



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

Publicações do INEP (EBPE)

DISTRIBUIÇÃO

PUBLICAÇÕES DO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

INEP - CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

Série I - GUIAS DE ENSINO

A - Escola Primária

- * Vol. 1 - Linguagem na Escola Elementar - 1955
- 2 - Matemática na Escola Elementar - 1955
- 3 - Ciências na Escola Elementar - 1955
- 4 - Ciências Sociais na Escola Elementar - 1955
- 5 - Jogos Infantis na Escola Elementar - 1955
- 6 - Música para a Escola Elementar - 1955 - esgotada.
nova edição ampliada - 1962
- ** 7 - MEDEIROS, Ethel Bauzer - Jogos para Recreação na Escola Primária - 1959
- 8 - Vários Autores - Ensinando Matemática a crianças -
(Guia para o professor do 1º ano) - 1960
- 9 - Vários Autores - Estudos Sociais na Escola Primária -
1º ao 4º ano - 1964
- 10 - Vários Autores - Ensinando Matemática a Crianças -
(Guia para o professor do 2º ano) - 1967

B - Escola Secundária

- Vol. 1 - CARVALHO, Delgado de - História Geral: Antiguidade -
1956
- 2 - CARVALHO, Delgado de - História Geral: Idade Média -
Tomo I - 1959
- 3 - CARVALHO, Delgado de - História Geral: Idade Média -
Tomo II - 1959
- *** 4 - SCHULTZ, Alaric - Botânica na Escola Secundária - 1959
- **** 5 - FROTA PESSOA, Oswaldo - Biologia na Escola Secundária
1960

* Editorial Kapelusz S.A. - Buenos Aires, 1967 - Em articulação
com o INEP para edição, em espanhol, dos 5 primeiros vols.

** Edição Comercial - "Jogos para Recreação Infantil" - 2 v.
Ed. Fundo de Cultura, 1961
Traduzida para o espanhol - "Juegos para recreación" - 4v.
Buenos Aires - Ruy Diás S.R.L. - Ed. Distribuidora, 1961 (ilust.)

*** Edição Comercial - Editôra Globo - Pôrto Alegre, RGS - 1968

**** Edição Comercial - "Manual de Biologia" 2v. - Ed. Fundo de
Cultura, 1960

- Vol. 6 - NÓBREGA, V.Londres da - A presença do Latim - (3 tomos) - 1962
- 7 - VAN DER HAEGEN, Raymond - Método Ativo de Francês Prático - 1962
- 8 - BUNT, Lucas N.H. - Introdução ao curso de Geometria Plana - 1963
- 9 - CARVALHO, Delgado de - História Geral: Idade Contemporânea - 1966

Série II - LIVROS DE TEXTO

- Vol. 1 - ANDRADE, E.N. da C. & HUXLEY, Julian - Iniciação à Ciência - (2 tomos) - 1956
- * 2 - BLACKWOOD, Oswald H. e outros - Física na Escola Secundária - 1958
- ** 3 - SILVEIRA, Juraci - Leitura na Escola Primária - 1960

Série III - LIVROS-FONTE

- Vol. 1 - MENEZES, Djacir - O Brasil no pensamento brasileiro-1957
- 2 - LEÃO, A.Carneiro - Panorama sociológico do Brasil - 1958
- 3 - SODRÉ, Nelson Werneck - O que se deve ler para conhecer o Brasil - 1960
- 4 - MOREIRA, J. Roberto - Teoria e prática da escola elementar - 1960

Série IV - CURRÍCULO, PROGRAMAS E MÉTODOS

- Vol. 1 - HOLLANDA, Guy de - Um quarto de século de programas e compêndios de História para o ensino secundário brasileiro - 1931/1956, 1957
- 2 - FONSECA, James Braga Vieira da - Análise dos programas e livros didáticos de Geografia para a Escola Secundária - 1957
- 3 - LIMA, Lauro de Oliveira - A Escola Secundária moderna - 1962

Série V - INQUÉRITOS E LEVANTAMENTOS

- Vol. 1 - CARVALHO, Thales Mello de - Acreditação das Escolas Secundárias nos Estados Unidos da A.do Norte - 1953
- 2 - MOREIRA, J.Roberto - A Educação em Santa Catarina-1954

* - Edição Comercial - Ed. Fundo de Cultura, 1961 - 2 v.

** - Traduzida para o espanhol - Editorial Escuela Española SA Madrid, 1967

- Vol. 3 - PILOTTO, Erasmo - A Educação no Paraná - 1954
- 4 - CARVALHO, Irene Mello de - O ensino por unidades didáticas - 1957
- 5 - MOREIRA, J. Roberto - A escola elementar e a formação do professor primário no Rio Grande do Sul - 1955
- 6 - ABREU, Jayme - O Sistema Educacional Fluminense - 1955
- 7 - MOREIRA, J. Roberto - Introdução ao estudo do currículo da escola primária - 1955
- 8 - SOUSA, Joaquim Moreira de - Estudo sobre o Ceará - 1955
- 9 - ABREU, Jayme - A Educação Secundária no Brasil - 1954
- 10 - MASCARO, Carlos Correa - Município e ensino no Estado de São Paulo - 1959

Série VI - SOCIEDADE E EDUCAÇÃO

- Vol.* 1 - LAMBERT, Jacques - Os Dois Brasis - 1959
- 2 - DIÉGUES JR., Manuel - Regiões Culturais do Brasil - 1960
- 3 - REISSIG, Luís - A era tecnológica e a educação - 1959
- 4 - CALDEIRA, Clóvis - Menores no meio rural - 1960
- 5 - DIÉGUES JR., MANUEL - Imigração, urbanização, industrialização - 1964
- 6 - VALVERDE, Orlando - Geografia Agrária do Brasil - 1º vol. 1964
- 7 - GOUVEIA, Aparecida J. - Professôras de Amanhã - 1965
- 8 - ABREU, Jayme - Educação, Sociedade e Desenvolvimento - 1968

Coleção "O Brasil Provinciano"

- Vol. 1 - NOGUEIRA, Oracy - Família e Comunidade - 1962
- 2 - ALBERSHEIM, Úrsula - Uma Comunidade Teuto-Brasileira - 1962

Coleção "O Brasil Urbano"

- Vol. 1 - GEIGER, Pedro Pinchas - Evolução da Rêde Urbana Brasileira - 1963
- 2 - VIEIRA DA CUNHA, Mário Wagner - O Sistema Administrativo Brasileiro - 1963
- 3 - PEREIRA, Luis - O professor primário metropolitano - 1963

Série VII - CURSOS E CONFERÊNCIAS

- Vol. 1 - COUNTS, Georges S. - Educação para uma sociedade de homens livres na era tecnológica - 1958
- 2 - BENJAMIN, Harold R.W. - A educação e o ideal democrático - 1960
- 3 - BRUBACHER, John - Importância da teoria em educação - 1961

Série VIII - PESQUISAS E MONOGRAFIAS

- Vol. 1 - HUTCHINSON, Bertram - Mobilidade e Trabalho - 1960
- 2 - FERNANDES, Gonçalves - Estruturas tensionais da censura familiar - 1961
- 3A- BREJON, Moisés - Racionalização do Ensino Industrial - 1962
- 3B -CASTRO, Célia Lucia Monteiro de - Caracterização Sócio-Econômica do Estudante Universitário - 1968
- 4 - CUNHA, Nádia Franco da - Vestibular na Guanabara - 1967

Série IX - LEVANTAMENTOS BIBLIOGRÁFICOS

- Vol. 1 - Fontes para o estudo da Educação no Brasil - Bahia - 1959

Série X - PUBLICAÇÕES DIVERSAS

- HOLLANDA, Guy de - Recursos educativos dos Museus Brasileiros-1958
- CALDEIRA, Eny - Oportunidades de formação do Magistério Primário - 1959
- CARVALHO, Carlos Delgado de - Organização Social e Política Brasileira - 1963
- INSTITUTO Nacional de Estudos Pedagógicos - Conferências Interamericanas de Educação: Recomendações (1943/1963). Rio de Janeiro, 1965
- INSTITUTO Nacional de Estudos Pedagógicos - Conferências Internacionais de Educação: Recomendações (1934/1963). Rio de Janeiro, 1965
- INSTITUTO Nacional de Estudos Pedagógicos - 1ª Conferência Nacional de Educação - Brasília - Anais, 1965
- INSTITUTO Nacional de Estudos Pedagógicos - Anuário Brasileiro de Educação - 1964. Rio de Janeiro, 1966
- MINISTÉRIO da Educação e Cultura. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística/Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, Comissão do Censo Escolar. Censo Escolar do Brasil - 1964 - 1ª vol. Apurações Preliminares. Rio de Janeiro, Serv. Graf. IBGE - 1966
- INSTITUTO Nacional de Estudos Pedagógicos - IIª Conferência Nacional de Educação - Porto Alegre, 1966 - Anais, 1967 2 vols.
- DIAS, José Augusto - Ensino Médio e Estrutura Sócio-Econômica - 1967

Série XI - OS GRANDES EDUCADORES BRASILEIROS

- Vol. 1 - ALMEIDA JR., A. - Sob as Arcadas - 1965
- 2 - ALMEIDA Jr., A. - A Escola Pitoresca e Outros Estudos - 1966

CBPE - Em Preparo -

- 1 - Guia do ensino da linguagem para o curso primário (ensino da redação, da gramática funcional, da literatura infantil, etc)
- 2 - Ensino da matemática para a escola primária (3º vol. destinado aos professores do 3º e 4º anos)
- 3 - Estudos sociais na escola primária (5º e 6º anos)
- 4 - Ciências na escola primária - Guia para o professor
- 5 - Estudo orientado
- 6 - Tradução do livro "Psychology for Teaching and Learning", de William Clark Trow
- 7 - IIIª Conferência Nacional de Educação - Bahia, 1967 - Anais. (*)

* *

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS PROF. QUEIROZ FILHO
SÃO PAULOSérie I - ESTUDOS E DOCUMENTOS

- Vol. 1 - QUEIROZ Fº, Antonio de - Novos Caminhos Humanos - 1966
- 2 - Planificação da Educação e seus Problemas Econômicos e Sociais
- 3 - HORI, Jorge e CALDAS FILHO, José Ribeiro - Financiamento da Educação no Brasil - 1966
- 4 - PASQUALE, Carlos - O Desenvolvimento do Ensino Primário e o Plano Nacional de Educação - 1966

Em Preparo -

- Vol. 5 - Técnicas e problemas de mudança cultural provocada em face da organização e funcionamento do sistema educacional brasileiro.
- 6 - Diagnóstico de uma situação educacional.
- 7 - A escola como fonte de tensões e fator de desenvolvimento na sociedade brasileira.
- Tradução do livro "Curriculum Development".

(*) Retificação - IIIª Conferência Nacional de Educação - Anais 1º
2º vols. distribuídos em abril de 1968. - bol.
CBPE - maio 1968 - pag. 5

* *

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RECIFE

Série ESTUDOS E PESQUISAS

- Vol. 1 - CAMPOS, Renato Carneiro - Idelologia dos Poetas Populares do Nordeste - 1959
- 2 - MACIEL, Carlos Frederico - Um Estudo-Pesquisa sôbre o Ensino Secundário da Filosofia - 1959
- 3 - SOUSA, Joaquim Moreira de - Sistema Educacional Cearense - 1961

Série CURSOS E CONFERÊNCIAS

- Vol. 1 - SUCUPIRA, Newton - John Dewey: Uma Filosofia da Experiência - 1960
- 2 - Educação e Região: Problemas de Política e Administração Escolares no Nordeste Brasileiro - 1960
- 3 - Simpósio Educação para o Brasil - 1960
- 4 - Ensino Médio, Temas e Problemas - 1962-1963
1. Crestomática; 2. Estatísticas; 3. Seminário (I e II)
4. Relatório.

AVULSOS

- Vol. 1 - MACIEL, Carlos Frederico - Pesquisa Educacional - Pesquisa Social - 1961
- 2 - CAVALCANTI, Zaida Maria Costa - Realidade e Perspectiva na Orientação Profissional (separata) - 1962
- 3 - MACIEL, Carlos F. e QUIRINO, Tarcízio R. - Balizas para uma programação do Ensino Médio no Recife - 1963
- 4 - FERNANDES, Albino Gonçalves - Problemas de Uns e de Outros (Crônicas de Psicologia e Higiene Mental) - 1964
- 5 - MACIEL, Carlos Frederico - Sugestões de Economia Educacional - 1965
- 6 - VASCONCELOS, Myriam Brindeiro de Moraes - Televisões de Pernambuco - Estudos Sócio-Educacionais - 1966

*

*

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RIO GRANDE DO SUL

Série I - PESQUISAS E MONOGRAFIAS

- Vol. 1 - MEDEIROS, Laudelino T. - Educação na Área Rural de Santa Cruz do Sul - 1962
- 2 - BAQUERO, S.J. Godeardo e FRANTZ, Pe. Teobaldo - Assim Falam Eles e Elas - 1962
- 3 - SILVA, Ruth Ivoty Torres da - Aproveitamento das Alunas do Curso Ginásial - 1964
- 4 - PEREIRA, Odiles Fonseca - Sistema Educacional de Viamão 1965
- 5 - PACHECO, Graciema e SANTOS, Olga Machado dos - As Classes de Alfabetização Através do Parecer das Professôras 1965
- 6 - SALDANHA, Loremi Ercolani - Uma Nova Dimensão do Ensino da Filosofia na Escola Secundária - 1966/67
- 7 - Subsídios para o planejamento educacional no Rio Grande do Sul - 1967
- 8 - Aula sobre Sociologia proferida pelo Prof. Darcy Azambuja, na Universidade de Porto Alegre, hoje UFRGS - 1967

Em preparo

- Levantamento da situação do ensino nos municípios de Novo Hamburgo, Esteio e Caixias do Sul.

