

PROJETO DE PLANEJAMENTO DE RECURSOS HUMANOS
HUMAN RESOURCES PLANNING PROJECT

BRA/70/550



UNITED NATIONS
DEVELOPMENT PROGRAMME



GOVERNO DA REPÚBLICA
FEDERATIVA DO BRASIL



Projeto de Planejamento
de Recursos Humanos
BRA/70/550
R.T. 24 Versão Final
Maio de 1976
Original: Português e
Espanhol

RELATÓRIO TÉCNICO NO 24

ABORDAGEM ANALÍTICO-DESCRIPTIVA DO INEP

Francisco J. Carrillo-Montesinos
Maria Salete Machado Coelho

PREFÁCIO

O presente Relatório Técnico faz parte dos esforços que o INEP/MEC, CNRH e o Projeto de Planejamento de Recursos Humanos estão realizando, no sentido de formular a reorganização da coordenação de pesquisas sócio-educativas a nível nacional, com a finalidade de apoiar o desenvolvimento da educação, e mais especificamente, definir suas conexões com a sistemática do planejamento da educação e da cultura.

Apresenta-se como o resultado de uma série de reuniões de trabalho realizadas no CBPE/INEP, tanto em Brasília como no Rio de Janeiro, bem como, junto ao Setor de Educação do CNRH. A colaboração do pessoal técnico e da direção do INEP, através da sua participação ativa nos debates em torno da reformulação dos mecanismos de coordenação da pesquisa a nível nacional, e da formalização das conexões com órgãos e instituições diversas, foi imprescindível e valiosa para a elaboração deste documento. Temos certeza que qualquer trabalho específico posterior, baseado no presente relatório, contará com a mesma colaboração.

O presente documento, tem como finalidades, indicar o papel que a pesquisa possui dentro do desenvolvimento educacional, abordando algumas caracterizações a respeito, bem como apresentar um primeiro diagnóstico do INEP com alguns aspectos avaliativos, visando analisar as necessidades de ajustes, dentro de uma perspectiva mais ampla da coordenação multidimensional de um Plano Nacional de Pesquisas Sócio-Educativas. Apresentamos como sugestões inovadoras, o estabelecimento de um Conselho Assessor, representando, principalmente, usuários e produtores e deixando em aberto a participação das agências financiadoras.

Este relatório constitui uma primeira abordagem, para

assinalar um marco geral organizativo. Todo comentário e sugestões críticas poderão ajudar no aprimoramento de posteriores documentos específicos.

Dr. Samuel Levy,
Diretor do Projeto

ÍNDICE

1. Introdução
2. O papel da pesquisa no desenvolvimento da educação
3. INEP: - Anotações históricas
4. INEP: - Situação Atual: funções, atividades, desempenho
5. Conclusões e Sugestões

1) INTRODUCCION

Objetivos:

1. Presentar una primera aproximación descriptiva, desde el punto de referencia institucional, sobre el INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais), intentando relacionar las funciones encomendadas a este Organismo con sus actividades desarrolladas o previstas y sus grados de realización.
2. En el contexto de la investigación (o su redefinición) socio-educativa en general y en sus articulaciones con el proceso de planeamiento del sistema educativo, con la finalidad de delimitar competencias funcionales y orgánicas.

Limitaciones:

1. El presente trabajo ha sido elaborado con considerables limitaciones (de ahí, su carácter de primera aproximación, susceptible de perfeccionarse) en cuanto a informaciones se refiere.
2. Fundamentalmente debido a la premura de tiempo que impidió un trabajo más continuado y sistemático con el personal técnico del CBPE (Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais) en Rio de Janeiro, soporte básico del INEP.

Advertencia:

1. Este informe se basó, inicialmente, en los resultados de varias sesiones de trabajo con el personal de dirección y técnico del INEP-CBPE, tanto en Brasília como en Rio de Janeiro.

Huelga decir que los autores asumen plenamente la totalidad del mismo, sin involucrar a terceros, cuya colaboración fué altamente estimable.

2. A pesar de que la elaboración fué compartida, paso a paso, por los autores, sin embargo, por razones prácticas en la distribución de las tareas de redacción, se optó por emplear tanto el portugués como el español según la lengua materna de cada técnico responsabilizado en escribir determinadas partes del informe, tras la reflexión y el análisis común.

2) EL PAPEL DE LA INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN.

Se ha podido constatar en diversos estudios de casos, a nivel nacional, las dificultades de articulación entre los centros de producción de investigaciones en educación y la Administración de la Educación, representada por el Ministerio de Educación. En general, esos centros de producción de investigaciones se sitúan en las universidades. Y las resistencias de articulación y coordinación obedecen, principalmente, a la contradicción aparente entre el "liberalismo" tradicional que ha caracterizado al medio académico y el "intervencionismo" - reciente en el tiempo - de la Administración Pública, sobre todo, a partir de los intentos de planificar el desarrollo de los sistemas de enseñanza, con inicial preocupación en problemas de financiamiento para pasar, ulteriormente, a dar mayor énfasis a los aspectos eminentemente sociales.

La tradicional producción "liberal" de investigaciones, llevada a cabo por las universidades, obedecía, en sus objetivos, a una delimitación de áreas a investigar, más por deducción intuitiva o por personales preferencias del investigador, que a un plan de prioridades nacionales, establecido

por la Administración con participación de los sectores interesados.

El consenso en la necesidad de "planificar", como actividad permanente que implica un mayor grado de "racionalidad" en el desarrollo, también permanente, de los sistemas de enseñanza (con el objetivo prioritario y universal de "democratizar la enseñanza"), hace que la investigación en educación tenga que replantearse sustancialmente, a fin de que facilite las bases científicas necesarias para la toma de decisiones políticas en este campo y facilite la consecución de los objetivos generales y específicos de la educación, en base a la mejor utilización de los recursos del país.

