

OBJETIVOS DA ~~CIÊNCIAS~~ FÍSICAS E BIOLÓGICAS

1ª Etapa

Doyle R.

6ª SÉRIE

Levar o aluno a:

- 1 . participar da vida da comunidade, colaborando dentro de suas possibilidades
- 2 . comunicar-se eficientemente
- 3 . . observar o meio e amar a Natureza
- 4 . discutir para planejar, avaliar ou adquirir conhecimentos
- 5 . desenvolver a criatividade
- 6 . ampliar suas vivências, enriquecendo seus conhecimentos
- 7 . desenvolver o espírito crítico
- 8 . saber escolher fontes de pesquisa
- 9 . pesquisar em livros, revistas e jornais
- 10 . entrevistar pessoas qualificadas
- 11 . participar de excursões
- 12 . participar e organizar campanhas escolares em prol da comunidade
- 13 . usar o método científico
- 14 . proteger saúde
- 15 . resolver problemas de vida
- 16 . tornar-se em cidadão consciente
- 17 . saber aproveitar as horas de lazer.
- 18 . valorizar o estudo

Objetivos comportamentais

que o aluno seja capaz de:

1. separar, organizar e classificar o material coletado
2. observar seguindo instruções

2. observar seguindo instruções
3. realizar e observar experiencias propostas pelo professor ou não
4. fazer relatórios orais e escritos
5. estabelecer relações de causa e efeito
6. realizar entrevistas com pessoas qualificadas para saber mais
7. organizar quadros sinóticos para sistematizar conhecimentos adquiridos
8. ler textos para responder perguntas propostas
9. compreender as relações com o ambiente, valorizando as conquistas humanas
10. usar técnicas agrícolas rudimentares
11. preservar sua saúde

- bebendo somente água filtrada ou fervida
- protegendo os vegetais (porque purificam o ar, fornecem alimentos etc)
- usando roupas adequadas
- vacinando-se
- procurando alimentar-se adequadamente
- repousando convenientemente
- praticando exercicios fisicos
- cuidando do asseio do corpo
- consultando o medico quando necessario
- frequentando regularmente o dentista
- escovando os dentes após as refeições
- lavando as mãos antes das refeições
- lavando as mãos após o uso das instalações sanitárias

12. preservar-se de resfriados

- evitando contágio
- vacinando
- alimentando-se corretamente

13. preservar-se de moletias que proventura infestam sua região

14. não usar águas poluídas para banhar-se

15. usar calçados ou alpargatas

16. preservar-se da picada de insetos

17. evitar árvores para barigar-se em dias de tempestades

18. compreender a evolução do homem correlacionada às suas necessidades

19. valorizar o uso do método científico

20. valorizar a vida em seus diferentes níveis

21. valorizar o esforço do homem na conquista da Ciência

7ª SÉRIE

Além dos previstos para a 6ª série, levar o aluno a :

1. tornar-se uma pessoa responsável na execução de suas tarefas
2. desenvolver a iniciativa própria na resolução de problemas e para cooperar com a comunidade
3. planejar antes de agir para economizar tempo e material
4. respeitar os direitos terceiros
5. atuar positivamente no lar, na escola e no trabalho
6. aproveitar racionalmente o tempo

objetivos comportamentais:

além dos previstos para a 6ª série, ao término da 7ª série o aluno deve ser capaz de:

1. saber manusear cuidadosamente os aparelhos (microscópios)
2. entender a diversificação do ambiente desde a origem da Terra até os nossos dias
3. entender a evolução como um processo dinâmico que ocorreu, ocorre e ocorrerá através dos tempos
4. compreender a necessidade de proteger sua vida e sua saúde
5. respeitar plantas e animais ao estudá-los
6. compreender que o homem, através dos tempos e do seu esforço próprio, melhorou as condições de vida
7. entender o funcionamento do seu corpo como uma máquina que necessita de trato e manutenção constante

8ª SÉRIE

além dos previstos para 7ª série, levar o aluno a:

1. ser um indivíduo capaz de viver integrado e feliz em seu meio
2. ter recursos mentais para desembaraçar-se nas situações comuns de vida
3. ser um indivíduo capaz de assumir compromissos e obrigações
4. ser capaz de desempenhar-se satisfatoriamente as tarefas que lhe couberem
5. exprimir sentimentos e emoções de modo a ser compreendido
6. ter condições de prover sua própria subsistência