*

*

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS JOÃO PINHEIRO
MINAS GERAIS

- CADERNOS DE EDUCAÇÃO - nº 1 - O ar que nos envolve
- O Esperto Boneco de Barro - 1967

Em preparo

- Interdependência entre o Brasil e o Mundo
- Ritmo e som no Jardim da Infância
- Trabalhos e Pesquisas - Boletim nº 7
- Motivação da Aprendizagem

Cadernos:

- Psicologia do ajustamento e higiene mental
- Literatura e criança
- O desenvolvimento mental da criança
- Plano de unidade de trabalho
- Trabalho de grupo
- As crianças crescem por meio da unidade de trabalho
- Era uma vez ...

- Direção na aprendizagem da ortografia
- Tarefas evolutivas das crianças e dos adolescentes:
Adaptação
- Eletricidade e magnetismo por meio de aparelhos improvisados
- De que são feitas as cousas
- Elementos fundamentais da aprendizagem - tradução
- Magnetismo: sua influência no mundo de hoje
- Atividades auxiliares
- A grande aventura de Rondon
- Vida na Região Leste
- Relatório de uma Unidade de Trabalho em ação
- Adição de números inteiros
- Aconteceu numa Escola Normal
- O corpo humano e como funciona
- O método científico no jardim da infância
- A infância e a juventude e seu lugar no desenvolvimento nacional
- Iniciação à escrita na jardim da infância
- Uma criança
- Algumas diretrizes básicas para o trabalho catequético com as crianças em idade pré-escolar
- Considerações sobre a educação pré-escolar
- O desenvolvimento emocional da criança - Pressões e oportunidades - tradução
- A influência da cultura no desenvolvimento da criança
- Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- Democracia e currículo
- Estruturação do currículo
- Relações entre a Escola e a Comunidade
- Mudança no Currículo - Por que?
- O problema da criança na escola
- A avaliação da criança na escola
- Planejamento do Ensino
- Que é Educação ?
- Conceituação moderna de supervisão
- O problema da liderança
- Relações humanas na escola primária
- Congresso Mundial de Ministros da Educação para Eliminação do Analfabetismo - Relatório Final, Teerã, set.65

Série de Cadernos para Escolas Rurais - 6ª Série

- Estudos Sociais na escola rural - 6 cadernos
- Linguagem na escola rural - idem
- Matemática na escola rural - "
- Ciências na escola rural - "
- Jogos na escola rural - "
- Música na escola rural - "

PUBLICAÇÕES PERIÓDICASCentro Brasileiro de Pesquisas Educacionais (CBPE)

- Bibliografia Brasileira de Educação (trimestral) -
54 números publicados
- Boletim Informativo (mensal) - 130 números publicados
- Educação e Ciências Sociais (extinta - 21 números publicados)
- Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (trimestral)
105 números publicados.

Centros Regionais de Pesquisas Educacionais (CRPE)

São Paulo	- Pesquisa e Planejamento	- 10 n ^{os} .publicados
Bahia	- Boletim Informativo	- 19 n ^{os} .publicados
Recife	- Boletim	- 72 n ^{os} .publicados
	- Boletim Bibliográfico	- 9 n ^{os} .publicados
	- Cadernos Região e Educação	- 13 n ^{os} .publicados
R.G.do Sul	- Correio do CRPE	- 56 n ^{os} .publicados e suplementos
Minas Gerais	- Boletim Informativo	- 72 n ^{os} .publicados
	- "Criança e Escola"	- 15 n ^{os} .publicados

* * *

PUBLICAÇÕES EDITADAS PELO INEP/CEPE

Em, 3/4/1974

SÉRIE I - GUIAS DE ENSINO

A) Escola Primária

- 1 - Língua na Escola Elementar - 1955
- 2 - Matemática na Escola Elementar - 1955
- 3 - Ciências na Escola Elementar - 1955
- 4 - Ciências Sociais na Escola Elementar - 1955
- 5 - Jogos Infantis na Escola Elementar - 1955
- 6 - Música para a Escola Elementar - 2ª. ed. - 1962
- 7 - Jogos para Recreação na Escola Elementar - Ethel Buxzer Medeiros - 1961. 2ª. ed. - 1962
- 8 - Ensinando Matemática a Crianças - Vários (1º vol.) 2ª. ed. - 1963.
- 9 - Estudos Sociais na Escola Primária (1º/4º ano) Vários - 1964.
- 10 - Ensinando Matemática a Crianças - Vários (2º vol.) 1ª. ed. 1967.

B) Escola Secundária

- 1 - História Geral (Antiguidade) - Delgado de Carvalho - 1956
- 2 - História Geral Idade Média - Tomo I - Delgado de Carvalho - 1959
- 3 - História Geral Idade Média - Tomo II - " " " - 1959
- 4 - Botânica na Escola Secundária - Alarich Schultz - 1959
- 5 - Biologia na Escola Secundária - Oswaldo F. Pessoa - 1969
- 6 - A Presença do Latim (3Tomos) - Wandick L. Nóbrega - 1962
- 7 - Método Ativo de Francês Prático - Van der Haeger - 1962
- 8 - Introdução ao Curso de Geometria Plana - Lucas NRP Bunt - 1963
- 9 - História Geral (Idade Contemporânea) - Delgado de Carvalho - 1966

SÉRIE II - LIVROS DE TEXTO

- 1 - Iniciação à Ciência - 2 TOMOS - Huxley - 1956
- 2 - Física na Escola Secundária - Blackwood - 1958
- 3 - Leitura na Escola Primária - Juracy Silveira - 1960

SÉRIE III - LIVROS-FONTE

- 1 - O Brasil no Pensamento Brasileiro - 1957
- 2 - Panorama Sociológico do Brasil - 1958
- 3 - O que se deve ler para conhecer o Brasil - 1960
- 4 - Teoria e Prática da Escola Elementar - 1960

SÉRIE IV - CURRÍCULOS PROGRAMAS E MÉTODOS

- 1 - Um quarto de Século de Programas e Compêncios de História para o Ensino Secundário Brasileiro (1931-1956) - 1957
- 2 - Análise dos Programas e Livros Didáticos de Geografia para a Escola Secundária - 1957
- 3 - A Escola Secundária Moderna - Lauro de Oliveira Lima - 1962

SÉRIE V - INQUÉRITOS E LEVANTAMENTOS

- 1 - Acreditação das Escolas Secundárias nos Estados Unidos - TMC - 1953
- 2 - A Educação em Santa Catarina - J. Roberto Moreira - 1954
- 3 - A Educação no Paraná - Erasmo Pilotto - 1954
- 4 - O Ensino por Unidades Didáticas - Irene M. Carvalho - 1957
- 5 - A Escola Elementar e a Formação do Professor Primário no Rio Grande do Sul - 1955
- 6 - O Sistema Educacional Fluminense - Jaime Abreu - 1955
- 7 - Introdução ao Estudo do Currículo da Escola Primária - J. Roberto Moreira - 1953
- 8 - Estudo sobre o Ceará - Joaquim Moreira de Sousa - 1955
- 9 - A Educação Secundária no Brasil - Jaime Abreu - 1954
- 10 - Município e Ensino no Estado de São Paulo - Carlos C. Mascaro - 1959
- 11 - Contribuição à racionalização do ensino industrial - Moisés Brejon - 1963

SÉRIE VI - SOCIEDADE E EDUCAÇÃO

- 1 - Os Dois Brasis - Jacques Lambert - 1959
- 2 - A Era Tecnológica e a Educação - Luís Reissig - 1959
- 3 - Regiões Culturais do Brasil - Manuel Diegues Júnior - 1969
- 4 - Menores no Meio Rural - Clóvis Caldeira - 1960
- 5 - Imigração, Urbanização e Industrialização - M.D. Júnior - 1964
- 6 - Geografia Agrária do Brasil (1ª vol.) Orlando Valverde - 1964
- 7 - Professores de Amanhã - Aparecida Joly Gouveia - 1965
- 8 - Educação, Sociedade e Desenvolvimento - Jayme Abreu - 1967

A) Coleção "O Brasil Provinciano"

- 1 - Família e Comunidade - Oracy Nogueira - 1962
- 2 - Uma Comunidade Tuto Brasileira - Ursula Albersheim - 1962

B) Coleção "O Brasil Urbano"

- 1 - Evolução da Rede Urbana Brasileira - Pedro Pinchas Geiger - 1963
- 2 - O Sistema Administrativo Brasileiro - Mario W. V. Cunha - 1963
- 3 - O Professor Primário Metropolitano - Luís Pereira - 1963
- 4 -

SÉRIE VII - CURSOS E CONFERÊNCIAS

- 1 - Educação para uma sociedade de Homens Livres na Era Tecnológica
George S. Counts. - 1958
- 2 - A Educação e o Ideal Democrático - Harold R.W. Benjamin - 1960
- 3 - Importância da Teoria em Educação - John Brubacher - 1961

SÉRIE VIII - PESQUISAS E MONOGRAFIAS

- 1 - Mobilidade e Trabalho - Bertram Hutchinson - 1960
- 2 - Estruturas Tensionais da Censura Familiar - J. Ferandes - 1960
- 3 - Racionalização do Ensino Industrial - Mpisés Brejon - 1972
- 4 - Caracterização Sócio-Econômica do Estudante Universitário - Cé-
lia Lúcia Monteiro de Castro e outros - 1968
- 5 - Vestibular na Guanabara - Nádia Franco da Cunha - 1968
- 6 - Bases para Ref. de Currículos e Programas para o Ensino Funda-
mental. 2ª. ed. - 1976

- 7 - Cadastro de Pesquisas Educacionais no Brasil - 1968/73
- 8 - Dificuldades Alunos de 1ª série-Leitura - 1976
- 9 - Dificuldades Alunos de 1ª série-Leitura - 1976
- 10 - Dificuldades Alunos de 1ª. série-Ortografia - 1976
- 11 - Dificuldades Professor Primário Recém-formado em Classes de 1º ano - 1976 2ª ed.
- 12 - Eficácia de Métodos e Recursos para Ensino de Leitura, Ortografia e redação na 1ª série - 1976
- 13 - Escolaridade e Mão-de-Obra Industrial e Comercial no Rio de Janeiro - Maria Leis Mousinho Guidi/Sérgio Guerra Duarte - 1976
- 14 - Estímulo a Estudos e Pesquisas Educacionais --1976
- 15 - Fatores que Influem no Ensino da Leitura e da Ortografia na Escola Fundamental - 1974
- 16 - Melhoria do Rendimento do Ensino no 1º Ano - 1976 2ª ed.
- 17 - Métodos, Atitudes e Recursos de Ensino de Profs. Primários da Guanabara, RJ. 2ª ed. - 1976
- 18 - Programa de 1ª série: Dosagem, Apresentação e Preparação do Professor - 1973
- 19 - Psicologia no Trabalho do Professor Primário - 1976 2ª ed.
- 20 - Bases para ref. de Currículos e Programas para o Ensino Fundamental 2ª ed. 1976.

SÉRIE IX - LEVANTAMENTOS BIBLIOGRÁFICOS

- 1 - Pontes para o Estudo da Educação no Brasil (Bahia)

SÉRIE X - MATERIAIS PARA EXPERIMENTAÇÃO

- 1 - Avaliação do Rendimento Escolar - Sôrvula Souza Paixão - 1973
- 2 - Banco do Estudante, Método de Projetos - Léa Cuts Caudenzi - 1974
- 3 - Caminhos para a Alfabetização - Lucila Marques Pinheiro - 1975
- 4 - Criança de 6 e 7 anos na 1ª série, A - Selené Ribeiro Kepler 1974
- 5 - Diagnóstico de Dificuldades na Aprendizagem da Leitura - Wanda Rollim Pinheiro Lopes - 1973
- 6 - Divisão - Lúcia Maria Joppert de Moura - 1973
- 7 - Dramatização didática - Letícia Maria Santos de Faria - 1975
- 8 - Excursões Educativas - Letícia Maria Santos de Faria - 1973
- 9 - Experiências de Team Teaching, Uma - INEP/CEPE/SEC - 1974

- 10 - O Medo, o Lar, e a Escola - Genêrice Albertina Vieira - 1974
- 11 - Primeiro Cantinho de Leitura - Célia Tarnapolsky - 1973
- 12 - Trabalho Independente - Sarah Lerner Sadeovitz - 1973
- 13 - Transamazônica - Luci Carrige Ramos - 1973

SÉRIE XI - RENOVAÇÃO DA ESCOLA DE 1º GRAU: ENSINO POR ATIVIDADES - UM PROGRAMA EXPERIMENTAL PARA A:

- 1 - (1ª SÉRIE) - INEP - 1975
- 2 - (2ª SÉRIE) - INEP - 1975
- 3 - (3ª SÉRIE) - INEP - 1975

SÉRIE XII - OS GRANDES EDUCADORES BRASILEIROS

- 1 - Sob as Arcadas - Antonio de Almeida Júnior - 1965
- 2 - A Escola Pitoresca e outros Estudos - A. Almeida Jr. - 1966

SÉRIE XIII - DIVERSAS:

- 1 - Recursos Educativos dos Museus Brasileiros - Guy de Holanda - 1958
- 2 - Oportunidades de Formação do Magistério Primário - Emy Caldeira - 1959
- 3 - Organização Social e Política Brasileira - D. Carvalho - 1963
- 4 - Ensino Médio e Estrutura Sócio Econômica - José A. Dias
- 5 - Escola Regional de Meriti - Armanda Álvaro Alberto (- 1968
- 6 - Educação Moral e Cívica - 1970
- 7 - Ensino Superior - Guido Ivan de Carvalho - 1969
- 8 - Salário Educação - Legislação - 1969
- 9 - Ensino Superior no Brasil (vols. 1 a 6) Carlos de Souza Neves
- 10 - Guia de Audiovisuais para Professores - 1970
- 11 - Cem Anos de Ensino Secundário no Brasil (1826/1926) - Henrique Dods-worth - 1968
- 12 - Conferências Interamericanas de Educação - 1965
- 13 - Conferências Internacionais de Instrução Pública - 1965
- 14 - 1ª. Conferência Nacional de Educação - Brasília D.F. - 1965
- 15 - IIª. Conferência Nacional de Educação - R.G. do Sul (2vols./1967)
- 16 - IIIª. Conferência Nacional de Educação - Bahia (2 vols.) - 1968
- 17 - Glossário de Audiovisuais - 1971
- 18 - IVª. Conferência Nacional de Educação - Bahia (2vols.) - 1968
- 19 - Album Seriado INEP/OBPE-SAV - 1971