Quizás una de las mayores dificultades - que se ha podido observar en numerosos países que han decidido establecer unidades o células centrales de planeamiento en los Ministerios de Educación, ha sido no solamente la delimitación de las áreas de competencia entre Administración Pública y los Centros de producción de investigaciones, sino también el delimitar claramente si las unidades de planeamiento deben asumir un papel activo en la producción de investigaciones en Educación, absorbiendo-la. O por el contrario, colocarse en una posición esencialmente de usuario de productos generados en otros centros, quedando al margen de la producción propiamente dicha, y disponiendo, así, de una mayor dinamicidad, fundamentalmente centrada en tareas específicas de programación y control, compartiendo con los equipos productores, las funciones de evaluación, junto a los órganos institucionalizados de la opinión pública (comisiones parlamentarias "ad hoc", etc.).

Sin embargo, este razonamiento nos lleva, de una parte, a plantear, la necesidad de la coordinación y articulación de las investigaciones - en base a una escala de prioridades - entre Administración Pública (eminentemente usuario) y las universidades (en donde, en general, se produce la investigación y se localizan los equipos de investigadores).

También, ello nos lleva a reflexionar - en base a la producción actual y a las condiciones específicas del país - sobre esa "escala de prioridades" y sobre las áreas de investigación que, hasta el momento, se consideran permanentes, por incidir directamente sobre variables básicas del desarrollo de los sistemas educativos y sobre la necesidad de establecer las reformas educativas con carácter permanente.

ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES

Podría partirse de dos hipótesis:

- a) que la comunicación permanente entre usuario (Administración de la Educación) y productores (Universidades, en general) se llevase a cabo por la Unidad Central de Planeamiento. En tal caso no se podría hablar de agente intermediario. Esta alternativa probablemente llevaría, de una parte, a que esta Unidad Central de Planeamiento (el CEPEC, en Brasil) asumiese paulatinamente funciones complementarias de producción de investigaciones, planteándose la necesidad de dotarla con personal especializado en investigación socio-educativa. Supondría esta alternativa incrementar el radio de acción y control de la Unidad Central de Planeamiento, restándole, quizás, el dinamismo y flexibilidad necesarias para las tareas específicas del planeamiento. Las necesidades perentorias e inmediatas para el planeamiento podrían incidir sobre la caracterización y prioridades en la producción de investigaciones, lo que, probablemente, aparte de subestimar las investigaciones a largo plazo, podría incrementar aún más la débil comunicación entre el usuario y los tradicionales productores.
- b) que esa comunicación permanente entre usuarios y productores se llevase a cabo por un órgano intermediario, con funciones eminentemente de coordinación. Esas funciones de coordinación deberían basarse en una cierta autonomía de ese órgano, para

permitirle la flexibilidad y agilidad para el desarrollo positivo de las tareas. En tal hipótesis, podría partirse del actual INEP para abordar una redefinición con vistas a una mayor dinamización, en el marco de nuevas perspectivas, con introducción de algunas reformas en su organización y estructura interna. De esta forma el INEP se constituiría en canal y, al mismo tiempo, órgano de convergencia, entre productores y usuarios. Esto nos sugeriría, en primer lugar, la necesidad de representación directa (por ejemplo, en un Consejo Asesor) tanto de representantes de la Administración de la Educación como de los Productores de las Investigaciones en Educación (Universidades, Fundaciones y Personalidades destacadas en el campo de la educación, a título de sugerencia). El personal permanente del INEP, en tal caso, desarrollaría funciones eminentemente de coordinación de la puesta en práctica de las decisiones de ese Consejo Asesor, que se concretarían en el Plan Nacional de Investigaciones en Educación. (Ello no representaría obstáculo alguno para que la parte de personal del INEP integrada por investigadores realizasen un número limitado, y correspondiente a la capacidad real, de investigaciones de ámbito nacional).

CARACTERIZACIÓN DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO EDUCATIVO

Siendo la investigación uno de los motores fundamentales de todo desarrollo y reforma educativa, con carácter permanente, para facilitar, además, un sustento científico a las decisiones políticas en esta área, es preciso, para centrar el tema, delimitar las zonas - con una visión general - que, a grandes rasgos, son susceptibles de ser investigadas, por constituir elementos básicos del sistema, teniendo en cuenta la naturaleza específica del "acto de educar" en tanto acción encaminada al futuro.

En términos generales, todo resultado de las investigacio

nes debería ser susceptible de utilización social.

Y, más concretamente, en cuanto al tiempo se refiere, pué dese hablar fundamentalmente de dos grandes grupos de investigaciones:

- A - La investigación fundamental, básica, de largo plazo, elaborada, en general, a través de trabajos de campo. Aquí podríamos incluir a aquellas otras, más a corto plazo, en base a aproximaciones sucesivas, pero que, en definitiva, su producto final acabado también entraría en el largo plazo.
- B - Investigación aplicada, de una utilización más inmediata, basada en datos secundarios o primarios ya existentes.

Ambos tipos de investigaciones (conscientemente hemos prescindido de la palabra "teórica" para evitar introducir un elemento de confusión, que requeriría de un debate para su esclarecimiento) podrían coordinarse por ese organismo diseñado, en sus líneas maestras, en la hipótesis (b). Los resultados de todas esas investigaciones deberían ser utilizables. Sin embargo, son los resultados del subapartado B los que parecen interesan más inmediatamente a los planificadores y a las Unidades Centrales de Planeamiento. (Es preciso dejar constancia que la distinción que acabamos de hacer es simplemente funcional, con una relación y comunicación interna, en tanto en cuanto toda investigación emana de una misma realidad social).

La educación requiere una actividad investigadora permanente, de carácter prospectivo, en donde se puedan establecer previsiones periódicas, sea en lo referente a sus relaciones con la movilidad social, con la estadística de la educación, con la proyección del sistema de enseñanza, para ayudar a formular objetivos. Uno de los ejes básicos de este tipo de investigación es el que hace referencia a la demandasocial. Y otro a

la demanda de mano de obra según niveles diversos de titulación. Sin olvidar las investigaciones económicas (costo-beneficios), con la finalidad de prever "beneficios esperados", por ejemplo.

Los resultados de este tipo de investigaciones constituyen elementos esenciales para el desempeño de las tareas del planificador, a fin de poder presentar las diversas alternativas en que basar ulteriores decisiones políticas.

A ello habría que añadir las investigaciones para evaluar el sistema educativo, en sus estructuras o instituciones fundamentales.