6. ter condições de prover sua própria subsistência

objetivos comportamentis

além dos previstos para a 7ª série, ao término da 8ª ser capaz de

1. respeitar as regras higiênicas para preservar sua saúde
2. defender-se das doenças que assolam sua região
3. amar a natureza e procurar conserva-la
4. não contribuir para a poluição do ambiente dentro de suas possibilidades
5. compreender a problemática brasileira e o esforço do governo para resolvê-la
6. compreender a importância da energia nuclear para fins pacíficos
7. colaborar com as autoridades sanitárias na propagação de medidas profiláticas.

responsáveis: José Paulo de Andrada Gomes
Magdalena del Valle Gomes
Sílvia Rezende Macieira
Ezio Stein

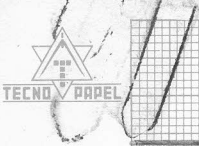
Okeevoo

1) Silvis di diu os okjeluro:

{ Area do Conheci-meio
Area Motora
Area Espetiva

2) - Okjeluro indidua

- Silvis
- José Paulo e Leticia



ESTUDOS SOCIAIS

CIÊNCIAS

I- O HOMEM NA PRÉ-HISTÓRIA

- . O quadro natural
- . O homem da pedra lascada
- . O homem da pedra polida

II- O HOMEM E O CAMPO

- . O habitat rural
- . O homem do Oriente e seu legado cultural
- . O homem do Mediterrâneo e seu legado cul.
- . O homem na Idade Média: Ocidente europeu e as civilizações do O. Próximo
- . O homem Americano e do Extremo Oriente
- . O homem moderno e a ampliação do s/conhecimento
- . O homem descobre novas terras e novos caminhos
- . O homem cria novos modos de vida

III- O HOMEM E A CIDADE

- . O homem cria a máquina (Revo. Industrial e a urbanização)
- . O homem aperfeiçoa a máquina
- . O homem no mundo de hoje
- . O homem procura a paz
- . O homem e as questões atuais

I. EVOLUÇÃO DOS SERES VIVOS

- . A vida começa há bilhões de anos
- . Necessidade básicas do homem
- . O homem estuda os vegetais da região
 - plantas microscópicas
 - plantas sem flor
 - plantas com flor
- . O homem estuda os animais da região
 - animais microscópicos
 - animais invertebrados
 - animais vertebrados
- . O homem estuda seu corpo
- . O homem protege a sua saúde
- . O homem combate epidemias e endemias
- . O asseio do corpo melhora a saúde

II- O HOMEM USA AS FORÇAS DA NATUREZA

- . Técnicas elementares de agricultura
- . Técnicas elementares de pecuária
- . Indústria

MATEMÁTICA

IVCS

filhos de anos atras

s do homem atual

vegetais de sua

cópias

or

or

animais de sua rei

cópicos

ebrados

ados

corpo

sua saúde

denias e

eljora a

AS DA NATUREZA

s de agricultura

s de pecuária

I- RAZÕES E PROPORÇÕESII- GRANDEZAS PROPORCIONAISIII- SENTENÇAS E EXPRESSÕES MATEMÁTICASIV- CONJUNTO DE NÚMEROS REAIS

- Conjunto dos números inteiros relativos $\mathbb{Z}$.
- Conjunto dos números racionais relativos $\mathbb{Q}$
- Conjunto dos números reais $\mathbb{R}$

V- GEOMETRIA

Dezembro/1972



Elaboração do Levantamento: Tomoko Paganelli

ESTUDOS SOCIAIS

CIÊNCIAS

SÍNTESE DOS CONCEITOS E DAS NOÇÕES QUE SERÃO TRABALHADAS NA
7ª SÉRIE

MATEMÁTICA

Dezembro 1972

1-

analisar com o grupo

o. se nos há dependências, ou trabalho afeltes do
mesma entidade



ESTUDOS SOCIAIS

I- O HOMEM OCUPA A TERRA

- . Aparecimento
- . Distribuição

II- O HOMEM E A CULTURA

- . Necessidade Básicas do Homem
- . Atividades Humanas |: economicas e culturais

III- O HOMEM TRANSMITE A CULTURA

- . O homem assegura a conservação do patrimônio cultural
- . O homem renova seu patrimônio cultural

CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS

I- O homem se relaciona com o meio

- . A Terra Não foi sempre igual
- . habitantes (animais e vegetais)
- . Necessidades básicas do homem
 - alimentação (caça, pesca)
 - aproveitamento
 - proteção (vestuário, saúde)
 - fixação ao solo
 - iluminação (aproveitamento)
- . O homem percebe as forças da natureza

II- O homem cria melhores condições

- ; O mundo atual
- O homem se protege do tempo
- O homem se protege dos ventos
- O homem se protege dos animais
- O homem protege sua saúde
- O homem protege sua vida
- O homem se defende dos acidentes

III- O homem usa as forças da natureza

- . As primeiras ferramentas
- . Comunicação

IV- O homem alcança elevado estágio

- . conquistando o espaço
- . A Terra nosso planeta
- . - Água
- . - Ar
- . - O universo

CONTEÚDOS

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

- O meio
 - O ser humano (os primeiros
 - As plantas e vegetais
 - O homem primitivo
 - A caça, pesca, cultivo da terra
 - O aproveitamento da água e fogo)
 - A saúde, higiene, habitação
 - O aproveitamento do fogo)
 - As forças da natureza (sons e luz)
 - As condições de vida
 - O tempo
 - Os vegetais nocivos
 - Os animais nocivos
 - A saúde
 - A vida
 - Os acidentes
 - A natureza
 - As plantas
 - O estágio de desenvolvimento

MATEMÁTICA

I- O HOMEM SENTE NECESSIDADE DE CONTAR ; CRIA OS CONJUNTOS NUMÉRICOS

1. O homem inventa os números
 - . O homem organiza sistemas para escrever números maiores e os aperfeiçoa
 - . O homem cria o primeiro conjunto numérico infinito:
 - . O homem sente necessidade de ampliar este primeiro conjunto numérico infinito: Conjunto dos números racionais absolutos $\mathbb{Q}$ a.
- . O homem sente necessidade de medir suas terras
- . O homem necessita medir o tempo
- . O homem sente necessidade de medir ângulos

II- O HOMEM SENTE NECESSIDADE DE MEDIR: CRIA A GEOMETRIA e OS SISTEMAS MÉTRICOS

- . O homem sente necessidade de medir suas terras
- . O homem necessita medir o tempo
- . O homem necessita medir ângulos

Dezembro 1972



Elaboração: do levantamento: Tomoko Paganelli

ESTUDOS SOCIAIS

CIBNCIAS

MATEMÁTICA

Noção: CONJUNTO

- . elemento do conjunto e pertinência
- . sub-conjunto
- . correspondência biunívoca
- . unitário e vazio
- . conceito de número natural e criação de símbolos

Noção: SISTEMA DECIMAL

Noção do conjunto dos NÚMEROS NATURAIS

- . as quatro operações
- . potenciação
- . raiz quadrada

Noção de: FRACÃO

- . operações fundamentais c/ frações
- . potenciação e raiz quadrada

Noção de MEDIDAS PADRONIZADAS

- . de comprimento
- . de perímetro (triângulo, quadrado, círculo)
- . áreas
- . volume (cubo, prisma, quadrado, cilindro)
- . de tempo : unidade do tempo (segundo)
- . de ângulos
- . noção de Grau

Dezembro 1972

ESTUDOS SOCIAIS

CIÊNCIAS

I- A IMENSIDÃO TERRITORIAL E A INTEGRAÇÃO.

- . O espaço brasileiro
- . A conquista do território nacional
- . Os bandeirantes da era tecnológica

II- O NASCIMENTO DO ESTADO BRASILEIRO

- . A evolução político-administrativa do Brasil
- . A organização política do Brasil
- . Organização da sociedade brasileira

III- O DESENVOLVIMENTO BRASILEIRO

- . A economia agrária no Brasil
- . O impacto da industrialização
- . Uma nova situação para o homem brasileiro
- . A dinamização do desenvolvimento regional

IV- A CULTURA BRASILEIRA

- . A autenticidade da cultura brasileira
- . A tradição cultural
- . Veículos da divulgação cultural

I- CONSERVAÇÃO DOS NOSSOS RECURSOS

- . É preciso conservar a Natureza
- . Como fazer a conservação
- . O equilíbrio biológico