- 20 - Teleducação no Brasil - Um Documentário - INEP/CBPE-SAV - 1972
- 21 - Educação Especial em Foco - Nise Pires - 1974
- 22 - Educação e Recursos Humanos e a Atual Mão-de-Obra no Setor Saúde -
Célia Lúcia Monteiro de Castro (s/data)
- 23 - Ensinando Matemática a Crianças Guia para Profs. do 2º ano - 1967
- 24 - Escola Pitoresca e Outros Estudos, A - Antonio Almeida Jr. - 1966
- 25 - A Escola Secundária Moderna - Lauro de Oliveira Lima - 1962
- 26 - Estruturas Tensionais da Censura Familiar - Gonçalves Fernandes -
1961
- 27 - Experiência de Educação Integral, Uma - Terezinha Aboli - 1969
- 28 - Geografia Agrária do Brasil - Orlando Valverde - 1964
- 29 - Introdução ao curso de Geometria Plana - Lucas Bunt - 1963
- 30 - Menores no Meio Rural - Clóvis Caldeira - 1960
- 31 - Música para a Escola Elementar (2ª ed.) - INEP - 1962
- 32 - A Presença do Latim (3 volumes) - Vandick Londres Nóbrega - 1962
- 33 - Programas e Compêndios de História para o Ensino Secundário Brasilei-
reiro - Guy de Holanda
- 34 - Racionalização do Ensino Industrial - Moisés Bréjon - 1962
- 35 - Regimento Geral da UFRJ (Separata da R.R.E.P. 118 v. 53) - abr/jun 1970
- 36 - O Sistema Administrativo Brasileiro - Mário Wagner Vieira Cunha
1963
- 37 - Sob as Arcadas - Antônio de Almeida Jr. - 1965
- 38 - Teoria e Prática da Escola Elementar - J. Roberto Moreira - 1960
- 39 - Thesaurus Multilíngue Eudised para Processamento de Informação em
Educação - (2 volumes) - Conselho de Europa/INEP - 1974
- 40 - Vestibular na Guanabara - Nádia Franco Cunha - 1967
- 41 - História Geral (6 Idade Contemporânea - Delgado de Carvalho - 1966

SÉRIE XIV - PUBLICAÇÕES PERIÓDICAS

- 1 - Bibliografia Brasileira de Educação (BBE) * (1953) nº atual v. 22 1976
nº 2.
- 2 - Boletim Informativo nº 179 (1973 jan.) subs. p/INEP INFORMA (n.18/10/74)
- 3 - Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos - 1944* nº atual ...:....
138/1976
- 4 - Revista "Educação e Ciências Sociais" - último nº 21 - 1956 - 1962
- 5 - Anuário Brasileiro de Educação - 1964 e 1965/1966. 03/77

* ano em que começou a edição

Rio de Janeiro, June 3rd., 1968

Mr. John Howe
Chief UNESCO Mission to Brasil
Rio de Janeiro

Dear Sir,

Fellowships

A number of educational and/or planning specialists, and various students have inquired with the members of the CEOSE about the possibility of obtaining a fellowship for training or recycling from one of the UNESCO or other U.N. organizations.

Of the people who have contacted me I feel that three candidates in particular - of three different level of experience and administrative authority, could best benefit of the fellowships they could obtain and also would be most likely to be called upon to apply their knowledge to the problems of Brazilian education.

I would appreciate it very much if their case could be considered, and if they could be given full information on the procedure they have to follow in order to present their applications: This is particularly important because I have noted in the past that there seems to be some misunderstanding¹²⁹ between UNESCO and the Brazilian authorities on that score.

These candidates are:

- (1) Senhorita VERA APARECIDA DE SOUZA MARQUES.

(c/o SUDESUL, Travessa Arcelino Carvalho, 21 Porto Alegre).

Srta. Marques has already applied last year for a fellowship in Santiago. There were two other candidates who took precedence over her because of their higher administrative standing. It remains that V.A.S.M. is now assistant to the chief of human resources of SUDESUL, also coordinator of the ERPLED (Regional meeting on planning), and probably one of the

most competent of the "potential planners" in the Southern States. I recommend strongly that she be considered for a fellowship of the International Institute for Educational Planning in Paris or alternatively for a fellowship of the Regional Centre of Santiago.

(2) Senhorita DENISE O. LIMA.

(Rua Torlogo Dauntré, 46 - Campinas - São Paulo).

Denise O. Lima is a 3rd. year Law Student. Her qualifications are that she is interested in educational planning, has, for political and social reasons, an easy access to the Secretariat of Education of São Paulo, and seems to be exceptionally intelligent and aware of the problems involved. I would like to present hers as a test case: I believe that it would be most interesting for the Brazilian government (and UNESCO) to select some exceptionally bright students, and train them even before they start their career of educational planners in one or other administration. This seems to be more logical than to pick them up "when they have more experience" i.e. after several years of stagnation in state, regional or national office where they will have to acquire knowledge by a hit and miss process. My feeling is reinforced by the fact that the "misses" are much more frequent than the "hits": I have met many brilliant subjects in the "potential educational planners of Brazil". Most of them have a good academic record. Most of them are committing the most absurd technical mistakes because they never had any opportunity at all to be properly oriented within the framework of the Faculties of Law, or Philosophy from which they graduated.

(3) Mr. HEINZ FERRER.

(c/o CELEPAR. Curitiba).

Mr. Heinz Ferrer is a computer programmer who has voluntarily decided to specialize in educational Planning and educational statistics, and is collaborating very effectively with the Parana Planning Group and FUNDEPAR.

He will be called upon to play a very important role in the development of our projects because we contemplate an extensive use of the available computer capacity in the further development of educational plans and statistics - and none of the other programmers in Brazil are at this time able to bridge the gap between the necessities of the planners and the requirements of the computers.

For this reason in fact Mr. H. Ferrer will be expected by SUDESUL and the CESE to start a training program, for his colleagues of the southern area, in the second half of 1968.

C. B. P. E.

I recommend that H. F. be given an opportunity, as soon as possible to get a fellowship of the IIEP, or of the Santiago Center. H. F. incidentally is exceptionally intelligent and fast.

Yours very sincerely

Jacques Torfs
JACQUES TORFS

C. B. P. E.

TELEGRAMA VIA WESTERN

Passado em 6/3/68

Conta D-473

DENISE MARIA OLIVEIRA LIMA
RUA TORLOGO DAUNTRE 46
CAMPINAS SÃO PAULO

CONFIRMO SUA CARTA JANEIRO PT NÃO ESQUEÇO SOLICITAÇÃO BOLSA E
A INFORMAREI OPORTUNAMENTE SÔBRE POSSIBILIDADES CONCRETAS E
PRATICAS

ATENCIOSAMENTE

JACQUES TORFS

Campinas, 2 de Janeiro de 1968

Prezado Senhor,

Denise Maria de Oliveira Lima, brasileira, nascida a 11 de Maio de 1947, estudante, domiciliada a Rua Torlogo Dauntré 46, em Campinas, matriculada na 3ª série do Curso de Direito da Universidade Católica local, deseja estudar Planejamento de Educação ou uma matéria relacionada com o problema educacional.

Assim sendo, vem solicitar uma bolsa de estudos, na França, para fazer o Curso acima referido.

Atenciosamente,

Denise M. de O. Lima

BNE/BRA/3694

11 de Outubro de 1967

Ilustríssimo Senhor
Professor Paulo Vicente Guimarães
Rua Carangola, 273 - Apt. 7
Belo Horizonte, Minas Gerais

Em resposta à carta de Vossa Senhoria de 25 de setembro passado, confirmamos que o Senhor Jacques Torfs recebeu a documentação enviada e a transmitiu ao Instituto de Planejamento da Educação de Paris.

Esperamos que para o próximo ano acadêmico - 1968/69 seja possível a consideração da candidatura de Vossa Senhoria para uma bolsa de estudos da UNESCO. Esclarecemos, entretanto, desde já, que tem sido difícil para a UNESCO proporcionar essas bolsas e, ao que parece, para o presente ano acadêmico, não foi possível atender aos candidatos brasileiros.

Voltaremos à presença de Vossa Senhoria à medida que nos chegarem as novas informações adicionais sobre este assunto.

Com os cumprimentos muito cordiais de

John M. Howe,
Chefe da Missão da UNESCO
no Brasil.

cc: Sr. Torfs ✓

Belo Horizonte, 25 de setembro de 1967

Ilustríssimo senhor

Professor John M. Howe

D.D. Chefe da Missão da Unesco no Brasil

Rio de Janeiro

Recebi, hoje, com atraso, a sua carta de 6 do mês em curso, juntamente com o formulário do Instituto Internacional de Planejamento da Educação. Creio que este atraso está justificado pelo endereço errado da Faculdade de Educação, como consta no envelope, rua rio negro, 909. Peço, pois, as minhas desculpas pela demora.

Sobre o formulário do Instituto gostaria de cientificar-lhe que o Professor Jacques Torfs já havia me enviado para preenchê-lo, em data de 24 de julho próximo passado, o que o fiz imediatamente e o remeti ao referido professor.

Como expliquei ao professor Torfs, não me é possível conseguir, ainda este ano, uma bolsa da Capes ou do Governo Francês. Tal bolsa só é possível para o ano escolar 1968-1969. Com esta situação me vi privado de qualquer pretensão para o ano escolar 1967-1968.

Assim, pediria a sua obsequiosa gentileza, se for possível, no sentido de intervir junto a Unesco, em Paris, a fim de que o meu caso fosse resolvido pela própria Unesco.

Esperando merecer a sua peculiar atenção, agradeço antecipadamente com o que me subscrevo,

Cordialmente,

Paulo Vicente Guimarães
Rua Carangola, 273 - aptº 7
Belo Horizonte

Rio de Janeiro, september 19, 1967

Dr. RAYMOND LYONS
International Institute for
Educational Planning
7 Rue Eugene Delacroix
Paris XVI - FRANCE

Dear Raymond

Please find annexed the application of Paulo Vicente Guimaraes, which I received a few days ago.

PVG informs me that he was unable to get a fellowship here for the 1967-68 period. Prospects might be better for 1968-69, and if possible at all, he would rather be accepted by I.I.E.P. as "stagiaire" for the 1968-69 period.

It seems that PVG is a newcomer to the field of educational planning. He now belongs to one of the five competing groups which in the State of Minas Gerais, are dealing with educational planning problems. I have been in touch with the Governor and the State Secretary of Education and am trying to get them to create one single planning unit.

In october-november the joint brazilian-UNESCO technical assistance group on educational planning, to which I belong, will give a 4 week seminar in Rio, in order to train the members of existing or future State planning units. I intend to invite Guimaraes, which might give him an opportunity to be selected for the Minas Gerais group, when finally organized and give me a chance to appraise him.

I have been invited to participate to the annual working party for educational planning and administration experts, in Paris, from the 13th to the 24th of november. We will thus have an opportunity to talk about PVG and other matters.

As you probably know Oswaldo Ferreira de Melo was also unable to obtain a fellowship here. The Brazilian Government approved his candidacy to a "stage" at the IIEP, but was unwilling to make on his behalf a special request for a fellowship to the Special Fund. We arranged thus for him to get a fellowship at Santiago, and he does not seem to be too unhappy about it. I regret however we were unable to send him to Paris. He is one of our best candidates, and will probably be included in the joint brazilian-UNESCO group as soon as he will return from Santiago.

I look forward to the pleasure of seeing you in november.

With very best regards

JACQUES TORFS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
BELO HORIZONTE, M. G.

Belo Horizonte, 2 de setembro de 1967

Prezado Professor Jacques Torfs,

Estou remetendo, em anexo, o formulário do L'IIPE devidamente preenchido conforme a sua recomendação. Somente hoje me foi possível enviá-lo.

Gostaria de merecer a sua gentileza no sentido de explicar ao Professor Raymond F. Lyons o seguinte:

1- Não me é possível conseguir bolsa de estudo, este ano, nem na CAPES, nem na Embaixada Francesa. Só existe possibilidade para o período escolar 1968-1969, dependendo, ainda assim, da carta de minha aceitação como estagiário por parte do L'IIPE. Para o seu conhecimento, o professor Raymond enviou-me uma carta dizendo que estava em estudo, para o período escolar 1967-1968, o meu pedido de estagiário.

2- No momento, estou participando de um plano decenal, para a Universidade Federal de Minas Gerais, que o Reitor deverá lançar no próximo ano; ao mesmo tempo estou lecionando um curso de "Mudanças Sociais e Educação no Brasil" na Faculdade de Educação da mesma Universidade.

Assim, por estes motivos, gostaria que o senhor explicasse ao professor Lyons que é mais recomendável, para mim, o próximo período escolar 1968-1969.

Sobre a Universidade Federal de Minas Gerais, aproveito a oportunidade para fazer-lhe uma consulta, de caráter pessoal, sobre a possibilidade da visita de alguns peritos em planejamento universitário da Unesco, inclusive o senhor, em data que seria previamente marcada, para análise do plano da Universidade que está em elaboração. Neste particular fui autorizado pelo Reitor para entrar em contato com os peritos da Unesco.

Queremos fazer um planejamento para a Universidade submeten-



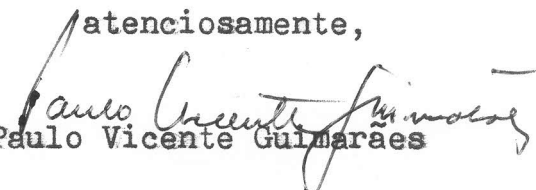
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
BELO HORIZONTE, M. G.

do-o à consideração dos especialistas desta organização internacional.

Ficar-lhe-ia muito grato se o senhor nos ajudasse nesta tarefa altamente importante que é definir os rumos da Universidade Federal de Minas Gerais.