Otro tipo de investigaciones - sustanciales -, que parecen requerir un tiempo más extenso, por sus peculiares características interdisciplinarias, serían aquellas relacionadas con los estudios psico-sociales de diversos factores que configuran la parte de métodos y contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Y, finalmente, todas las investigaciones que inciden directamente en la formación y actualización del profesorado; en su preparación socio-pedagógica y en su aproximación al conocimiento de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza. (Aspectos tales como: currículum, orientación escolar, programación de la enseñanza, conocimiento del medio ambiente, organización escolar, elementos de microsociología o psicología de grupo, microenseñanza, medios modernos de tipo tecnológico, enseñanza programada y automatizada, etc.).

Traducir todas estas zonas, que requieren un proceso permanente de investigación, en un Plan "operativo" sería la tarea fundamental del Centro de Coordinación (partiendo de la hipótesis que este Centro sea el resultado de la redefinición

y modernización del INEP), en donde participarían usuarios y productores.

Podría ser recomendable institucionalizar las conexiones de ese Centro Coordinador, no solamente con la Administración de la Educación (evidente, al ser el INEP un órgano público, autónomo, supervisado por la Secretaría General del MEC), sino también con las Universidades y Fundaciones, traducido en la sugerencia de establecer Centros Regionales, vinculados a las instituciones de Enseñanza Superior y a las Secretarías Estatales de Educación. Estos Centros serían los Coordinadores inmediatos en la producción de investigaciones regionalizadas. El Centro Coordinador, a nivel federal, podría realizar una tarea de síntesis y canalización de informes básicos al MEC, con efectos de "feed-back" hacia el otro tipo de usuarios, las Secretarías Estatales de Educación.

Con el apoyo esencial de un Departamento de Documentación e Información Educativa, operando como "Banco de Datos", con el apoyo de un órgano informativo de comunicación permanente, junto a los Servicios de Edición de Materiales.

3. HISTÓRICO

A primeira tentativa objetiva da criação do INEP data de 1936, quando foi estabelecido o projeto de reorganização do Ministério da Educação, pelo Ministro Gustavo Capanema, que previa o estabelecimento de um órgão novo na sua estrutura, o Instituto Nacional de Pedagogia.

O projeto Capanema transformou-se na Lei Nº 378 de 13 de janeiro de 1937, cujo artigo 39, criava o Instituto Nacional de Pedagogia, com o objetivo de "realizar pesquisas sobre os problemas do ensino, nos seus diferentes aspectos".

A criação do Instituto estava relacionada com a necessidade existente no país, de organização do Ministério e da Instauração de um órgão central que fosse capaz de absorver e coordenar os estudos e pesquisas sobre os problemas educacionais, pois nada existia a respeito, anteriormente.

No entanto, visto dificuldades ocorridas, somente pelo Decreto Lei Nº 580 de 30 de junho de 1938, foi estabelecida a organização do Instituto, sofrendo alteração no nome para Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos e ficando diretamente subordinado ao Ministério da Educação e Saúde.

O Instituto tinha a competência de funcionar como centro de estudos de todas as questões educacionais relacionadas com os trabalhos do Ministério da Educação e com as questões vinculadas com a Saúde Pública, apresentando as funções específicas de:

- a - organizar a documentação vigente sobre as doutrinas e técnicas pedagógicas e divulgar para as instituições e pessoas vinculadas a área educacional.

- b - promover inquêritos e pesquisas sobre assuntos educacionais e divulgação das mesmas à órgãos competentes.
- c - prestar assistência técnica aos serviços educacionais (estaduais, municipais e particulares) através de esclarecimento sobre os problemas educacionais.
- d - manter intercâmbio com instituições educacionais no país e no exterior.
- e - serviço de Biometria Médica
- f - outras.

Competia também ao INEP cooerpar com o Departamento Administrativo do Serviço Público, através de trabalhos e estudos sobre seleção, aperfeiçoamento, especialização, readaptação e orientação do funcionalismo público da União.

O INEP apresentava-se subdividido em 4 seções técnicas:

- 1 - Seção de documentação e intercâmbio
- 2 - Seção de inquêritos e pesquisas
- 3 - Seção de psicologia aplicada
- 4 - Seção de orientação e seleção profissional.

Abrangendo também:

- 5 - Serviço de Biometria Médica
- 6 - Biblioteca Pedagógica
- 7 - Museu pedagógico

Até a década de cinquenta (1950), o INEP funcionou com esta estruturação básica, salvo algumas alterações ocasionais.

Trabalhos e estudos foram desenvolvidos e divulgados, cabendo salientar alguns: Organização do Ensino Primário e Normal, Situação Geral do Ensino Primário e Administração dos Serviços de Educação, além da divulgação periódica da Revista

Brasileira de Estudos Pedagógicos (1944) . .

Foi a partir da década de 50 que ocorreram mudanças significativas na estruturação do INEP, com o acréscimo do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais e com a criação e implantação dos Centros Regionais, seus representantes nas diversas regiões brasileiras.

A idéia da formação deste Centro (CBPE) foi lançada pela primeira vez, durante o discurso de posse de Dr. Anísio Teixeira, como diretor do INEP, em 1952.

Durante o período de 1952 a 1954, estiveram no país, técnicos da UNESCO com o objetivo de analisar as possibilidades da criação do Centro, trabalhando conjuntamente com equipe de cientistas brasileiros.

Em 1954, depois de vários estudos realizados já havia se estabelecido a possibilidade da formação de uma instituição permanente - Centro de Altos Estudos Educacionais -, com as finalidades esboçadas.

Em abril de 1955, o técnico da UNESCO, Dr. Oto Klineberg, elaborou o documento que daria a forma operativa a todos os planos e idéias até então formuladas, propondo um esquema dos objetivos e da organização do Centro. Sugerindo a denominação do Centro de Pesquisas Educacionais em vez de Centro de Altos Estudos Educacionais, estabeleceu as seguintes funções para o Centro:

- "1 - conhecimento completo da cultura brasileira com temporânea para fazer as modificações necessárias na estrutura educacional.