II- A Poluição do Ambiente

- . Poluição do ar
- . Poluição da água
- . Poluição do solo
- . Poluição dos alimentos
- . Poluição sonora dos grandes centros
- . Poluição radiativa

III- Aproveitamento dos recursos

- . Potencial hidro elétrico
- . Pesquisa, extração, refino
- . Pesquisa e extração dos minerais
- . Riquezas biológicas do meio ambiente brasileiro

IV- ALIMENTAÇÃO E SAÚDE NO BRASIL

- . É preciso saber alimentar-se
- . É preciso ter uma alimentação balanceada

V- DOENÇAS QUE ASSOLAM O BRASIL

- . As verminoses etc
- . Formas de evitar as doenças
- . Necessidade de criação de hábitos
- . Higiene e educação sanitária

VI- A UTILIZAÇÃO DA ENERGIADESENVOLVIMENTO

- . O átomo é uma poderosa fonte de energia
- . A era atômica
- . Átomos na produção de energia
- . O Brasil usa a energia atômica

SERIE

MATEMATICA

RECURSOS

ervar a Natureza

nservação

ogico

biente

mentos

dos grande centros urba

va

dos recursos naturais

eletrico

o, refin/ do petroleo

ção dos minérios

cas do mar territ,

IDE NO BRASIL

linentar-se

a alimentação

AM O BRASIL

etc

as doenças

iação dos serviços de

o sanitária do povo

ENERGIA NUCLEAR PARA

derosa fonte de energia

ão de energia

nergia atômica

I- GRÁFICOS

II- NOÇÕES DE ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

- Noções de Estatística

- Noções de probabilidade

III- ÁLGEBRA

IV- GEOMETRIA

Dezembro 1972

Elaboração do Levantamento: Tomoko Iyda Pagarelli

SÍNTESE DOS CONCEITOS E DAS NOÇÕES QUE SERÃO TRABALHADAS NA

8ª SÉRIE

Dezembro 1972

Plano de Execução para Análise da Sequência dos Programas de 1º a 8 ano.

1) Formas de abordagem

1.1. Separação por áreas

A - Matemática

B - Ciências

C - Estudos Sociais

D - Comunicação e Expressão

1.2. Separação por níveis

A - Nível 1 - 1º a 5º séries

B - Nível 2 - 6º a 8º séries

2. Constatações da Situação Atual dos Programas

Programas		sem recursos de uso	Aprovação na 1ª Etap.	já realizado em aulas práticas	em reformulação ou elaboração
A Matemática	1º nível	1º, 2º, 3, 4, 5 e 6	6, 7, 8		
	2º Nível	1º, 2º, 3, 4, 5 e 6	6, 7, 8		
B Ciências	1º Nível	1º, 2º séries	3º	3º, 4º, 5º	
	2º Nível		6, 7, 8		
C Estudos Sociais	1º Nível	1º, 2º séries	3º	3º, 4º	5º
	2º Nível		6, 7, 8		
D Comunicação e Expressão	1º Nível	1º, 2º séries	3º	4º, 5º	
	2º Nível		-		

Atividades por ordem de priorizaç

1 Matemática

1º, 2º, 3º — 8º

3 - E - 5º

2 Portug

1º a 8º

4 - - -

Legar punais o 1º e 2º ano.
ou

pegar: 1º a 8º ano . X .

Dia 4/2/73.

Matemática:-

- 1) - Levantamento dos fogos - incompleto -
- 2) - Levantamento em livros - incompleto
- 3) - Levant. em outros projetos - não realizado.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA OS ALUNOS DA ESCOLA GUATEMALA

3ª e 4ª série fundamental

/1972

Prof:

Edmundo de Drummond Alves Junior

I - Objetivos Específicos

1) Desenvolvimento da força e resistência

- coordenação de movimentos
- hábitos de saúde física e mental
- pontualidade, disciplina e segurança
- sociabilidade, tolerância e compreensão
- honestidade , sinceridade .