Com os meus agradecimentos, subscrevo-me,

Atenciosamente,


Paulo Vicente Guimarães

BMS/BRA/3609

30 de Agosto de 1967

Ilustríssimo Senhor
Professor Osvaldo Ferreira de Melo
Rua Joaquim Costa, 11
Florianópolis, Santa Catarina

Acusamos o recebimento da carta de Vossa Senhoria de 21 de agosto corrente, bem como da documentação para as bolsas de estudos. Falta apenas a carta do Reitor da Universidade para o Desenvolvimento do Estado de Santa Catarina encaminhando o pedido de bolsa para o Curso do IIPE. Conforme indicamos em nossa carta do dia 19 do corrente, a candidatura de Vossa Senhoria oficialmente aprovada pela Comissão Nacional de Assistência Técnica do Ministério das Relações Exteriores, foi transmitida à Paris.

Tendo Vossa Senhoria anunciado sua vinda ao Rio de Janeiro em princípio de setembro, informamos que o Senhor Dino Carelli, funcionário do Instituto Latinoamericano de Planejamento Econômico e Social de Santiago, estará no Rio no dia 6 de setembro para selecionar candidatos para o Curso de Planejamento de Educação.

Com os cumprimentos muito cordiais de

John M. Howe,
Chefe da Missão da Unesco
no Brasil.

cc.: Sr. Torfs. ✓

BMS/BRA/3603

28 August, 1967

MEMORANDUM

TO : Mr. P. C. Terenzio, Director, Bureau of Relations with
Member States

FROM : John M. Howe, Chief of Unesco Mission in Brazil

SUBJECT: Candidature for the 1967/68 Course of the International
Institute

... In addition to our memo of 19 August, 1967, on the above sub-
... ject, we are forwarding to you, herewith, the Medical Certificate
and photo of Professor Osvaldo Ferreira de Mello, which were mis-
sing from the documentation previously sent.

As yet, the National Commission for Technical Assistance,
which is considering a number of possible contingency requests,
has not presented a request of that type for this fellowship.

However, we are still hoping that a fellowship will prove pos-
sible, in one way or another.

cc.: Mr. Maté,
Mr. Torfs.

25 de Agosto de 1967

Ilustríssima Senhora
Vera Aparecida de Souza Marques
Superintendência do Desenvolvimento na
Frenteira Sudoeste (SUDESUL)
Travessa Arcelino Carvalho, 21
Pôrto Alegre, Rio Grande do Sul

O Senhor Jacques Torfs encaminhou para nossa atenção a carta de Vossa Senhoria de 16 de agosto corrente, sobre a possibilidade de uma bolsa para o Curso de Planejamento da Educação, organizado em Santiago do Chile pelo Instituto Latinoamericano de Planejamento Econômico e Social, entre 2 de outubro e 8 de dezembro vindouro.

... Temos, assim, o prazer de enviar a Vossa Senhoria,
em anexo, os formulários que devidamente preenchidos deverão nos ser devolvidos na brevidade possível, para encaminhamento aos responsáveis pelo Curso que farão a seleção dos candidatos apresentados pelos diversos países da América Latina. Incluimos, outrossim, um Prospecto do Curso.
...

Aqui ao dispôr, apresentamos a Vossa Senhoria na oportunidade nossas

Cordiais Saudações.

John M. Howe,
Chefe da Missão da Unesco
no Brasil

P.S.: Acabamos de saber que o Escritório do Programa de Desenvolvimento das Nações Unidas já lhe enviou os formulários e assim deixamos de fazê-lo. Afim de que possamos seguir mais de perto o assunto com a Comissão Nacional de Assistência Técnica, sugerimos a devolução dos formulários preenchidos a esta Missão.

cc.: Sr. Albertal,
Sr. Torfs.

Florianópolis, 21 de agosto de 1967.

Ao Exmº Sr.

Dr. John Howe

Missão da Unesco no Brasil

Caixa Postal 3872 - 20 00

GUANABARA

Senhor Chefe da Missão da Unesco :

Acuso o recebimento de sua atenciosa carta, datada de 14 do corrente, pela qual tomei conhecimento de dois fatos igualmente importantes: 1) que há dificuldades com relação ao financiamento para estágio regular no IIPE; 2) que há possibilidade imediata de cumprir um curso de capacitação em planejamento de educação no Chile.

Considerados os fatos e debatido o assunto na Universidade, pareceu-nos que seja melhor concentrar os esforços em obter a inscrição e a bolsa para Santiago. Temo que somente à última hora seja liberado o Curso em Paris e não haja tempo para as providências que são necessárias para um afastamento tão longo, ou seja, por praticamente um ano. No caso de Santiago (e o programa do curso nos parece excelente para o meu caso), o afastamento do Brasil, por apenas dois meses, pode ser decidido muito mais facilmente, sem problemas de que seja, mesmo, às pressas.

Solicito assim os bons ofícios da Missão da Unesco no sentido de que se confirme a possibilidade do curso de Santiago. Em caso afirmativo, pretendo concorrer ao curso de verão do IIPE que, segundo me consta, se realiza de julho a outubro, cada ano.

A documentação exigida seguirá breve, pois estou realizando os exames médicos.

Estarei, em princípio de setembro, no Rio quando pretendo visitar a Missão da Unesco e acertar pormenores.

Agradecendo toda a atenção que me fôr dispensada, aproveito o ensejo para apresentar-lhe e a seus companheiros de trabalho, a expressão de minha estima e respeito.


Osvaldo Ferreira de Melo

BMS/BRA/3568

19 August, 1967

MEMORANDUM

TO : Mr. P. C. Terenzio, Director, Bureau of Relations with
Member States

FROM : John M. Howe, Chief of Unesco Mission in Brazil

SUBJECT: Candidature for the 1967/1968 Course of the International
Institute of Educational Planning (IIEP)

Reference is made to your memos of 21 July and 3 August, 1967
on the above subject.

... The Government has transmitted to us the candidature of Professor Osvaldo Ferreira de Melo, whose documentation officially approved you will find attached, herewith. The medical certificate will follow shortly together with photos.

We have now requested the Government to submit to the Resident Representative of the United Nations Development Programme a request for a scholarship for the 1967/68 IIEP course, to be financed by UNDP funds.

cc.: Mr. Albertain,
Mr. Torfs, ✓
Mr. Maté.

URGENTE

CNAT/DCInt/DNU/ 1642.6(04)

Assistência Técnica da UNESCO.
Curso no Instituto Internacio-
nal de Planejamento da Educação
de Paris.

2/2 A Comissão Nacional de Assistência Técnica do
Ministério das Relações Exteriores cumprimenta a Missão da Or-
ganização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura
e, com referência à nota 3564, de 14 de corrente, relativa ao
Curso que se realizará em Paris, no Instituto Internacional de
Planejamento da Educação, tem a honra de remeter, em anexo, a
documentação do Professor Osvaldo Ferreira de Melo, indicado pe-
la Universidade para o Desenvolvimento do Estado de Santa Cata-
rina para participar do referido estágio.

Rio de Janeiro, em 17 de agosto de 1967.

Senhor

Pôrto Alegre, 16 de agosto de 1967

Prezado Senhor,

Tomo a liberdade de me dirigir ao Senhor, para sol citar-lhe um especial obséquio, e o faço confiante de poder con tar com os seus préstimos, visto que teve oportunidade de conhe cer nosso trabalho na SUDESUL, muito especialmente do Setor de E-
ducação e Cultura e da Divisão de Valorização do Homem, e é sabe dor das nossas dificuldades e necessidades.

Fui informada de que o Instituto Latino Americano -
de Planificacion Economica y Social, no Chile, instalará, a 2 de
outubro vindouro, o Curso de Planejamento da Educação. Face o
mais vivo interêsse que tenho em participar dessa promoção, e pa
ra tanto já conto com a aquiescência do Senhor Superintendente ,
Eng. Paulo Merlo, venho solicitar sua interferência junto ao Dr.
Eduardo Albertal, no sentido de que seja feita minha inscrição no
curso e de que me seja concedida uma bolsa de estudo. Neste sen
tido estou enviando correspondência aquêle Senhor.

Cabe-me esclarecer que independente da minha parti
cipação no curso do ILAPES, outros dois elementos do Setor de Edu-
cação estão sendo inscritos para participar do Curso de Planeja-
mento da Educação a ser realizado no Rio, promoção esta que repu
tamos altamente elogiável. Entretanto, face as dificuldades que
enfrentamos decorrentes, na maioria, da carência de especialização
em planejamento, estamos empenhados em aproveitar as boas oportu-
nidades que se nos apresentam.

Agradeço-lhe profundamente pela atenção que dispen
sar ao meu pedido.

Atenciosamente

Vera A. S. Marques
Vera Aparecida de Souza Marques

Econ. JACQUES TORFS
Escritório INEPE - UNESCO
Rua Voluntários da Pátria, 107
RIO DE JANEIRO - GB

/jr.

BM
Favor comunicar
ao Sr. Howell e confirmar
que a Sra. Vera Aparecida
e uma candidata ótima.

5
Travessa Arcelino Carvalho 21

Sup. do Bacia, na Fronteira Sudoeste

14 de Agosto de 1967

Ilustríssimo Senhor
Professor Osvaldo Ferreira de Melo
Rua Joaquim Costa, 11
Florianópolis, Santa Catarina

Tendo surgido uma dificuldade no financiamento das bolsas do IIPE para o ano 1967-68 que está dependendo de solução a ser dada pelo Ministério das Relações Exteriores, vimos, pela presente, encaminhar informações sobre o Curso deste ano do Instituto Latinoamericano de Planejamento Econômico e Social, de Santiago, para o qual, recebendo seu acordo, poderíamos apresentar a candidatura de Vossa Senhoria, caso não se concretize a possibilidade da bolsa do IIPE.

Já de posse de um exemplar do Pedido de Bolsa que recebemos recentemente de Vossa Senhoria, cujo Plano de Estudos parece-nos que se presta tanto para a bolsa de IIPE como para a de Santiago, solicitamos o preenchimento de mais um Pedido de Bolsa, bem como a realização do exame médico para o preenchimento dos formulários que anexamos, o qual deverá vir acompanhado de uma abreugrafia de tamanho maior (6 por 9). Aguardamos, outrossim, duas fotografias para acompanhar os formulários.

Anexamos, também, à presente cópia do Prospecto para o Curso de "Capacitación en Planificación de la Educación", Santiago, 2 de outubro a 8 de dezembro, 1967.

Na expectativa de uma palavra de Vossa Senhoria sobre o assunto, na brevidade possível, enviamos nossos mais cordiais cumprimentos.

John M. Howe,
Chefe da Missão da Unesco
no Brasil.

cc.: Sr. Torfs. ✓



international institute for educational planning
institut international de planification de l'éducation

7, rue Eugène-Delacroix, Paris - 16^e

téléphone: 870 99 90
câbles: Eduplan Paris

Référence: IIEP/Prg./67.25

1 August 1967

PERSONAL

Dear Mr. Torfs,

I very much regret that I have had no reply to my letter of 21 June with which I sent you an application form in respect of the eventual participation of Mr. Oswaldo Ferreira de Melo for the 1967/68 Internship Cycle. Yesterday I saw a copy of a letter sent by Mr. de Brun to Mr. Hunquet, from which it seems there is some misunderstanding.

First, the form which I sent to you concerns the full participation of Mr. Ferreira de Melo in the 1967 programme and did not suggest that this person should be a free auditor.

... I am attaching a further form as well as a description of the Internship Programme and a résumé of last year's programme of formal study and trust that it will be possible to complete this form at your early convenience.

I am writing to you unofficially, since the Resident Representative will already have heard officially from BMS, in order to urge you to obtain the necessary endorsement of a suitable candidate's application from the appropriate authorities in Brazil. At the present time there are three candidates :

- ... a) Mr. Oswaldo Ferreira de Melo for whom we have no application form in respect of the 1967/68 Cycle properly endorsed by the Ministry of Education of Brazil or some other body which the Resident Representative considers sufficient;
- b) Mr. Paul Vicente Guimarães, Rua Carangola 273, apto 7, Belo Horizonte/Minas Gerais. I attach a full copy of his dossier
- ...

Mr. Jacques Torfs
C.P. 3872-ZC-00
RIO DE JANEIRO
Brazil

.../...

and would be grateful if you would obtain the necessary endorsed application form, should you and your colleagues consider that it is desirable to proceed further with this;

- ... c) Mr. J.A. Guilhaon Albuquerque. I attach a copy of his dossier. We are being urged by the Head of the Delegation of Brazil in Paris to grant a place to this candidate.

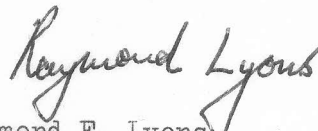
I must stress that we can only allocate one place to either Mr. Ferreira de Melo or any other well qualified Brazilian candidate once we receive a properly completed application form in respect of the 1967/68 Cycle, endorsed by the Brazilian Government. In this case I presume that the IIEP application form can be dispensed with, but it will be necessary to complete the normal Unesco fellowship form accompanied by a formal request as outlined in correspondence with BMS.

I think you know that arrangements have now been made which can permit the financing of the internship of a suitable candidate from Brazil once an application for a fellowship has been made through the usual channels, and I trust we may shortly have the completed application form or forms so that the matter may be speedily settled.

I would add that Mr. Mehedff has made excellent progress despite some basic difficulties and we hope that he will develop his work in educational planning on his return to Brazil.

With best wishes,

Yours sincerely,


Raymond F. Lyons

cc : Mr. John M. Howe, Chief of Unesco Mission in Brazil



international institute for educational planning
institut international de planification de l'éducation

7, rue Eugène-Delacroix, Paris - 16^e

téléphone: 870 99 90
câbles: Eduplan Paris

Référence: IIEP/Prg./RL/67.42

7 August 1967

Dear Jacques,

Thank you for your letter of 2 August which crossed mine and which contained the application form in respect of an internship concerning Mr. Osvaldo Ferreira de Melo.

We are looking forward to receiving ¹⁾the formal application from the Government of Brazil in respect of either Mr. Osvaldo Ferreira de Melo or one of the two other candidates mentioned in my letter last week. This is necessary in order that we can select someone who has official government support.

With best wishes.

Yours sincerely,

Raymond F. Lyons

Mr. Jacques Torfs,
C.P. 3872-ZC-00,
RIO DE JANEIRO,
BRAZIL.

1). through DFA, Unesco R.