- 2 - conhecimento completo do estado atual da educação brasileira em todos os níveis e em todas as regiões.
- 3 - dedicar-se aos problemas decorrentes do processo de aculturação, como estudos sobre os grupos de imigrantes estrangeiros e de migração interna.
- 4 - divulgação e comunicação para os professores de todo o país, dos resultados de pesquisas importantes em Ciências Sociais.
- 5 - estabelecer fluxo de informações das aplicações das mais importantes instituições internacionais, adaptando-as aos problemas nacionais.

A partir da data deste documento e mais precisamente depois de junho de 1955, deu início a instalação efetiva do CBPE. Várias reuniões foram realizadas com a presença de estudiosos tanto no campo educacional como das Ciências sociais, para a discussão dos objetivos e finalidades do centro. Neste mesmo ano foram desenvolvidos alguns estudos, como por exemplo Análise sobre o que estudos de comunidades já efetuados no Brasil, esclarecem a respeito do processo educativo nas comunidades estudadas (Josildeth Gomes); Estudo Geral sobre estratificação social no Brasil (Costa Pinto e Bazzanella); Estudo sobre mobilidade social em São Paulo (B. Hutchinson); Estudo sobre relações étnicas no sul do Brasil (Florestam Fernandes) etc. Estes estudos foram significativos na medida que demonstraram a preocupação dos organizadores do centro, em fazer deste, um órgão capaz de coordenar a educação dentro de uma visão mais ampla: não a educação explicando a si mesma mas dentro de um contexto maior: a estrutura da sociedade.

Finalmente, pelo decreto Nº 38.460 de 28 de dezembro

de 1955, foi assinado pelo Presidente da República, a criação do Centro Brasileiro de Pesquisa Educacionais, (com sede no Rio de Janeiro) e dos Centros Regionais, organizados segundo planos elaborados pelo INEP e aprovados pelo Ministro de Estado.

Os objetivos dos Centros estabelecidos pelo seu decreto de criação, foram praticamente a síntese das várias discussões e documentos realizados durante o período de 52-55.

Dos fins e objetivos do CBPE e dos Centros Regionais:

- "1 - pesquisa das condições culturais e escolares e das tendências de desenvolvimento de cada região e da sociedade brasileira como um todo, tendo em vista a elaboração gradual de uma política educacional para o país;
- 2 - elaboração de planos, recomendações e sugestões para a revisão e a reconstrução educacional do país, por cada região, nos níveis primários, médio e superior e no setor de educação de adultos.
- 3 - elaboração de livros - fonte e de textos, preparo de material de ensino, estudos especiais sobre administração escolar, currículos. etc, ou seja de qualquer material que concorra para o aperfeiçoamento do magistério nacional;
- 4 - treinamento e aperfeiçoamento de administradores escolares, orientadores educacionais, especialistas de educação e professores".

Os Centros Regionais com sede em Recife, Salvador, Belo Horizonte, São Paulo e Porto Alegre, deveriam também

coordenar em sua área de atividade, às operações de coleta, de tratamento e de difusão das informações referentes à pesquisa e estudos educacionais.

Para o atendimento dos objetivos do CBPE e dos C.R., foram adotadas algumas diretrizes de trabalho, como por exemplo: tomada de consciência dos problemas que estão afetando a sociedade brasileira como um todo, consideração das relações existentes entre educação e sociedade, cujo objeto de análise é o próprio processo de desenvolvimento.

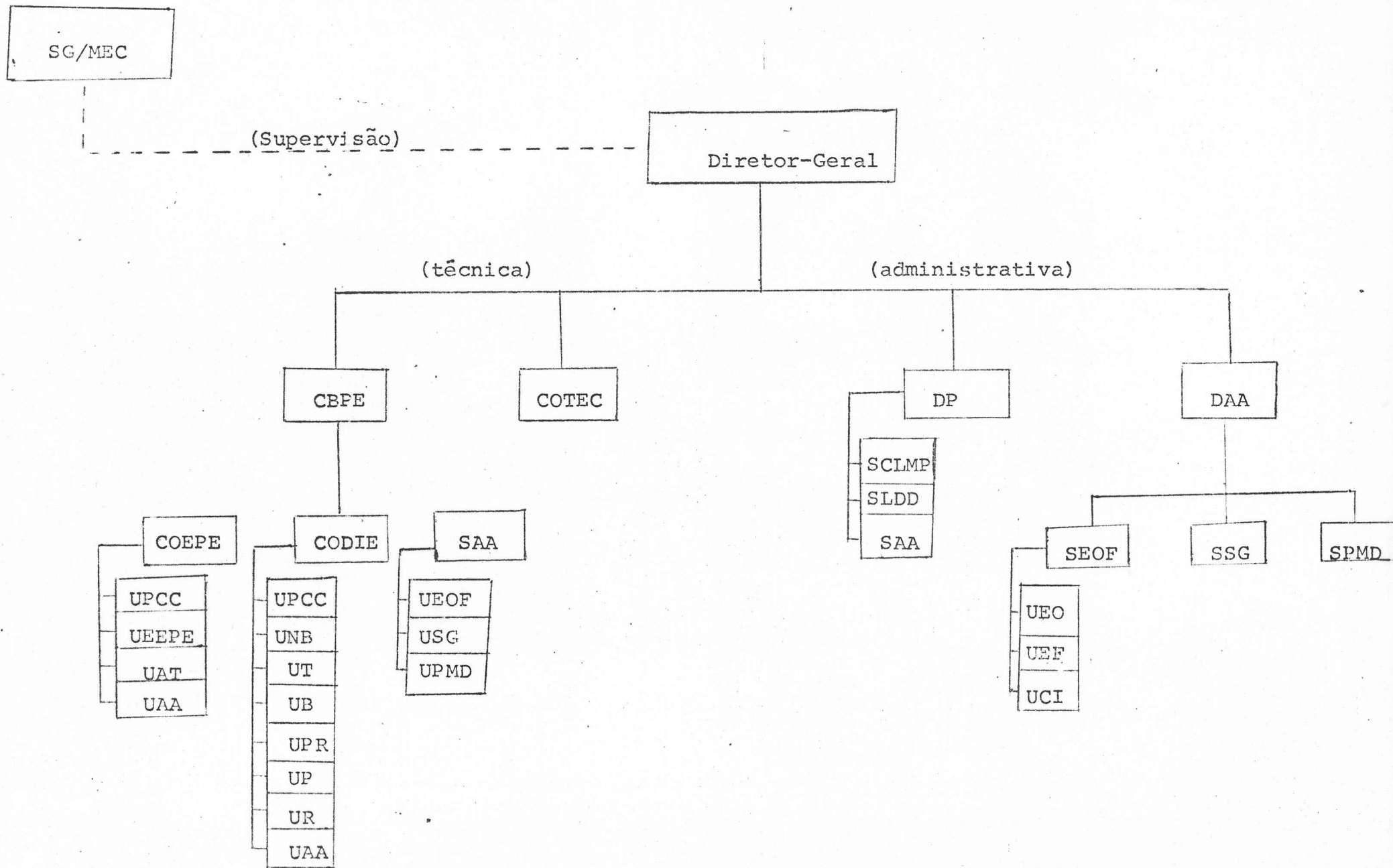
Neste período que se prolonga até aproximadamente a metade da década de 60, o INEP desempenhou papel relevante a dentro do sistema nacional de educação, contribuindo na elaboração e divulgação de estudos e pesquisas significativas para a inovação, solução e desenvolvimento educacional do país.