2) Informação e conhecimentos

- regras

II - Escalão de Aulas

1) As aulas serão uma por semana sendo :

- 1º semestre 13 aulas
- 2º semestre 16 aulas

Unidade I - Atletismo - 13 aulas

Unidade II - Ginástica de Solo - 16 aulas

III - Material

- plinto
- colchões
- maçãs
- elástico
- arcos
- bastões
- bolas

IV - BIBLIOGRAFIA

- Introdução à Didática de Educação Física
Alfredo Gomes de Faria Junior
- Educação Física na Escola Primária
Darcymires do Rêgo Barros
- Recreação Infantil
Ethel Bauzer Medeiros
- Manual Teórico Prático de Recreação para todos
Mauro Teixeira e Jarbas Sales Figueiredo
- Boletim Informativo 6, 7, 8 : (Diversos)
- Anotações de aula : 70 - 71 - 72 (Diversos)

V - Observações

DAM/ al.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Voces de frotico são as
outros semel

Gráfico de 6^o mil

OBJETIVOS DA ÁREA DE ESTUDOS SOCIAIS - GRUPO DE HISTÓRIA

OBJETIVOS A-ATITUDES SOCIAIS

COMPORTAMENTOS CONSEQUENTES

1- Auto-situar-se

- a) Colocar-se como pessoa humana, como membro de uma família, de uma comunidade e de uma nação
- Conh. b) Conhecer os problemas da comunidade a que pertence e integrar-se nela
- c) Participar na solução de problemas de grupo
- Int. d) Fortalecer o sentimento de unidade nacional e de solidariedade universal livre de preconceitos raciais e religiosos.
- e) Desenvolver a compreensão dos direitos e deveres dos brasileiros e o reconhecimento da organização sócio-político-econômica do país
- Conhec. f) Conhecer a declaração dos direitos universais do homem (ONU) e a declaração americana dos direitos e deveres do homem (OEA)
- g) conceituar cidadão como indivíduo, responsável e participante na obra do bem comum.
- h) Valorizar a contribuição dos elementos formadores do povo brasileiro
- i) Compreender que a responsabilidade do Governo Federal em administrar o país é dividida entre os governos estaduais e municipais
- j) Desenvolver o sentido de orientação no tempo e no espaço
- Conh. k) Conhecer e identificar a paisagem
- Conh. m) Caracterizar a ação do homem sobre o meio
- Conh. n) Compreender os condicionamentos ecológicos do homem
- o) Valorizar os modernos recursos da ciência e tecnologia que favoreçam a ação do homem sobre o meio físico que lhe é desfavorável
- p) Identificar e localizar as relações espaciais dos fenômenos
- q) Identificar e explicar a totalidade e a organização do espaço
- r) Observar e reagir frente ao meio em que vive e ter curiosidade geográfica
- s) Construir uma imagem mental da Terra e compreender as formas e proporções existentes na representação nos mapas
- t) Aplicar as técnicas de localização espacial

s) Construir uma imagem mental da Terra e compreender as formas e proporções existentes na representação nos mapas

t) Aplicar as técnicas de localização espacial

b) Acompanhar os

acontecimentos sociais

nestes diferentes níveis

a) Interessar-se e participar dos acontecimentos sociais que lhe são próximos

b) Compreender a responsabilidade de cada cidadão em relação à sua Pátria

c) Interessar-se pelos problemas brasileiros e pela sua participação neles

d) Interessar-se pelos problemas econômicos e sociais do Brasil, desenvolvendo em si o desejo de servir ao bem comum, para o desenvolvimento do progresso do país.

e) compreender a importância do voto como dever e como direito do cidadão de participar das decisões do Governo de seu país

f) Valorizar a responsabilidade do eleitor na escolha de seus representantes,

c) Isenção e objetividade g) Interpretar corretamente notícias veiculadas

b) Perceber valores democráticos e males de preconceitos

d) Compreensão dos valores e padrões éticos a) Identificar os valores éticos e cívicos fundamentais

b) Conhecer a história pátria

c) Formar o caráter pela absorção de idéias sadias, sem falsidades relativas ao civismo

- com d) Conhecer o passado histórico para aperfeiçoamento do caráter e respeito aos semelhantes, agindo em decorrência de uma adequada formação moral e cívica

e) Reconhecer a existência de crenças e valores e exibí-los em sua conduta

- habilidades f) Fortalecer o respeito à Pátria, aos seus símbolos, tradições, Instituições e aos grandes vultos de sua história

- com g) Conhecer a constituição do Brasil, os direitos e deveres fundamentais do cidadão e a organização social, política e econômica do Brasil