Rio de Janeiro, August 2, 1967

Mr. Raymond F. Lyons
International Institute for Educational
Planning
Paris, France

My dear Raymond,

Thank you for your letter of June 21st.
I sent the application form to Mr. P. V. Guimarães,
but did not get any answer from him.

I was unable to obtain information here on
Mr. Euclides Albuquerque, who obviously is not connected
with educational planning activities here.

I send you herewith a new application from
Oswaldo Ferreira de Melo, who in the opinion of
my colleagues and mine, is probably the most suitable
candidate.

I would like to stress the fact that Oswaldo
together with his brother Orlando (who among other
is President of the State Educational Council of the
State of Santa Catarina) practically runs all
educational planning activities in that State, where
Unesco is developing some very promising activities.

It should also be mentioned that the Ministry of Education and Planning, and the Unesco are organizing here a centralized system of training and assistance to the Brazilian States, in the field of educational planning. Osvaldo is an interested candidate for participation to the training classes, and further long range planning work in his and in other states. His stay at NEP would considerably reinforce our future planning team.

My colleagues and I have been rather startled by an apparent change in Osvaldo's status. It seems now that he might be offered a "staze" and not a fellowship. We have no intention in the use of the financial advantages that might be attached to the staze. But fear that this solution might cause him very serious difficulties. A large sum may well be found to change this.

With best personal regards.

Yours sincerely

José Carlos

José Carlos

CP 3872-20-00

Rio de Janeiro

JOB DESCRIPTION DATA SHEET

Country :

Requesting Ministry :

Post Title :

(Specify exact professional field and level desired; i.e. top level, senior, intermediate, or junior.)

Duration :

Date Required :

Duty Station :

(Indicate if frequent travel away from established duty station is anticipated.)

Duties :

The expert is expected to _____

Qualifications

(Specify academic and professional experience deemed essential for the candidates.)

Languages

(Indicate official working language of the country and foreign language(s) readily understood by officials.)

Background Information :

- (i) Department of Ministry to which expert will be assigned.
- (ii) Officer to whom expert is to report, i.e. Secretary of Ministry, Head of Department.
- (iii) Officer(s) who will be expert's counterpart (indicate titles only, no names).
- (iv) Brief description of functions of Department to which assigned. Please attach organizational chart of Department, if available.
- (v) Any other international staff assigned to Department - currently or in recent years, or expected to be assigned in related fields.
- (vi) If assignment is a continuation of work done previously by another expert, describe briefly the scope of the previous incumbent mission and work accomplished by him.
- (vii) Any related projected under bilateral or extra-United Nations auspices which are currently being, or have been, carried out.

1. Antecedentes

Desde el año de 1962, el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social y la UNESCO, con la cooperación de la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos (USAID), vienen desarrollando conjuntamente un programa destinado a preparar especialistas en planificación de la educación. Este programa se ha realizado a través de cursos anuales de carácter intensivo y en los que han participado, en calidad de becarios, funcionarios de todos los países latinoamericanos. De los cinco cursos realizados hasta ahora, los tres primeros tuvieron lugar en la sede del Instituto en Santiago de Chile, el cuarto en la ciudad de Buenos Aires y el último en San José de Costa Rica.

Sin perder su enfoque global y su carácter comprehensivo, que ha sido la característica sobresaliente de los cursos anteriores, en el presente curso se pondrá énfasis en aspectos relacionados con el financiamiento y los costos de la educación. Esto implica que los participantes serán reclutados preferentemente dentro del personal que se ocupa de estos aspectos en las oficinas nacionales de planificación económica, en los departamentos de planeamiento de la educación, ministerios de educación y finanzas, universidades y otras entidades educativas autónomas.

2. Alcance y objetivos del Curso

El Curso está destinado a funcionarios de alto nivel que, en ministerios de educación, oficinas centrales de planificación, universidades u otras entidades similares, desarrollan actividades de preparación, ejecución y evaluación de planes de educación.

Dentro de este propósito general, con el Curso se persiguen los siguientes objetivos:

- familiarizar a los participantes con los conceptos, problemas y procedimientos generales de la planificación del desarrollo económico y social;
- analizar la problemática del desarrollo educativo, económico y social de la región;

/-impartir

- impartir instrucción sistemática sobre conceptos y técnicas del planeamiento de la educación y ejercitar en la práctica del mismo;
- propiciar el análisis e intercambio de experiencias sobre la materia, mediante el examen comparado de la organización y los trabajos de planeamiento realizados en los países participantes.

3. Características generales del Curso

a. Lugar, fecha de iniciación y duración

El Curso se realizará en la sede del Instituto (Edificio de las Naciones Unidas - Vitacura) en Santiago de Chile; se iniciará el 2 de octubre de 1967 y tendrá una duración de 10 semanas; la clausura tendrá lugar el viernes 8 de diciembre.

b. Dirección y profesorado

El Curso tendrá un Director Técnico que será el Sr. Simón Romero Lozano, Director de la Sección de Planeamiento de la Educación del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social.

El cuerpo de profesores estará formado por especialistas en planeamiento educativo, planificación general y aspectos sociales del desarrollo del Instituto y de la UNESCO.

c. Horario de trabajo

Se trabajará de lunes a viernes durante 6 horas diarias. Se prevé un mínimo total de 300 horas de trabajo: 120 para clases teóricas y 180 para seminarios y ejercicios de aplicación.

4. Participantes, becas y proceso de selección

a. El Curso funcionará con un total máximo de 30 alumnos, seleccionados de acuerdo con los requisitos que se precisan más adelante.

b. Las becas serán financiadas y asignadas por la AID y la UNESCO.

c. Los candidatos deben llenar los requisitos mínimos siguientes:

- edad entre 25 y 40 años;
- aprobar el examen médico requerido por el organismo que financia las becas;

- formación especializada en una de las siguientes ramas: pedagogía, economía, ciencias sociales, estadística o administración, y experiencia y actuación sobresaliente comprobadas en uno de dichos campos;
- desempeñar cargos de responsabilidad técnica o ejecutiva, o tener posibilidades de ocuparlos de inmediato, en servicios específicos de planeamiento o en departamentos o direcciones de la administración educativa;
- las entidades agraciadas con las becas han de comprometerse a mantener el cargo y el sueldo completo de los funcionarios seleccionados y a ocupar luego a los exbecarios en tareas específicas de planeamiento o en actividades relacionadas con el mismo;
- se dará preferencia a candidatos que en los diversos países desempeñen tareas relacionadas con los aspectos económicos y financieros de la educación.

d. Selección

Los posibles candidatos para participar en el Curso serán seleccionados directamente en los respectivos países por los representantes de la institución que financie las becas (AID o UNESCO). Antes del 10 de septiembre serán enviados al Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social los antecedentes de por lo menos dos candidatos para cada una de las becas. El Instituto comunicará a los organismos que otorga las becas los nombres de los candidatos seleccionados. A su vez, el Director del Curso se pondrá en contacto con los candidatos elegidos, con el fin de instruirlos sobre detalles de organización y contenido y para asignarles los estudios y trabajos preparatorios que se estimen convenientes para un mejor desarrollo y aprovechamiento del Curso.

5. Plan de estudios del Curso

Para responder a los objetivos señalados al Curso, en el mismo se desarrollarán las materias que a continuación se indican.

I. Naturaleza, análisis y programación del desarrollo económico y social

a. El concepto de desarrollo;

/b. Análisis

- b. Análisis y programación del desarrollo económico;
 - c. Problemática general de la programación de los sectores sociales;
 - d. Relación entre la educación y el desarrollo económico y social.
 - II. Naturaleza, aspectos, instrumentos y organización del planeamiento de la educación.
 - III. Análisis comparado de situación, problemas y perspectivas de la educación latinoamericana;
 - IV. Metodología del diagnóstico y la programación global del desarrollo educativo
 - a. Análisis y previsión de las necesidades de recursos humanos;
 - b. Análisis y previsión de la demanda social de educación;
 - c. El diagnóstico de la situación de la educación;
 - d. La formulación del plan de educación.
 - V. La programación específica de los diversos niveles y modalidades de enseñanza
 - a. Educación primaria
 - b. Educación media
 - c. Educación superior
 - d. Educación de adultos
 - e. Educación vocacional y técnica
 - f. Construcciones escolares
 - VI. Análisis de experiencias, problemas y perspectivas del planeamiento de la educación en los países latinoamericanos.
 - VII. El presupuesto por programas para la educación
 - VIII. Preparación y evaluación de proyectos para el sector educativo.
6. Normas de funcionamiento
- a. Dedicación exclusiva a los trabajos del Curso
- Durante el período de duración del Curso, los participantes deberán dedicarse a tiempo completo a las labores del Curso, sin que puedan participar en actividades ajenas al mismo.

b. Horario de trabajo

Las labores regulares se desarrollarán de lunes a viernes con seis horas de trabajo diarias, tres en la mañana - de 9:00 a 12:00 - y tres en la tarde - de 15:00 a 18:00 - sin perjuicio de las horas de trabajo extraordinario que determine la Dirección del Curso.

c. Asistencia

La obligatoriedad en la asistencia se extiende a todas las actividades del Curso: clases teóricas, ejercicios, prácticas, seminarios, mesas redondas, etc.

Para aprobar el Curso se exigirá un mínimo de 90 por ciento de asistencia.

d. Evaluación del aprovechamiento

Con el fin de poder evaluar tanto el aprovechamiento individual como el grado en que se estén cumpliendo los objetivos del Curso, al finalizar cada una de las materias del Curso los participantes deberán rendir pruebas de aprovechamiento.

Las calificaciones de las pruebas se efectuarán con la siguiente escala:

- | | |
|---|--------------|
| A | Distinguido |
| B | Bueno |
| C | Aprobado |
| D | Insuficiente |

Las calificaciones serán confidenciales y comunicadas individualmente a cada participante.

Para aprobar el Curso será necesario que el participante tenga por lo menos la nota de Aprobado (C) en cada una de las materias objeto de examen.

e. Certificados

Los participantes que hubiesen aprobado las materias y hayan cumplido con los demás requisitos establecidos en estas normas recibirán un Certificado de Aprobación.

Los participantes que solamente hayan cumplido con los requisitos de asistencia recibirán un Certificado de Asistencia.

PRELIMINAR
Instituto Latinoamericano
de Planificación Económica y Social
Santiago, mayo de 1967.

PROSPECTO

CURSO DE CAPACITACION EN PLANIFICACION DE LA EDUCACION

1967



ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA

PLACE DE FONTENOY, PARIS-7e

TELEGR. UNESCO PARIS

TEL.: SUF FREN 86-00

SERVICIO DE INTERCAMBIOS INTERNACIONALES

PETICION DE BECA

<i>Colóquese aquí una fotografía hecha en los últimos 12 meses</i>	Nacionalidad del candidato	<i>Escríbase a máquina o en letras mayúsculas</i> <i>Si es preciso utilícense hojas adicionales</i> <i>Adjúntese : 1. Certificado de idiomas 2. Certificado médico, incluso radiografía del tórax</i>
	Estudios que desea cursar	
	Fecha propuesta para iniciar el disfrute de la beca y duración	
	Fecha de la petición	
<i>Escríbase el nombre al dorso de la fotografía por si se desprende</i>		

DATOS PERSONALES

Apellido(s) y Nombre(s). Dirección. Indíquese la dirección para la correspondencia. <u>Subráyese el apellido</u>		
Persona a la que se debe avisar en caso de accidente. (Dése el nombre de un pariente u otra dirección en caso de urgencia)		
Nombre :	Grado de parentesco :	
Dirección :		
Lugar de nacimiento	Fecha de nacimiento	
Estado civil: soltero, casado, viudo o divorciado :	Fecha del casamiento	Número de hijos
Nombre de la esposa o del esposo	Edad y sexo de los hijos	
Cargo actual		
Sueldo anual	Si al otorgarse la beca al candidato, éste continúa recibiendo parte del sueldo, indíquese su importe	
Además del sueldo mencionado, ¿qué otros ingresos dejará de percibir durante su estancia en el extranjero?		

INSTRUCCION RECIBIDA	NOMBRE Y LUGAR DEL ESTABLECIMIENTO DOCENTE	Duración de los estudios		DIPLOMA O TITULO	Año en que terminó los estudios
		De	A		
Enseñanza secundaria					
Universidad, Facultad					
Estudios post-universitarios					
Otros estudios					

CONOCIMIENTO DE IDIOMAS

IDIOMAS	LEE			ENTIENDE			HABLA			ESCRIBE		
	Perf.	Bien	Reg.	Perf.	Bien	Reg.	Perf.	Bien	Reg.	Perf.	Bien	Reg.
Importante: adjúntese un certificado de idiomas debidamente extendido y firmado.												

BECAS OBTENIDAS PARA ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO

Donante	Establecimiento docente y país donde cursó estudios	Duración	
		De	A

VIAJES AL EXTRANJERO (Que no se hayan mencionado antes)

Qué países ha visitado y con qué objeto?

PUBLICACIONES

Indíquese título, editorial o periódico, fecha de publicación, número de páginas. Si es preciso empleese una hoja aparte

REFERENCIAS

Indíquense las personas que conozcan su competencia profesional. No se exige un certificado de estas personas, pero la Unesco puede pedirlo más adelante.

NOMBRE	CARGO	DIRECCION

País o países donde el candidato desea cursar estudios, por orden de preferencia.

Profesores o expertos con los cuales el candidato se propone trabajar y establecimientos docentes donde se propone cursar estudios

Describa detalladamente los estudios que se propone realizar si se le otorga la beca. Indique asimismo en qué forma aplicará los conocimientos adquiridos al volver a su país de origen, ya sea en su cargo actual o futuro. Un plan de estudios claro y preciso y un esbozo de su trabajo futuro facilitará los trámites para su acogida en el país o países de destino. Tenga en cuenta que las becas de la Unesco duran seis meses, salvo indicación en contrario.