No exercício da função de órgão nacional de pesquisas educacionais, este teve nos Centros Regionais fortes colaboradores, na medida em que, tais centros, estendendo sua jurisdição sobre cada região fisiográfica do país, possibilitam o maior acesso de informações e um atendimento mais amplo.

Em 1970, surgiram novas perspectivas para a educação brasileira, necessitando redefinição na estrutura básica e na organização administrativa do Ministério da Educação e Cultura. A reestruturação do INEP decorreu desta modificação do MEC, mais especificamente, da sua Reforma Administrativa. Das mudanças ocorridas a partir da Reforma cumpre assinalar: o decreto Nº 66.967 de 27 de junho de 1970, que assegurou a autonomia administrativa e financeira ao INEP, que até então funcionava diretamente subordinado ao Ministério. Outras alterações importantes se verificaram, como a extinção e perda dos Centros Regionais, a partir de 1972.

4. SITUAÇÃO ATUAL -

ORGANOGRAMA DO INEP (*)



(*) Elaborado pelos autores do relatório, com base ao Regimento Interno do INEP (Portaria Nº 250,

23 de abril de 1975

S I G L A S

SG/MEC: Secretaria Geral/Ministério Educação e Cultura

TÉCNICA :

COTEC: Coordenadoria Técnica
 -CBPE: Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais
 COEPE: Coordenadoria de Estudos e Pesquisas
 UPCC: Unidade de Planejamento, Coordenação e Controle.
 UEEPE: Unidade Executiva de Estudos, Pesquisas e Experi-
 mentação
 UAT: Unidade de Assistência Técnica
 UAA: Unidade de Apoio Administrativo
 - CODIE: Coordenadoria de Documentação e Informação Edu-
 cacionais.
 UPCC: Unidade de Planejamento, Coordenação e Controle
 UBN: Unidade Biblioteca-Núcleo
 UT: Unidade Thesaurus
 UB: Unidade Bibliografia
 UPR: Unidade Pergunta-Resposta
 UP: Unidade Publicações
 UR: Unidade Reprografia
 UAA: Unidade de Apoio Administrativo
 -ASS: Serviço de Atividades Auxiliares
 UEOF: Unidade de Execução Orçamentaria e Financeira
 USG: Unidade de Serviços Gerais
 UPMD: Unidade de Preparo e Movimentação de Documentos

ADMINISTRATIVA

-DP: Divisão do Pessoal
 SCLMP: Seção de Cadastro, Lotação e Movimentação do
 Pessoal

SLDD: Seção de Legislação, Direitos e Deveres
SAA: Seção de Apoio Administrativo
-DAA: Divisão de Atividades Auxiliares
SEOF: Seção de Execução Orçamentaria e Financeira
UEO: Unidade de Execução Orçamentaria
UEF: Unidade de Execução Financeira
UCI: Unidade de Controle Interno
-SSG: Seção de Serviços Gerais
- SPMD: Seção de Preparo e Movimentação de Documentos

4 - SITUAÇÃO ATUAL:

4.1 - Aspectos Normativos - Fundamentação legal -

Segundo a Portaria Nº 250 de 23 de abril de 1975, ficou aprovado o Regimento Interno, ora vigor, do Instituto de Pesquisas Educacionais.

Tal Regimento estabelece as funções e atribuições exercidas pelo Instituto, embora estas já estejam descritas pelo Decreto Nº 71407, de 20 de novembro de 1972. Segundo este, o INEP tem a finalidade de "exercer todas as atividades necessárias ao estímulo, coordenação, realização e difusão da pesquisa educacional no país".

Como objetivos específicos, tem a competência de:

- 1) estabelecer um programa de estudos, pesquisas e experimentação educacionais, em articulação com demais órgãos interessados, visando propiciar subsídios para a política educacional em curso, ou para a sua reformulação. Participação na execução do programa, através de apoio técnico e/ou financeiro.
- 2) acompanhar e avaliar os projetos desenvolvidos com sua participação.
- 3) coordenar os estudos, pesquisas e experimentação educacionais realizados no país, através de consultas e entendimentos.
- 4) realizar estudos, pesquisas e experimentação educacionais, buscando soluções inovadoras para o aperfeiçoamento da educação no País.
- 5) manter um subsistema de documentação e informações educacionais necessários ao esclarecimento e fundamentação dos órgãos e especialistas

Educação.

- 6) difusão de trabalhos do próprio INEP como de outros órgãos, que contribuíram para o aperfeiçoamento da educação nacional.
- 7) assistência técnica aos órgãos de administração pública (Federais, Estaduais e Municipais) e entidades particulares.
- 8) colaborar e promover o treinamento, a atualização e o aperfeiçoamento de recursos humanos nos campos educacionais: da pesquisa, da documentação e da informação.