- habilidades h) Desenvolver a compreensão por povos e costumes diferentes, tanto no presente, como do passado, com ideais de tolerância

e respeito aos semelhantes, agindo em decorrência de uma adequada formação moral e cívica

- e) Reconhecer a existência de crenças e valores e exibí-los em sua conduta
- Aditados* f) Fortalecer o respeito à Pátria, aos seus símbolos, tradições, Instituições e aos grandes vultos de sua história
- Concl* g) Conhecer a constituição do Brasil, os direitos e deveres fundamentais do cidadão e a organização social, política e econômica do Brasil
- Adit* i) Desenvolver a compreensão por povos e costumes diferentes, tanto no presente, como do passado, com ideais de tolerância pacifismo e entendimento internacional.
- Adit* j) Compreender a ineficácia de soluções extremadas
- Adit* l) Preparar-se para uma cidadania consciente
- Adit* m) Compreender que o cidadão tem direitos e deveres que lhe são assegurados pela constituição
- n) Tirar da história e desenvolver, tendências particulares do educando.

5- Preservação do patrimônio

(instituições, patrimônio cultural e instalações de utilidade pública)

- a) Defender iniciativas que visem o bem comum *Adit*
- b) Mostrar o desenvolvimento como fruto da ação conjunta do Governo e povo
- Adit* c) Preparar-se para o exercício das atividades cívicas, com fundamento na moral, no patriotismo e na ação construtiva, visando ao bem comum
- d) Desenvolver a obediência à lei e a fidelidade ao trabalho na comunidade
- e) Valorizar o esforço de cada um para a glória da pátria
- f) Exibir atitudes que evidenciem a preocupação pela salvaguarda do patrimônio público
- Adit* g) Valorizar a herança cultural como patrimônio que deve ser preservado
- Adit* h) Saber dar valor às coisas do passado de sua cidade e seu país (preservação do patrimônio histórico e artístico)

n) Tirar da história e desenvolver, tendências particulares do educando.

5- Preservação do patrimônio (instituições, patrimônio cultural e instalações de utilidade pública)

- a) Defender iniciativas que visem o bem comum ~~PT~~
- b) Mostrar o desenvolvimento como fruto da ação conjunta do Governo e povo
- ~~PT~~ c) Preparar-se para o exercício das atividades cívicas, com fundamento na moral, no patrimônio e na ação construtiva, visando ao bem comum
- d) Desenvolver a obediência à lei e a fidelidade ao trabalho na comunidade
- e) Valorizar o esforço de cada um para a glória da pátria
- f) Exibir atitudes que evidenciem a preocupação pela salvaguarda do patrimônio público
- ~~PT~~ g) Valorizar a herança cultural como patrimônio que deve ser preservado
- ~~PT~~ h) Saber dar valor às coisas do passado de sua cidade e seu país (preservação do patrimônio histórico e artístico)

B) ESTRUTURAS DE PENSAMENTO

1- Aplicar a noção de MUDANÇA

- ~~Conh~~ a) Classificar fatos e situações permanentes e temporárias
- ~~Conh~~ b) Aprender a aceitar os caminhos, a perceber tendências e a participar de uma cultura como também estruturar meios de reagir aos efeitos considerados ineficientes à sociedade na qual está inserido. Analisar os diversos tipos de
- ~~Conh~~ c) Conhecer os principais problemas do país através dos tempos e soluções a fim de obter condições de percepção e solução de seus problemas.
- ~~Conh~~ d) Compreender a gravidade dos problemas e o imperativo de resolvê-los.

2- Aplicar a noção de PLURALIDADE

- a) Identificar as causas de uma situação
- b) Desenvolver o raciocínio lógico sobre as relações e conexões entre acontecimentos, pelo estudo de causas e consequências

- c) Saber relacionar os acontecimentos como um encadeamento de causa-fato-consequências.
- d) Analisar os diversos tipos, de causas evitando a explicação mono causal.
- e) Aplicar a pluricausalidade
- f) ^Saber reconhecer que os atos e eventos da vida humana tem tantas causas como consequências, sendo um e outro ao mesmo tempo. Estes não são, nem sempre muito simples, nem demasiadamente complexos.
- g) Compreender o relacionamento socio-político-econômico-cultural