Nombre del candidato		CARGO ACTUAL	
Estudios que se propone realizar		Título del cargo actual	
Descripción de sus funciones, incluso responsabilidades personales		Área de actividad	
Fecha de presentación		Nombre y dirección del empleador	
Fecha de la beca		Tipo de organización	
		Nombre del jefe inmediato	
		CARGO FUTURO	
		Si se otorga la beca con el fin de prepararse para un cargo determinado que se le asignará al regresar a su país, describa el desarrollo de dicho cargo	

DECLARACION OFICIAL

Se exige la siguiente declaración de las autoridades oficiales que patrocinan al candidato

Certificamos que, si se le concede una beca a [Nombre del candidato], constataremos su cargo actual o se le asignará uno nuevo según se ha descrito antes.

Fecha

DECLARACION DEL CANDIDATO

Si la Unesco me concede una beca, me comprometo a volver al terminar mi período de estudios, al cargo que se me haya asignado, como se describe antes.

Firma del candidato

Si es preciso empléese una hoja aparte.

CARGOS ANTERIORES. Describa su carrera profesional indicando los nombres de los empleadores, años de servicio en cada cargo, naturaleza de sus funciones y responsabilidades. Si es preciso emplee una hoja aparte.

CARGO ACTUAL

Título del cargo

Descripción de sus funciones, incluso responsabilidades personales

Años de servicio:

De:

A:

Nombre y dirección del empleador

Tipo de organización

Nombre del jefe inmediato

CARGO FUTURO

Si se solicita la beca con el fin de prepararse para un cargo determinado que se le asignará al regresar a su país, describase detalladamente dicho cargo

DECLARACION OFICIAL

Se exige la siguiente declaración de las autoridades oficiales que patrocinan al candidato

Certificamos que, si se le concede una beca a cuya petición se adjunta, conservará su cargo actual o se le asignará uno nuevo según se ha descrito antes.

Lugar

Fecha

Firma de las autoridades que patrocinan al candidato

Nombre y título de las autoridades que patrocinan al candidato

DECLARACION DEL CANDIDATO

Si la Unesco me concede una beca, me comprometo a volver, al terminar mi período de estudios, al cargo que se me haya asignado, como se describe antes

Firma del candidato

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS
PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA

SERVICIO DE INTERCAMBIO DE PERSONAS

INFORME DE EXAMEN MEDICO
CON EXAMEN RADIOGRAFICO DEL TORAX

Nombre Edad

Dirección

ANTECEDENTES FAMILIARES

¿Antecedentes tuberculosos en su familia?

¿Ha padecido algún familiar suyo desórdenes mentales o nerviosos?

Exponga el diagnóstico

ANTECEDENTES PERSONALES

¿Ha padecido el examinado alguna de las siguientes enfermedades? En caso afirmativo ¿cuándo?

- | | |
|--|---|
| (a) Tuberculosis | (h) Enfermedades respiratorias, agudas o crónicas |
| (b) Enfermedades cardíacas | (i) ¿Cuándo tuvo lugar su última vacuna contra las viruelas? |
| (c) Desórdenes gastrointestinales | (j) ¿Ha tenido alguna vez fiebre tifoidea? ¿Cuándo? |
| (d) Alteraciones mentales o nerviosas | (k) ¿Ha sido vacunado contra la fiebre tifoidea? ¿Cuándo? |
| (e) Artritis | (l) ¿Otras enfermedades o dolencias no mencionadas en esta lista? |
| (f) Enfermedades genitourinarias o renales | |
| (g) Malaria | |

EXAMEN FISICO

1. Estado general: Bueno Mediano Malo

Nutrición: Delgado Normal Obeso

Talla Peso Peso máximo ¿Cuándo?

Alteración reciente de peso Temperatura

2. Piel: Enfermedades visibles
3. Ojos: Párpados Vista: Ojo derecho Ojo izquierdo
¿Corregida?
4. Oído: Inspección, oye: Oído derecho Oído izquierdo
5. Glándulas Tiroides
6. Dentadura
7. Sistema respiratorio: el examen físico, ¿revela algo anormal en los órganos respiratorios?
- En caso afirmativo, explíquese detalladamente

8. Sistema circulatorio

- (a) Corazón: ¿lesiones orgánicas? Frecuencia de pulsaciones
En pie:
Después de saltar
25 veces
2 minutos después de saltar

- (b) Presión arterial: máxima mínima

9. Abdomen: Cintura Dureza Hernia

- (a) Palpables: Hígado Bazo Riñones
Tumores

- (b) Hemorroides Fístulas

- (c) Parásitos intestinales

10. Sistema nervioso: Indicaciones de deficiencias mentales o nerviosas

11. Análisis de orina:

- (a) Color (b) peso específico (c) albúmina
(d) azúcar (e) depósitos (f) células

12. Sangre: (a) hemoglobina (b) glóbulos rojos cm^3
(c) leucocitos por cm^3 (d) número de leucocitos diferenciales

¿Revela el examen algunos hechos no enumerados en este cuestionario que afectan o que podrían afectar el estado de salud del examinado?

OBSERVACIONES:

Firmado

Dirección

Fecha

INFORME SOBRE EL EXAMEN RADIOGRAFICO DEL TORAX

Acompañado de una pequeña radiografía del tórax
(indispensable)

Rio de Janeiro, 24 de julho de 1967

Prezado senhor,

Tenho o prazer de enviar-lhe, em anexo, um formulário que deve ser preenchido para a obtenção de uma bolsa de estágio para o Instituto Internacional de Planificação da Educação. Este documento me foi diretamente enviado pelo Sr. Raymond F. Lyons, Chefe do Programa de Treinamento, em Paris.

Agradecer-lhe-ia mandar-me o formulário preenchido para Caixa Postal 3872 - ZC 00 - Rio de Janeiro. Assim que o receber, será encaminhado para Paris.

Atenciosamente,

Jacques Torfs

Perito da UNESCO

Il.^{mo} Sr.

Paul Vicente Guimarães

Rua Carangola, 273 ap. 7

Belo Horizonte - MG



ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'EDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE

PLACE DE FONTENOY, PARIS-7^e FRANCE ADRESSE TELEGRAPHIQUE : UNESCO PARIS TEL. : SUFFREN 86-00

SERVICE DES ECHANGES INTERNATIONAUX

DEMANDE DE BOURSE



Nationalité du candidat Brésilienne	<i>Prière de dactylographier ou d'écrire en majuscules d'imprimerie</i> <i>Utiliser au besoin des feuillets supplémentaires</i> <i>Joindre :</i> 1. Certificat de connaissances lin- guistiques 2. Certificat médical avec radio- graphie du thorax
Domaine d'étude Planification de L'éducation	
Durée des études envisagées et date de début 1 anée, septembre 1967 1 semestre, sept 1968	
Date de la demande 5/VI/1967	

RENSEIGNEMENTS PERSONNELS.

Nom, prénoms et adresse. Prière d'indiquer l'adresse postale. Souligner le nom de famille

GUILHON ALBUQUERQUE José Augusto
Broekstraat, 86 Heverlee Belgique

Personne à prévenir en cas d'accident

Nom : **M C Guilhon Albuquerque**

Degré de parenté :

Adresse **Rua Rainha Guilhermina, 34 204**
GB 2020 Brésil

Père

Lieu de naissance **Belém, Brésil**

Date de naissance
19/XII/1940

Célibataire - Marié(e) **Marié**
Veuf(veuve) ou divorcé(e)

Date du mariage **20/7/63**

Nombre d'enfants

Nom du conjoint
da COSTA ALBUQUERQUE Maria Thereza

Age et sexe des enfants

Situation actuelle
Boursier de l'Off de Coop au Développement - Gouvern. Belge

Traitement annuel
100 000 fr belges

Quelle fraction de votre traitement continueriez-vous, le cas échéant, à percevoir si une bourse vous était accordée ?
aucune

En dehors de ce traitement, quels revenus cesseriez-vous de toucher pendant la durée de votre séjour à l'étranger ?
Pas d'autres sources de revenu

GENRE D'ETUDES	NOM ET ADRESSE DE L'ETABLISSEMENT	Durée des études de à		Diplômes ou grades universitaires	DATE
Etudes secondaires	Colégio Pedro II, Ministério da Educação, R de Janeiro, Brésil	1956	1958	Baccalauréat	décembre 1958
Etudes supérieures (université et faculté ou haute école)	voir annexe				
Etudes post-universitaires	Université Cath de Rio de Janeiro Formation de Master en Planifica	fév 1965	juil. 1965	abandonné pour raison de voyage	
Autres études	tion de l'éducation Instituto de Pesquisas da Mari- nha, Rio de Janeiro	1962	un tri mestre	diplôme de réussite de l'analyse fac- torielle	1962

CONNAISSANCES LINGUISTIQUES

LANGUES	APTITUDE A LIRE			APTITUDE A COMPRENDRE			APTITUDE A PARLER			APTITUDE A ECRIRE		
	Exc.	Bonne	Moy.	Exc.	Bonne	Moy.	Exc.	Bonne	Moy.	Exc.	Bonne	Moy.
Français	X			X			X				X	
Anglais		X			X				X		X	
Espagnol	X			X				X				X
Important: Joindre un certificat de connaissances linguistiques dûment rempli et signé												

BOURSES D'ETUDES OU DE PERFECTIONNEMENT DONT LE CANDIDAT A DEJA BENEFICIE A L'ETRANGER

Organisme ayant accordé ou patronné la bourse	Institution et pays où les études ont été effectuées	Durée de la bourse de à	
Office de Coopération au Développement - Belgique	Institut de Recherches Economiques Sociologiques et Politiques	1965	-

AUTRES SEJOURS A L'ETRANGER

Dans quels pays avez-vous déjà séjourné, et à quelles fins ?

D'autres pays en Europe, en transit ou vacances

PUBLICATIONS

Indiquer le titre, le nom de l'éditeur ou de la revue, la date de la parution, le nombre de pages. Utiliser au besoin une feuille séparée

voir annexe

REFERENCES

Indiquer des personnes qui connaissent vos titres professionnels. Il est inutile de joindre leurs recommandations; mais l'Unesco pourra solliciter leur avis

NOM	FONCTIONS	ADRESSE
M Chamont	sec.Inst.d'Et. Pays en Dével.	20 van Evenstraat, Lv Belgique
R Reszhoazy	sec.InstRech Econ Soc et Pol.	2a van Evenstraat, Lv Belgique
P Henquet	Miss.Culturelle de l'Unesco	Rio de Janeiro Brésil

Indiquer le (les) pays d'études par ordre de préférence.

UNESCO Paris, France

Professeurs, experts avec lesquels vous voudriez travailler, et institutions où vous voudriez faire des études.

Institut International de Planification de l'Education

Prière d'exposer en détail les études que vous comptez effectuer si une bourse vous est accordée. Précisez également le profit que vous comptez retirer de ces études soit dans vos fonctions actuelles, soit au poste qui vous serait ultérieurement assigné. La clarté et la précision de votre plan d'études aideront à prendre dans le pays d'accueil les dispositions requises pour votre séjour. Veuillez noter que sauf indication contraire, les bourses de l'Unesco sont accordées pour une durée de six mois.

Je propose deux plans d'études concernant tous les deux l'Institut de Plan. de l'Education à Paris. Ces plans varient selon la durée du stage accordé. Pour un stage d'un semestre il me serait convenient le 1^{er} semestre de l'année 1967/69. Pour un stage d'une année, il me conviendrait l'année 1967/68

Plan d'un semestre. 1) Familiarisation avec les techniques de survey concernant la planification de l'éducation - projections et prévision de main d'œuvre, fonctions de bien-être et de préférences.

2) Techniques de programmation - programmation linéaire

3) Fondements théoriques et résolution de modèles macro-économiques de planification de l'éducation (apparentés aux modèles de Tinbergen).

Plan d'une année. 1, 2 et 3

4) Parallèlement, poursuivre une des recherches que j'ai entamées durant mon travail au Mouvement d'Education de Base au Brésil

- Fondements théoriques et applications d'une méthode d'enseignement programmé pour adultes. Méthode consistant à organiser le programme à partir des activités productives de la saison.

- Education populaire et conflit de culture. L'éducation de base, dans les pays en développement est une forme d'acculturation ou d'enculturation. Celles-ci relèvent du processus de conflit de culture lequel se radicalise au fur et à mesure qu'il devient conflit social. Un travail d'éducation de base doit tenir compte de ces faits dans la fixation de ses objectifs et dans le choix de ses méthodes de travail.

Et mes intérêts et le travail d'éducation populaire auquel j'ai participé au Brésil envisagent tous les deux les deux aspects de la planification de l'éducation: économique et socio-pédagogique. C'est avec la planification quantitative que je suis le moins familiarisé. Ainsi je préfère m'y tenir si mon séjour à l'institut est plus court.

Quant à la valeur de ces études pour mon pays il serait superflu de la souligner. D'un autre point de vue, je crois que mon expérience antérieure recommande ce type de perfectionnement.

EXPERIENCE PROFESSIONNELLE

FONCTIONS ANTERIEURES. Exposez votre carrière professionnelle, en indiquant les noms de vos employeurs, les années que vous avez passées à chaque poste et la nature de vos attributions et responsabilités. (Utilisez au besoin un feuillet supplémentaire).

- 1961 - Serviço de Seleção do Pessoal da Marinha - stagiaire - Job analysis des spécialités de Marine
- 1962-1963 - Instituto de Pesquisas da Marinha - auxiliaire de recherche et chercheur - Méthodes de sélection professionnelle (recherche expérimentale)
- 1963-1965 - Movimento de Educação de Base - chef du secteur de méthodologie du Secrétariat National - Programmation didactique, perfectionnement du personnel, coordination et supervision des activités didactiques.

FONCTIONS ACTUELLES Désignation du poste	Nature de vos attributions (Indiquez vos responsabilités personnelles)
Années de service : de : à :	
Nom et adresse de l'employeur ; genre d'activité	
Nom du supérieur hiérarchique	
FONCTIONS FUTURES. Si vous demandez une bourse afin de vous préparer à occuper un poste déterminé, où vous serez nommé à votre retour, veuillez indiquer en détail la nature de ce poste.	

DECLARATION OFFICIELLE

L'autorité officielle qui patronne le candidat est priée de remplir et signer la déclaration suivante :

Je certifie que s'il lui est accordé une bourse, M. reprendra son poste actuel, ou sera nommé à un nouveau poste répondant aux indications qui figurent ci-dessus.