O INEP de acordo com o seu Regimento Interno, apresenta a seguinte estrutura técnica:

- 1) Coordenadoria Técnica - COTEC
- 2) Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais - CBPE~~CEPE~~
 - 2.1. Coordenadoria de Estudos e Pesquisas Educacionais - COEPE,
 - 2.1.1 Unidade de Planejamento, Coordenação e Controle.
 - 2.1.2 Unidade Executiva de Estudos, Pesquisas e Experimentação
 - 2.1.3 Unidade de Assistência Técnica.
 - 2.1.4 Unidade de Apoio Administrativo
 - 2.2. Coordenadoria de Documentação e Informações Educacionais - CODIE.
 - 2.2.1. Unidade de Planejamento, Coordenação e Controle
 - 2.2.2 Unidade Biblioteca, Nucleo
 - 2.2.3 Unidade Thesaurus
 - 2.2.4 Unidade Bibliografia
 - 2.2.5 Unidade Pergunta-Resposta
 - 2.2.6 Unidade Publicações
 - 2.2.7 Unidade Reprografia
 - 2.2.8 Unidade de Apoio Administrativo

Cada coordenadoria e divisão forma um subsistema, com atribuição próprias e compatíveis com seus objetivos específicos, embora tais atribuições estejam interligados e articulados entre si.

Competência das Unidades (1)

Compete à Coordenadoria Técnica: (2)

1. elaborar planos e programas, projetos e atividades por decisão do Diretor Geral.
2. elaborar propostas do orçamento plurianual de investimentos e do orçamento anual, junto com o CBPE, da Divisão de Pessoal de Atividades Auxiliares.
3. analisar:
 - a) planos, programas, projetos e atividades que venham a ser elaborados pelo CBPE
 - b) projetos a serem desenvolvidos por agentes externos com apoio técnico e/ou financeiro do INEP.
4. controlar a execução dos planos, programas, projetos e atividades a cargo do INEP e acompanhar, avaliar a execução de projetos desenvolvidos por agentes externos
5. preparar convênios, contratos e acordos com órgãos da administração pública, com entidades privadas e especialistas para a realização de estudos, pesquisas e experimentação educacionais e de serviços técnicos (cursos, estágios, seminários).
6. elaborar:
 - a) programação financeira e propor critérios visando garantir a continuidade dos projetos que estão sendo executados

1) visto as finalidades deste relatório, apresentaremos apenas as competências atribuídas às coordenadorias técnicas, não sendo desenvolvidas as unidades administrativas

2) o sublinhado é nosso.

b) o relatório do INEP.

Compete ao Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais - CBPE:

Em termos gerais compete ao CBPE exercer todas as atividades que possibilitem ao INEP realizar suas funções de:

- Órgão central de um sistema nacional executor de estudos e pesquisas educacionais, através de assistência técnica, da orientação e estágios, treinamento em serviço e seminários, etc.
- Órgão central de um subsistema de documentação e informação educacional, no âmbito do MEC, através da difusão de trabalhos que contribuam para o aperfeiçoamento da educação nacional.

O Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais a apresenta-se subdividido em duas Coordenadorias técnicas, que exercem separadamente, as funções atribuídas ao INEP, vistas a cima.

1. Coordenadoria de Estudos e Pesquisas Educacionais - COEPE -

Atribuições Gerais:

- 1) elaborar e desenvolver projetos de estudos, pesquisas e experimentação educacionais, de acordo com a programação do INEP.
- 2) supervisionar o desenvolvimento de projetos executados por outras entidades, mas elaborados pela própria COEPE.
- 3) orientar cursos estágios e treinamento em serviço, promovidos pelo INEP como também prestar

assistência técnica para a realização de estudos, pesquisas e experimentação educacionais.

- 4) contato com órgãos do MEC e com entidades que atuam no campo da pesquisa educacional tanto no país, como no exterior.

A COEPE, de acordo com o regimento interno do INEP, encontra-se subdividida em quatro Unidades, (sendo apenas uma, de atividades administrativa) com atribuições específicas.

1.1. Unidade de Planejamento, Coordenação e Controle
- UPCC

- a) Realizar tecnicamente a coordenação e controle da programação da COEPE, através de:
 - elaboração de propostas de programação anual de estudos, pesquisas e experimentação, bem como do orçamento correspondente.
 - elaboração dos relatórios
 - assistência técnica a cargo do CBPE, de acordo com os critérios estabelecidos pelo Diretor-Geral.

1.2. Unidade Executora de Estudos, Pesquisas e Experimentação - UEEPE

- a) elaborar e realizar os projetos de estudo, pesquisa e experimentação, segundo normas e critérios do INEP e da programação do COEPE.

1.3. Unidades Assistência Técnica - UAT

- a) assistência técnicas do CBPE, atendendo solicitações de apoio técnica e orientando a realização de cursos, estágios, seminários.

2. Coordenadoria de Documentação e Informações Educacionais - CODIE

Atribuições Gerais

- 1) Construir, manter e gerenciar uma rede de informa

ções educacionais para todo o país

- 2) atender pedidos de informações sobre educação a entidades e pessoas, tanto a nível nacional como internacional.
- 3) divulgar trabalhos significativos para o aperfeiçoamento da educação.
- 4) assistência técnica na realização de cursos, estágios e treinamento de recursos humanos para a documentação e informação educacional.

A CODIE está dividida em oito unidades técnicas (uma administrativa) com as seguintes atribuições:

2.1. Unidade de Planejamento, Coordenação e Controle - UPCC

- a) Coordenar e controlar a programação da CODIE, elaborando a proposta da programação anual e do orçamento correspondente, bem como elaborar os relatórios da coordenação.
- b) orientar e acompanhar a realização de cursos, estágios e treinamento em serviço.
- c) promover intercâmbio com outras instituições.

2.2. Unidade Biblioteca-Núcleo - UBN

- a) desenvolver as atividades da Biblioteca, através de adequados processos técnicos, de política de aquisição planejada e de intercâmbio interbibliotecas.

2.3. Unidade Thesaurus - UT

- a) elaboração do fichário conceitual da terminologia Educacional Brasileira, do Thesaurus Brasileiros da Educação.

2.4. Unidades Bibliográfica - UB

- a) elaboração de insumos analíticos e índices relativos para a Bibliografia Brasileira de Educação e levantamento de bibliografia especializadas, nacionais e estrangeiras.