3- Aplicar a noção de *Corb* relativismo

- a) Identificar as diferentes etapas culturais
- b) Saber a diversidade de padrões culturais brasileiros, os recursos escassos, os espaços imensos para compreender a marcha da história.
- c) Analisar cada cultura com seu próprio referencial
- d) Compreender o relativismo de interpretações e extrapolações
- e) Analisar e reconhecer que, dentro de cada situação, cada grupo desenvolve caminhos para satisfazer ou superar suas necessidades básicas. Estas nem sempre são as mesmas e unívocas no sentido de reducionismo. Cada povo tem seu "Ethos".
- f) Cada povo tende a julgar ou interpretar o passado à luz de sua própria época. e experiência.

C. FORMAS DE TRABALHO

1. Estudar criticamente (libertar-se da "tiranica da página impressa")
 - a) Identificar fontes diretas e indiretas
 - b) Desenvolver o espírito de apreciação crítica dos fatos passados e presentes
 - c) Discriminar fontes
 - d) Despertar o espírito de veracidade sobre fatos, analisando-os cientificamente
 - e) Distinguir a autenticidade e a veracidade do documento - *Critério*
2. Elaborar sínteses e generalizações
 - a) Desenvolver o espírito de síntese
 - b) Sintetizar unidades e períodos estudados
 - c) Desenvolver o pensamento para a compressão global das épocas

2. Elaborar sínteses e generalizações

- a) Desenvolver o espírito de síntese
- b) Sintetizar unidades e períodos estudados
- c) Desenvolver o pensamento para a compressão global das épocas sabendo particularizar os fatos históricos,
- d) Identificar a história como experiência global do passado e não um mosaico desconexo.
- e) Desenvolver o sentido da macro-história e do longo período
- f) Avaliar o processo histórico e sua projeção no futuro
- g) Identificar preconceitos na modelagem da história

3. Colocar os fatos e a história

- a) Identificar a verdade (os fatos indiscutíveis)
- b) Proporcionar contactos com as situações reais do mundo em que vive, pela interpretação imparcial do passado e compreensão dos problemas atuais.
- c) Valorizar os vultos que contribuíram para o progresso do país
- d) Estudar o passado com isenção
- e) Identificar os nuances da verdade históricas (cada geração rescreve parcialmente a história)
- f) Identificar terminologia e fatos específicos, formar conceitos básicos

g) conectar o passado histórico para bem integrar-se na realidade da época

h) Deixar a história de ser um simples conjunto de fatos e dados para torná-la instrumento de real valor para o desenvolvimento da sociedade

i) Reconhecer a falibilidade da evidência histórica

j) Valorizar a história contemporânea

k) Perceber que a compreensão dos fatos passados nos dará, também uma compreensão do momento presente

m) Criar uma conscientização da realidade atual pela compreensão exata e conhecimento certo do passado histórico

4- Classificar a história

a) Identificar a visão ocidentalista da história.

b) Perceber tendências, aceitar caminhos, participação de uma cultura, estruturar meios de reagir aos efeitos considerados ineficientes à sociedade na qual está inserido (processos culturais)

torná-la instrumento de real valor para o desenvolvimento da sociedade

i) Reconhecer a falibilidade da evidência Histórica

j) Valorizar a história contemporânea

l- Perceber que a compreensão dos fatos passados nos dará, também uma compreensão do momento presente

m) Criar uma conscientização da realidade atual pela compreensão exata e conhecimento certo do passado histórico

4- Classificar a história

a) Identificar a visão ocidentalista da história.

b) Perceber tendências, aceitar caminhos, participação de uma cultura, estruturar meios de reagir aos efeitos considerados ineficientes à sociedade na qual está inserido (processos culturais)

c) Saber situar-se em sua época e no passado, situar o Brasil na América e no mundo

d) Identificar a história da Terra, do homem e da cultura

e) Diferenciar a paisagem natural da paisagem cultural, isto é, modificada pelo homem

f) Identificar uma mundial sincrônica do passado

g) Conhecer o processo de miscigenação (relacionando-o à economia) como formador do povo brasileiro

h) Saber fazer a correspondência de épocas e acontecimentos em relação ao Brasil e ao mundo

i) Identificar tendências e sequências do pensamento cultural do homem.

Grupo de História

Arno, Lydinéia, Marcio e Nylza O