Lieu

Date

Signature de l'autorité qui patronne le candidat

Nom et titre de l'autorité qui patronne le candidat

DECLARATION DU CANDIDAT

Si l'Unesco m'octroie une bourse, je m'engage à reprendre, à la fin de ma période d'études, le poste qui me sera assigné, conformément à ce qui est dit ci-dessus.

Signature du candidat

ANNEXE

ETUDES

Etudes Supérieures

1. Universidade do Brasil Fac Nac de Filosofia Av Antônio Carlos, 40, Rio Brésil	1959 /1962	Licencié en philosophie	11/1/63
2. Institut de Recherches Economiques Sociologiques et Politiques Université Cath. de Louvain Belgique	1965/66 1966/67	candidat en sociologie le licence en sociolo gie du dé- veloppement	16/7/66 juillet 1967

PUBLICATIONS

1. (sous la direction de) - Programa Didático para 1965 - ed MEB, Rio de Janeiro, 1965
mim., ~30p (présenté au Congrès d'Education Popu-
laire de Copenhague, 1965)
2. (sous la direction de) "Mutirão 1" et "Mutirão 2", ed MEB, Rio, 1965 ~30p (manuel
d'alphabétisation et 1^{er} livre de lectures pour a-
dultes)
3. "Organização e Cooperação Econômica", in Fundamentação do Programa, ed MEB, Rio ,
1965, multilith ppx à y=27p (études sur les for-
mes spontanées de coopération agricole au Brésil)
4. "Culture Populaire", in Alternative Latino-Américaine, n°8, janvier 1966, Louvain
pp8-12
5. Cultura, Educação e Desenvolvimento , ed Vozes, Col Educar para a vida, n°9, Rio,
1966, 39p

Conférences (non-publiées)

1. "Educação de Base" - Fac de Philosophie Sta Ursula, UnivCath de Rio, 1963
2. Educação Primária no Brasil - Dep. Administratif du Service Public, Rio 1965
3. Evolution Historique du Brésil - Auxiliaires Féminines Internationales, Bruxelles
1965
4. Aspects sociaux du Brésil - Ita i unitat , Louvain, 1966
5. MEB. Objectifs, méthodes et organisation de l'éducation des adultes au Brésil -
(série d'exposés et conférences de presse) sous
le patronnage de Studenten Parochie, Vlaams Ver-
bond et University Clearing Office for Develo-
ping Countries

Remarque : Ayant déjà publié en Français et obtenu un grade dans une Université
belge, je n'ai pas remis le certificat de langues.



M. E. C. — I. N. E. P.

CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

Rua Voluntários da Pátria, 107 - Caixa Postal, 1 - Botafogo

Rio de Janeiro - GB. - Brasil

Rio, le 15/7/1964

Mon cher Jacques,
je crois qu'il serait bon, avant d'envoyer à
Paris le dossier Oswald de Melles, d'attendre la
réponse de Pierre Henquet (je lui ai demandé
si Oswald avait encore quelque chance d'
obtenir une bourse - et non un simple statut
d'auditeur). Si toutefois tu penses que ce
retard peut porter tort à notre ami, envoie
le maintenant le papier.

Très amicalement

W. Debruy



international institute for educational planning
institut international de planification de l'éducation

7, rue Eugène-Delacroix, Paris-16^e

téléphone: 870 99 90
câbles: Eduplan Paris

Référence:

21 June 1967

Mr. Jacques Torfs
C.P. 3872-ZC-00
Rio de Janeiro
Brazil

Dear Jacques,

I have delayed replying to your letter of 26 April until the position with regard to the financing of an eventual Brazilian fellowship for the 1967/68 exercise became clearer. The Resident Representative will shortly be hearing from Unesco Headquarters about the arrangements which can, I understand, be made eventually to finance an appropriate Brazilian candidate.

... Meanwhile I should be grateful if you would kindly ask Mr. Ferreira de Mello to complete the attached application form, if he wishes to pursue his application in respect of the 1967/68 Cycle.

... I should also be grateful if you would forward the attached form to Mr. Paul Vicente Guimarães, Rua Carangola 273, apto 7, Belo Horizonte (Minas Gerais). This person appears to be well qualified, but it is clearly desirable that you should centralize the applications from Brazilian candidates and give us your advice about them.

... The third application which we have received from Brazil concerns Mr. J.A. Guilhaon Albuquerque, a copy of whose application form I attach for your information. Perhaps you would be kind enough to advise us on how you feel this person stands in relation to the other two candidates.

... It may also be the case that there are other good Brazilian candidates you would wish to suggest to me and I attach 3 application forms for you to use at your discretion.

.../...

I hope we may hear from you soon so that Mr. Coombs may make a final choice regarding a candidate in the light of your advice and also of the financing possibilities for the fellowship.

With best wishes,

Yours sincerely,

Raymond Lyons

Raymond F. Lyons

24 May 1967

Monsieur Paulo Vicente Guimarães
Rua Carangola, 273 - Apto 7
BELO HORIZONTE (Minas Gerais)
Brasil

Monsieur,

En l'absence du Directeur de l'Institut, M. Philip H. Coombs, je vous remercie de votre lettre du 30 avril, par laquelle vous nous faites part de votre désir de suivre des cours à l'IIPE. Votre demande d'admission en qualité de stagiaire pour le Cycle de 1967/68 est actuellement à l'examen, et nous ne manquerons pas de reprendre contact avec vous dans un proche avenir.

Je vous prie d'agréer, Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.

Raymond F. Lyons
Directeur du Programme
des stagiaires

Rlyms

Belo Horizonte, 30 avril 1967

16 MAI 1967
8658

Monsieur le Directeur de
l'Institut International de Planification de l'Education
7, Rue Eugène Delacroix
Paris - 16e - FRANCE

Monsieur le Directeur,

Je suis candidat à une bourse d'études qui me permettrait de poursuivre mes études sur la Planification de l'Education, en France.

Les institutions existantes à mon pays ne nous donnent qu'un aperçu fragmentaire du problème et j'aurais tout intérêt à suivre des cours à l'Institut International ce qui me permettrait d'avoir une vue sur l'ensemble du problème de la Planification de l'Education.

Pour que ma candidature soit acceptée, il me faut une attestation de mon acceptation comme élève de l'Institut que vous dirigez.

Je vous prie de trouver ci-joint renseignements sur ma situation et mes activités.

Je vous serais extrêmement reconnaissant de bien vouloir me répondre à l'adresse suivante:

Paulo Vicente Guimarães
Rua Carangola, 373 apto 1
Belo Horizonte - Minas Gerais - Brésil

Je vous prie de croire, Monsieur le Directeur,
à l'expression de mes sentiments distingués.

Paulo Vicente Guimarães

CURRICULUM VITAE

Paulo Vicente Guimarães - Date et lieu de naissance: le 28
décembre 1937 à Vigosa

- Licencié ès sociologie et sciences politiques - Faculté de Sciences économiques de L'Université Fédérale de Minas Gerais. Pendant le cours boursier, par concours, de L'Université.
- A Participé, comme élève du:
 - 1) Cours de formation complémentaire: Méthodologie des Sciences sociales"- donné par la Faculté de Sciences Economiques de l'Université Fédérale de Minas Gerais
Durée : 6 mois
 - 2) Cours de sociologie du développement donné par le Professeur John Galtung
Durée: une semaine
 - 3) Semaine international du développement politique sous la direction du Rectorat de l'Université Fédérale de Minas Gerais avec la participation des professeurs Peter Heintz, Giovanni Sartori, Frederick Frey, William Kornhauser, John Kaustsky et autres.
 - 4) Participation à la Première et Deuxième "Semaine National de l'Education" du Centre d'Etudes Pédagogiques de la Faculté de L'Education qui ont eu la collaboration du Professeur Pierre Furter

FONCTIONS PROFESSIONNELLES

- 1) Assesseur du Secrétaire de l'Etat d'Education pendant 1966,
- 2) Coordonateur et Président de la Commission pour "l'analyse et la Planification Educationnel de la Secrétairerie de l'Education du Gouvernement de l'Etat de Minas Gerais (pendant l'année de 1966)
- 3) Membre du Comité désigné par le Gouverneur de L'Etat de Minas Gerais pour élaborer le Plan du Développement Local Intégré - secteur éducation- qui aura sa rédaction finale au Plan Décenal du Développement Economique et Social du Gouvernement Fédéral du Brésil;
- 4) Membre du Comité de l'Université Fédérale de Minas Gerais qui a élaboré le projet de la "Première Réunion National des Recours Humaines pour le Développement Local Intégré" sous la direction du Ministère de la Planification et Coordination Economique du Gouvernement Brésilien;
- 5) Organisateur et idéalisateur de "INSTITUT DE PLANIFICATION de l'Education de l'Etat de Minas Gerais;
- 6) Organisateur et directeur du Collège Dom Cabral de Belo Horizonte

ACTIVITÉS COMME PROFESSEUR

- 1) Professeur d'histoire Economique, social et politique du Brésil au Collège Santo Agostinho- Belo Horizonte-1963 à 65
- 2) Professeur d'Etudes sociales Brésiliennes au Collège Arnaldo - Belo Horizonte-, pendant l'année de 1964;

Paris, 28 de fevereiro de
1967

Estimado Sr. Jaques Torfs

Depois de quase 5 meses de estada por aqui ^{pau a} escreve-lhe e de início concluo duas coisas; 1- que deveria ter escrito há mais tempo 2- que, afinal de contas todo esse trabalho, pelo qual devo-lhe bastante, tem realmente sido muito útil e que, tenho certeza, será muito mais, quando voltar ao Brasil. Não que eu esteja sendo aqui, é bom dizer, um estagiário exemplar, mas o que importa não é isso, afinal de contas mas sim o nosso trabalho, quando voltar, já com novas idéias e mesmo novas atitudes face a uma série de problemas, já que nossa formação ~~q~~ no Brasil no que concerne à educação, é por demais romântica.

Além de significar um agradecimento, esta carta é também uma troca de idéias. O meu trabalho de fim de estágio aqui versará, quase completamente, sobre os problemas administrativos e de ~~f~~inanciamento, num país de estrutura federativa ~~q~~ como é o Brasil, para o planejamento educacional. Vou partir de um estudo comparativo sobre a Nigéria e o ~~Canadá~~ para então estabelecer hipóteses quanto ao Brasil; vou ver esses dois países pois também são descentralizados e de estrutura federativa. Gostaria então de ter, não só sua opinião, como também algumas indicações, como por exemplo, onde posso, encontrar, ou se posso receber do senhor, cópias de seus trabalhos e pareceres sobre o planejamento em si no Brasil e sobre os resultados dos levantamentos feitos pelo EPEA. Seria possível? Gostaria também que falasse com o Dr. Arlindo Correa da possibilidade de ser-me enviado alguns trabalhos do EPEA quanto ao planejamento da educação no Brasil. Poderia, por favor explicar-lhe quem sou eu que estou fazendo por aqui, e assim seria mais fácil;

Sua carta ao M. Bercowith foi valiosíssima, pois através de um telefonema dele, a Carmen conseguiu matrícula na Ecole Pratique des Hautes Etudes, e está contente e estudando bastante. Vai mesmo participar de uma pesquisa de campo no interior da França, o que ^é valioso como contato com a metodologia. A partir desta matrícula, também conseguimos algumas vantagens materiais. Agradeço-lhe bastante em meu nome e em nome da Carmen.

Bom, apesar de ainda termos muito que falar, vou despedir-me pois prefiro conversar pessoalmente e volto ^{ao Brasil} no mais tardar em novembro,

Um abraço respeitoso do amigo

Maurice Fabrice



INSTITUT INTERNATIONAL DE PLANIFICATION DE L'EDUCATION

7, rue Eugène-Delacroix, Paris 16e, France

Cables: EDUPLAN PARIS

Tél: 870 99 90

DEMANDE D'ADMISSION EN QUALITE DE STAGIAIRE

Fixer ici une photographie datant de moins d'un an Cette photographie doit être signée pour le cas où elle se détacherait	Nationalité du candidat	Prière de dactylographier ou d'écrire en majuscules d'imprimerie Utiliser au besoin des feuillets supplémentaires Joindre certificat de connaissances linguistiques
	Durée du stage envisagé et date de début: (1) (a) stage ordinaire (1er octobre au 31 juillet) ☐ (b) stage d'été (généralement du 1er juillet au 30 septembre) ☐ (c) autre(2) ☐ N.B. (1) Mettre une croix dans la case correspondante (2) Préciser les dates	
	Date de la demande	

RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Nom, prénoms et adresse. Prière d'indiquer l'adresse postale. <u>Souligner le nom de famille.</u>			
Personne à prévenir en cas d'accident			
Nom:		Degré de parenté:	
Adresse:			
Lieu de naissance		Date de naissance	
Célibataire – Marié(e), Veuf (veuve) ou divorcé(e)		Date du mariage	Nombre d'enfants
Nom du conjoint		Age et sexe des enfants	
Traitement annuel		Quelle fraction de votre traitement continueriez-vous, le cas échéant, à percevoir si vous étiez admis comme stagiaire de l'IPIE?	
En dehors de ce traitement, quels revenus cesseriez-vous de toucher pendant la durée de votre séjour à l'étranger?			

GENRE D'ETUDES	NOM ET ADRESSE DE L'ETABLISSEMENT	Durée des études de à		Branche d'étude	Diplômes ou grades universitaires obtenus
Etudes secondaires					
Etudes supérieures (université et faculté ou haute école)					
Autres études					
Titres de thèse de doctorat ou de mémoires de fin d'études					

CONNAISSANCES LINGUISTIQUES

LANGUES	Aptitude à lire			Aptitude à comprendre			Aptitude à parler			Aptitude à écrire		
	Exc.	Bonne	Moy.	Exc.	Bonne	Moy.	Exc.	Bonne	Moy.	Exc.	Bonne	Moy.
Important: Joindre un certificat de connaissances linguistiques dûment rempli et signé												

BOURSES D'ETUDES OU DE PERFECTIONNEMENT DONT LE CANDIDAT A DEJA BENEFICIE A L'ETRANGER

Organisme ayant accordé ou patronné la bourse	Institutions et pays où les études ont été effectuées	Durée de la bourse	
		de	à

AUTRES SEJOURS A L'ETRANGER

Dans quels pays avez-vous déjà séjourné, et à quelles fins?	
---	--

Indiquer le titre, le nom de l'éditeur ou de la revue, la date de la parution, le nombre de pages. Utiliser au besoin une feuille séparée.