2.5. Unidade Pergunta-Resposta - UPR

- a) atender solicitações de informações, traçando o perfil do usuário e intercâmbio com outras instituições para o abastecimento do subsistema de informações educacionais.
- b) elaborar e aplicar instrumentos destinados à coleta de dados para a organização de cadastro de pesquisas e pesquisadores.

2.6. Unidade Publicações - UP

- a) realizar a programação editorial do INEP e divulgar as publicações.

2.7. Unidade Reprografia - UR

- a) executar operações de microfilmagem e reproduzir documentos.

4.2. Aspectos da Organização

Atividades desenvolvidas e recursos técnicos disponíveis

Neste item descreveremos as atividades que estão sendo desenvolvidas pelo INEP, e as que deveriam estar sendo realizadas, a partir de 1975, conforme documentos obtidos e informações fornecidas pelo pessoal técnico das diversas coordenadorias.

A programação do Instituto foi operacionalizada de acordo com o seu Regimento Interno (Portaria Nº 250 de 23/4/75), que atribui o desenvolvimento das atividades fins do INEP, bem como no atendimento das metas fixadas nos Dois Projetos Prioritários do II Plano Setorial de Educação e Cultura 1975/76, sobre a sua coordenação:

- 1) Desenvolvimento do Subsistema de Informação Documentárias e Bibliográficas.
- 2) Estímulo a Estudos e Pesquisas Educacionais.

Estes dois projetos se destinam primordialmente a dar continuidade às atividades desenvolvidas pelo INEP, a partir de 1972, cada um atendendo os objetivos específicos de cada coordenadoria técnica, como poderemos observar, a partir da descrição das coordenadorias.

A - Coordenadoria Técnica - COTEC.

As atividades desenvolvidas pela COTEC, durante o ano de 1975, estiveram relacionadas com as atribuições contidas no regimento interno do INEP e, de certa forma, com as metas fixadas no Projeto Prioritário "Estímulo a Estudos e Pesquisas Educacionais."

Este projeto, executado em colaboração com a Coordenadoria de Estudos e Pesquisas Educacionais - COEPE - do CPPE e de

convênios entre o INEP e as Universidades, Fundações e Secretárias Estaduais de Educação, tem duração prevista de janeiro de 1975 a dezembro de 1979.

Os objetivos do projeto se direcionam no sentido de ampliar a finalidade básicas de atuação do INEP, a saber:

- buscar solução inovadoras para o aperfeiçoamento e evolução da educação brasileira, através do estímulo a estudos, pesquisas e experimentação educacionais e da preparação de pessoal técnico para a pesquisa.

As metas fixadas no projeto "Estímulo a Estudos e Pesquisas Setoriais" estão vinculadas com as competências atribuídas à Coordenadoria Técnica (COTEC) e a Coordenadoria de Estudos e Pesquisas Educacionais (COEPE).

METAS:

- 1) Coordenar a Pesquisa Educacional no país.
- 2) Habilitar e atualizar recursos humanos para a pesquisa.
- 3) Prestar assistência técnica e/ou financeira para fins de pesquisa.
- 4) Realizar estudos, pesquisas e experimentações educacionais.

Visando executar as tarefas previstas em cada meta, durante o exercício de 1975, foram tomadas algumas providências, tais como:

- convênios e contratos com outras instituições do país, encarregadas de desenvolver a pesquisa educacional.
- 3 cursos visando habilitar e atualizar pessoal técnico para a pesquisa.

- projetos com o objetivo de realizar estudos, pesquisas e experimentações educacionais.

Estas decisões não foram realizadas apenas a nível da Coordenadoria Técnica do INEP, mas sim, em conjunto com a Coordenadoria de Estudos e Pesquisas Educacionais (COEPE) do CBPE.

Embora exista uma distinção nas funções atribuídas a estas duas coordenadorias, elas apresentam muitos pontos em comum. Na verdade a COTEC está encarregada principalmente da assistência externa do INEP, enquanto que a COEPE concentra-se na assistência interna do CBPE. Às vezes esta divisão um tanto "artificial", tem causado a falta de entrosamento entre as duas coordenadorias, o que de nada beneficia o andamento das atividades fins do INEP.

No caso do projeto "Estímulo a Estudos e Pesquisas Educacionais" parece que tem ocorrido uma articulação maior entre a COTEC e a COEPE.

No entanto, embora, como vimos anteriormente, tenham sido tomadas providências, para o devido andamento do projeto, nem todas as tarefas que deveriam ter sido executadas em 1975, foram realizadas. A falta de pessoal técnico existente no INEP é a causa apresentada para o desempenho parcial do projeto.

O projeto "Estímulo a Estudos e Pesquisas Educacionais", subdividido em 5 projetos/atividades, apresentou um índice de execução financeira de:

Projetos/Atividades	Execução Financeira *1		
	Previsto	Realizado	%
- Estímulo a estudos e Pesquisas Educacionais.	5.000.000	3.733.413	74
- Apoio a projetos de desenvolvimento da educação e cultura	2.000.000	1.473.500	73
- Apoio a Projetos de desenvolvimento da educação e cultura	4.000.000	2.409.380	60
- Expansão e melhoria da rede de ensino de 1º grau	2.423.000	1.200.000	50
- Estímulo a estudos e Pesquisas educacionais	3.500.000	3.431.754	986

Fontes: Dados fornecidos pela DAA/INEP.

A execução financeira do projeto como podemos denotar, foi razoável, cabendo assinalar que a parte restante, que não chegou a ser realizada, foi empenhada, conforme informações recebidas

A equipe técnica da COTEC buscando executar os projetos/atividades que lhe competem, concentrou suas atividades no sentido de estimular os estudos e pesquisas educacionais e de apoiar os projetos de desenvolvimento da educação e cultura.*2 Estas atividades fazem parte da sua atribuição específica, contida no regimento interno de:

*1 - A fonte de recursos financeiros é distinta, sendo proveniente de tesouro vinculado, tesouro ordinário, operação de crédito externo e do FEEPE.

*2 - Elementos contidos nos Projetos/Atividades: "Estímulo a estudos e pesquisas educacionais" e "Apoio a Projetos de desenvolvimento da educação e cultura".

