundo super-
orgânico - Globo.
- .SILVEIRA NETO, Honório - Direito Constitucional - Max Limond - SP, 1940.

- .VIANA, Francisco José - Evolução do Povo Brasileiro - Ed.Nacional - São Paulo, 1953.
- Instituições Políticas Brasileiras - José Olímpio, 1959.

B - Didática

- .ALMEIDA, Ma.de Lourdes - Ciências Sociais na Escola Primária Graduada e Unitária - Vigília - Belo Horizonte, 1970.
- .BETLEM, Nilda - O Ensino da Geografia e da História na Escola Primária - J.Ozon Editor - Rio de Janeiro, 1963.
- .BROCK, Jan O. - Iniciação ao Estudo da Geografia - Zahar - Rio de Janeiro, 1967.
- .CARVALHO, Irene Melo - O Ensino por Unidades Didáticas - INEP, 1963.
- .COMMAGER, Henry Steele - Iniciação ao Estudo da História - Zahar - Rio de Janeiro, 1967.
- .DELGADO de Carvalho, Carlos - Introdução Metodológica aos Estudos Sociais - Agir, 1957.
- .DEUSDARÁ, Therezinha - Mapas e Globo no Ensino de Estudos Sociais.
- .DEUSDARÁ e WERNECK, Therezinha e Leny Dorneller - Estudos Sociais - Introdução - Ao Livro Técnico - Rio de Janeiro, 1967.
- .ESTEVES, Oyara P. - Testes, Medidas e Avaliação - Belo Horizonte.
- .JAROLIMECK, John - Las Ciencias Sociales in la Educacion Elemental - Pax - México - Libreria Carlos Cesarman, S/A. - México, 1, D.F. - 1967.
- .LEITE, Dinara - Metodologia da Geografia e História - A Conquista.
- .LEMONS, Lúcia - Planos de Aula de História - Ed.Conquista.
- .LOURENÇO FILHO, M.B. - Introdução do Estudo da Escola Nova - Melhoramentos.
- .MICHAELIS, John U. - Estudos Sociais para Crianças numa Democracia - Globo - Porto Alegre, 1963.
- .MOREIRA, J.Roberto - Teoria e Prática da Escola Elementar - INEP - Rio, 1960.
- .NÉRICE, Imídeo - Introdução à Didática Geral - Fundo de Cultura - Rio de Janeiro, 1961.
- .PEIXOTO, Ma.Onolita - Habilidades de Estudos Sociais - Nacional de Direito - Rio de Janeiro, 1964.
- .PRESTON, Ralph C. - Ensinando Estudos Sociais na Escola Primária - Fundo de Cultura - Rio de Janeiro, 1967.

.RAGAN, William - Currículo Primário Moderno - Globo - Porto Alegre, 1964.

.TEIXEIRA, Francisca Alba - Estudos Sociais na Escola Primária - Vigília
Belo Horizonte, 1967.

- Unidade de Trabalho - Ao Livro Técnico - Rio
Janeiro, 1967.

.TRALLS, Zoé A. - O Ensino da Geografia - Globo - Porto Alegre, 1964.

.Revistas: AMAE Educando - Instituto de Educação de Minas Gerais.

CRIANÇA E ESCOLA - CREPE João Pinheiro - Belo Horizonte.

/ / /