REFERENCES

Indiquer des personnes qui connaissent vos titres professionnels. Il est inutile de joindre leurs recommandations; mais l'IIPE pourra solliciter leur avis.

NOM	FONCTIONS	ADRESSE

EXPERIENCE PROFESSIONNELLE

FONCTIONS ANTERIEURES. Exposez votre carrière professionnelle, en indiquant les noms de vos employeurs, les années que vous avez passées à chaque poste et la nature de vos attributions et responsabilités. (Utilisez au besoin un feuillet supplémentaire.)

FONCTIONS ACTUELLES
Désignation du poste

Années de service:
de: à:

Nom et adresse de l'employeur; genre d'activité

Nom du supérieur hiérarchique

Nature de vos attributions (Indiquez vos responsabilités personnelles.)

FONCTIONS FUTURES. Si vous demandez l'admission au stage de l'IIPE afin de vous préparer à occuper un poste déterminé auquel vous serez nommé à votre retour, veuillez indiquer en détail la nature de ce poste.

DECLARATION OFFICIELLE

L'autorité officielle qui patronne le candidat est priée de remplir la déclaration suivante:

Je certifie que s'il est admis à un stage de l'IIPE, M..... reprendra son poste actuel, ou sera nommé à un nouveau poste répondant aux indications qui figurent en bas de la page 3.

Lieu..... Date.....

Signature de l'autorité qui patronne le candidat

Nom et titre de l'autorité qui patronne le candidat

DECLARATION DU CANDIDAT

Si je suis admis comme stagiaire à l'IIPE, je m'engage à reprendre, à la fin de mon stage d'études, le poste qui me sera assigné, conformément à qui est dit ci-dessus.

Signature du candidat

BOURSES

L'IIPE n'offre pas aux stagiaires des bourses destinées à couvrir leurs frais de voyage et de séjour à Paris. Il importe donc que les stagiaires puissent assurer eux-mêmes le financement requis, ou obtenir une bourse d'une institution autre que l'IIPE. Un candidat ne peut être définitivement admis que si l'Institut possède une assurance formelle à cet égard.

Prière de répondre aux questions ci-dessous en mettant une croix dans la case correspondante:

- (1) Je dispose de moyens personnels suffisants pour couvrir mes frais de voyage et de séjour à Paris pendant toute la durée d'un stage éventuel à l'IIPE. ☐
- (2) Je ne dispose pas de moyens personnels pour couvrir mes frais de voyage et de séjour à Paris et, si je suis admis comme stagiaire à l'IIPE, il faudra que j'obtienne une bourse. ☐
- (3) Je ne dispose pas de moyens personnels pour couvrir mes frais de voyage et de séjour à Paris, mais, si je suis admis comme stagiaire à l'IIPE, je pense pouvoir obtenir une bourse de.....* ☐
- (*) préciser

JUSTIFICATION DE LA DEMANDE

Prière d'exposer les raisons pour lesquelles vous souhaitez effectuer un stage à l'IIPE. Préciser également le profit que vous comptez retirer de ce stage, soit dans vos fonctions actuelles, soit au poste qui vous serait ultérieurement assigné.

Utiliser une feuille séparée

SIGNATURE

Je certifie que les réponses que j'ai faites aux questions ci-dessus sont complètes et exactes.

Signature du candidat

date



INTERNATIONAL INSTITUTE FOR EDUCATIONAL PLANNING

7, rue Eugène-Delacroix, Paris 16e, France

Cables: EDUPLAN PARIS

Tel: 870 99 90

APPLICATION FOR INTERNSHIP

Attach here photograph taken within the last year Photograph should be signed in case it becomes detached	Nationality of candidate	Please type or print all entries Use additional sheets if necessary Attach language certificate
	Proposed date of commencement of internship and duration: (1)	
	(a) Regular internship programme (1st October to 31st July) ☐ (b) Summer internship (usually from 1st July to 30th September) ☐ (c) Other (2) ☐	
	N.B. (1) The appropriate space to be marked with a cross (2) Specify dates	
	Date of Application	

PERSONAL DATA

Full name and address. Please record address for mailing purposes. <u>Underline surname.</u>		
Emergency address. Give name of relative or other emergency address.		
Name:	Relationship:	
Address		
Place of birth	Date of birth	
Single, married, widowed or divorced:	Date of marriage	Number of children
Wife's/Husband's Name	Age and sex of children	
Annual salary	What part, if any, of this salary will be continued if an IIEP internship is granted?	
What income do you have in addition to above salary which will not continue during your absence?		

TYPE	NAME AND PLACE OF INSTITUTION	Duration of Studies		Field of Study	Diploma or Degree
		From	To		
Secondary School					
University and Faculty					
Other Studies					
Title of Ph.D., M.A., or B.A. Thesis					

KNOWLEDGE OF LANGUAGES

LANGUAGES	READ			UNDERSTAND			SPEAK			WRITE		
	Exc.	Good	Fair	Exc.	Good	Fair	Exc.	Good	Fair	Exc.	Good	Fair
<i>Important: attach language certificate duly filled out and signed</i>												

PAST FELLOWSHIPS OR SCHOLARSHIPS HELD FOR STUDIES ABROAD

Sponsor	Institution and country of study	Duration	
		From	To

TRAVEL ABROAD (Not listed above)

What countries have you already visited and for what purposes?	
What income do you have in addition to above salary which will not continue during your absence?	

Give title, name of publisher or journal, date of publication, number of pages. Use separate sheet if necessary.

REFERENCES

Indicate persons acquainted with your professional qualifications. Recommendations are not required with this application but may later be requested by IIEP.

NAME	POSITION	ADDRESS

PROFESSIONAL EXPERIENCE

PREVIOUS POSITIONS. Describe your professional career indicating names of employers, years of service in each post; the nature of your functions and responsibilities. Use separate sheet if necessary.

PRESENT POSITION

Title of post

Years of service:

From:

To:

Name and address of employer

Type of organization

Name of supervisor

Description of your functions including personal responsibilities

FUTURE POSITION. If admission to the internship is requested to prepare you for a specific post to be assigned to you on your return home, please give full description of post.

OFFICIAL STATEMENT

The following statement is required from the official authority sponsoring the candidate:

This is to certify that, should Mr./Mrs./Miss..... be awarded an IIEP internship, he will either be maintained in his present position or given a new post as described at the foot of page 3.

Place.....

Date.....

Signature of sponsoring authority

Name and title of sponsoring authority

CANDIDATE'S STATEMENT

If I am admitted as an IIEP intern, I agree to return after my period of internship to the position to be assigned to me as described above.

Candidate's signature

FELLOWSHIPS

IIEP does not award fellowships to interns to meet the cost of their return fares to Paris and living expenses there. Interns must therefore secure for themselves the necessary funds, or obtain a fellowship from an institution other than IIEP. No candidate can be definitely accepted until the Institute is in receipt of official assurance to this effect.

You are requested to answer the following questions by marking a cross in the appropriate space:

- (1) I have adequate personal means to meet travel and maintenance expenses in Paris throughout the duration of my possible internship at IIEP. ☐
- (2) I have no adequate personal means to meet travel and maintenance expenses in Paris and, if I am accepted as an IIEP intern, would therefore need to obtain a fellowship. ☐
- (3) I have no adequate personal means to meet travel and maintenance expenses in Paris, but, if I am accepted as an IIEP intern, I expect that it would be possible for me to obtain a fellowship from* ☐
- (*) specify

REASONS FOR APPLICATION

Please state the reasons why you wish to obtain an IIEP internship. Describe also the practical use you intend to make of this internship on your return home in either your present position or in the future post that may be assigned to you.

Use a separate sheet

SIGNATURE

I certify that the statements made by me in answer to the foregoing questions are true and complete.

Candidate's signature

Date

INTERNATIONAL INSTITUTE FOR EDUCATIONAL PLANNING

ANNOUNCEMENT OF THE IIEP
INTERNSHIP PROGRAMME
FOR 1967-1968

The IIEP is an international centre for advanced training and research, whose purpose is to expand useful knowledge and the supply of qualified experts in the field of educational planning. The Institute was established in 1963 by Unesco, in co-operation with the World Bank, the French Government and the Ford Foundation.

Thus far the Institute has conducted research in some 20 countries on various aspects of educational planning and its relation to overall national development. On the training side it has conducted several seminars and in 1965 inaugurated an Internship Programme.

This Announcement concerns the third annual cycle of the Internship Programme, to which 15 qualified persons will be admitted in October 1967 approximately ten from less developed countries and five from economically advanced countries.

Aims of the IIEP Internship Programme:

The Programme is designed to provide advanced training in the theory and practice of educational planning, including practical experience in research and analysis, to persons intending to make a career in this field and who already have a strong educational background and some initial work experience.

It is intended that graduates of this Programme will be qualified to assume positions of substantial responsibility in educational planning, either in their own country (for example, in the Ministry of Education or general planning agency, or as a researcher and teacher of educational planning), or internationally (for example, as a Unesco expert or in a regional training centre, or with a bi-lateral assistance agency).

Contents and Methods of the Programme:

Approximately half of each Intern's time will be devoted to practical research and analytical work under the guidance of an appropriate Institute staff member, on topics of special interest and usefulness to both the intern and the Institute.

The other half of the programme consists of organized study of major aspects of educational planning, with emphasis on methodology and statistical analysis and on such specific problems as the integration of educational planning with the needs of economic growth and social development, educational costs and finance, teacher supply, qualitative aspects, educational reforms and innovations, out-of-school education, and the implementation of educational plans. Visits to other organizations in Europe whose work bears on educational planning will also be part of the programme.

Working Conditions:

Interns are expected to devote full time to the programme and to adhere to the regular working hours of the Institute. There are two vacation periods of two weeks each at Christmas and Easter.

Each intern is provided with office space and with typing facilities for official work. Seminars and other instructional activities are conducted in the Institute's own facilities, provided by the French Government. Interns have full access to the Institute's library and specialized collection of documents on educational planning; arrangements can also be made to use other good libraries and document collections in Paris, at Unesco, OECD and various French Institutions. The Institute does not provide living accommodation but assists interns in locating appropriate quarters.

Time Schedule:

All interns are expected to arrive in Paris not later than 1 October, 1967 and to remain until the end of July, 1968. Subject to special requirements of the intern and to the convenience of the Institute, an intern may begin work at the Institute prior to the 1 October, 1967 or extend his stay beyond July, 1968.

Qualifications for Admission:

The IIEP Internship Programme is limited to persons seriously intending to pursue a career relating to educational planning and who have already acquired a strong educational background and some practical work experience. Each case will be considered on its own merits, but candidates will ordinarily be required to meet the following conditions:

1. A university degree or its equivalent with a strong academic record. Preference will be given to candidates with post-graduate training in a relevant field (such as educational administration, economics, sociology, pedagogy, or public administration).
2. At least one or two years of relevant practical experience (such as school administration, research, teaching, or work in a government or international agency dealing with educational problems).
3. Previous training in educational planning: Preference will be given to candidates who have completed a basic course in educational planning at a Unesco-sponsored Regional Centre or a comparable course at some other institution. Candidates who, because of their location, have not had an opportunity to take such courses may substitute post-graduate training in a related field, or professional experience in an educational planning unit, to meet this requirement.
4. Language competence: The candidate should have a good command of either English or French, and preferably an elementary working knowledge of the other as well.
5. Career intentions: The Institute requires the candidate's written assurance that he or she intends to pursue a career relating to educational planning upon completion of the internship. Where appropriate, a statement of intention to employ the candidate's services in a suitable capacity upon completion of his internship is also requested of the candidate's government or other prospective employing institution.
6. Favorable references: At the time of his application the candidate should arrange for two letters of reference to be sent to the Director of IIEP by persons familiar with his professional competence and personal characteristics, preferably national or international officials,

university professors or educational administrators. In addition he should name at least three other references in his application.

Other qualifications being more or less equal, preference will be given to candidates from countries that have already made a significant start on educational planning, or, alternatively, to candidates who seem well qualified and well motivated to become international experts.

Whenever feasible, candidates will be interviewed by staff members of the Institute or by local professional persons serving as advisers to the Institute.

The Selection Committee of the Institute will seek a worldwide geographic distribution of interns and a diversity in their academic and professional backgrounds.

It should be emphasized that the Institute can accommodate only a small fraction of those who might wish to enter the Programme. Consequently, only persons who clearly meet the foregoing qualifications can be seriously considered for admission. Persons from developing countries who desire to be trained in educational planning should ordinarily begin such training at the appropriate Unesco Regional Centre and apply to the IIEP only after they have acquired such regional training or its equivalent in practical experience.

Scholarships:

The IIEP does not offer fellowships covering travel and maintenance of interns. Thus, an intern or his sponsor must secure a fellowship from some other appropriate source. The IIEP will assist in this matter to the best of its ability, particularly with regard to UN fellowships available through Unesco for qualified citizens of developing countries, but it must be emphasized that in accepting a candidate for admission the Institute does not take responsibility for securing him a fellowship.

Procedure for Applying:

In seeking well-qualified candidates for its Internship Programme, the Institute invites nominations from a variety of well informed sources throughout the world - particularly officials and field experts of Unesco

and other UN agencies, and members of the Institute's own Council of Consultant Fellows. After these nominations are screened, the most promising candidates are invited to apply for admission, and their Governments invited to support their application.

Completed applications, on forms supplied by IIEP, must reach the Institute not later than 30 April 1967, accompanied by a statement of what steps are being taken to secure a fellowship for the applicant in the event he is admitted. Candidates are urged to submit their applications as early as possible before the 30 April deadline.

Notifications of Admission will be sent by the Institute by 15 June 1967. Successful candidates should inform the Institute of their intention to accept the internship, and their expected date of arrival, by 1 July 1967.

WRITE FOR FURTHER INFORMATION TO:

Internship Programme,
International Institute for Educational Planning,
7, rue Eugène Delacroix,
PARIS, XVI.