- analisar e controlar a execução de planos, programas, projetos e atividades a cargo diretamente do INEP, elaborados pelo CBPE.
- analisar e acompanhar a execução de projetos a serem desenvolvidos ou em desenvolvimento, por agentes externos com o apoio técnico e/ou financeiro do INEP.

Visando atender os projetos de agentes externos, solicitando o seu apoio técnico e financeiro e desta forma, colaborar com as finalidades do INEP, de órgão coordenador e de estímulo a pesquisa educacional do país, a COTEC elaborou, em 1975, novos critérios de seleção de pesquisas, acrescidos dos critérios até então utilizados. Introduziram-se novos elementos, objetivando enquadrar os projetos às diretrizes da política educacional contida nos documentos "Política Nacional Integrada da Educação" e "II Plano Setorial de Educação e Cultura".

Outros critérios foram utilizados:

- relevância do projeto em face das prioridades nacionais.
- nível técnico do projeto.
- aplicabilidade dos resultados em termos de espaço, tempo, viabilidade técnica e financeira.
- credenciais da instituição e equipes proponentes, em função, se possível, de desempenho anteriores na área da pesquisa educacional.

Para a fixação dos quantitativos financeiros a serem alocados aos projetos, foram efetuados alguns estudos e elaborados gráficos indicativos da concentração e dispensação dos salários solicitados. Através destes estudos estabeleceram-se limites salariais/hora, para as distintas funções exercidas, tanto pelo pessoal técnico como administrativo dos projetos.

No entanto, visto o INEP ter recebido vários projetos após a data estabelecida para a entrega, sendo alguns analisados durante o próprio processo de seleção, estes estudos e critérios não foram devidamente observados em todos os projetos.

Cerca de 140 projetos oriundos de agentes externos chegaram ao INEP, sendo selecionados aproximadamente 100. Dos 140 projetos iniciais, a maior concentração se dava nos estados da região sudeste e sul, mais especificamente, Rio de Janeiro, São Paulo e Rio Grande do Sul. O maior número de solicitações foi realizado pelas Fundações e Entidades, seguindo Universidades e Secretarias Estaduais de Educação. Em geral, os projetos apresentados tratavam de assuntos relacionados com Ensino Superior e Ensino de 1º grau, seguidos de Ensino Pré-Escolar, Ensino Supletivo, Ensino de 2º grau. Não podemos, porém, estabelecer quais os projetos selecionados, visto não termos recebido, por parte do INEP, informações a respeito.

Cabe assinalar que um dos critérios mais importantes para a seleção de um projeto de pesquisa, que é o critério geográfico, critério capaz de distribuir equitativamente os recursos técnicos e financeiros de um órgão central de pesquisa, não foi utilizado, visto o número reduzido de pessoal técnico na COTEC.

A falta de recursos humanos não se verifica apenas nesta coordenadoria, sendo problema geral de todo o INEP.

O INEP até agosto de 1975, funcionava com grande parte do seu quadro técnico administrativo, formado por elementos do grupo tarefa. Este, tendo sido criado a partir da portaria Nº 7209 de 9/10/72, e efetivamente iniciado em 01/11/72, estava organizado em três grupos:

- o grupo tarefa encarregado da parte de pesquisas
- o grupo tarefa de coordenação e apoio
- o grupo tarefa de Documentação.

Estes três grupos tarefas, com cerca de 200 pessoas, tinham a finalidade de implantar e apoiar os projetos prioritários do I Plano Setorial de Educação e Cultura, a cargo do INEP, bem como de apoiar as atividades exercidas pelo Instituto. Após várias prorrogações em torno do grupo tarefa, este foi extinto em agosto de 1975, tendo em vista a nova implantação do INEP, em 5/9/75.

Com a extinção do grupo tarefa, o número de cargos ocupados nas diferentes coordenadorias, decresceu significativamente, como poderemos perceber quando for apresentada a tabela de pessoal, pelas coordenadorias. Na Coordenadoria técnica, a escassez de pessoal técnico contribuiu para que não estejam sendo exercidas várias das suas funções, estabelecidas de acordo com o regimento interno. Por esta razão, as funções de assistência técnica para fins de pesquisa e de preparação de recursos humanos para a área educacional, através de cursos, seminários, não foram realizados, durante o ano de 1975. Na última seleção de projetos, também foi denotada esta dificuldade técnica da coordenadoria, na medida que não foram aprovados vários projetos enviados por regiões "carentes", visto não haver número suficiente de técnicos capaz de se deslocar para prestar o atendimento técnico. Muitos dos projetos destas regiões, embora apresentassem deficiências metodológicas e de conteúdo, poderiam ter sido selecionados, contribuindo deste modo, para o estímulo da produção de pesquisas nestas regiões, objetivo presente tanto no regimento do INEP, como no projeto prioritário sobre a sua coordenação.

Pelo quadro abaixo podemos verificar as afirmações feitas acima.

COTEC - Lotação de Pessoal

COTEC	Cargos*3 Ocupados	Cargos Vagos	Total COTEC
Coordenador *4	1	-	1
Assistente	-	1	1
Estatístico	1	-	1
Técnico Assuntos Educacionais	(5 no Rio)	-	6
Técnicos Assuntos Culturais	-	1	1
Sociólogo	-	1	1
Técnico de Comunicação Social	1	-	1
Pesquisadores	-	2	2
Psicólogo	-	1	1
Economista	-	1	1
Bibliotecário	-	1	1
Desenhista	-	1	1
Agente Administrativo	-	2	2
Datilógrafo	-	2	2
TOTAL	9	13	22

Fonte: COTEC - Rio de Janeiro

Observa-se pela tabela que das 22 pessoas que deveriam compor o quadro de pessoal da COTEC apenas 9 estão efetivamente lotados.

Considerando que a COTEC está encarregada de analisar e controlar a execução de projetos tanto do CBPE, como de agentes externos, percebe-se, através da tabela, a necessidade de forma -

OBS: *3 Os dados fornecidos sobre cargos ocupados referem-se apenas a lotação existente na COTEC (CBPE - RJ), não contando, portanto com o pessoal ocupado na COTEC que encontra-se em Brasília.

*4 O coordenador da COTEC está em caráter provisório aguardando decisão superior.

mação de uma equipe multidisciplinar, na coordenadoria técnica. Na seleção de projetos, bem como no seu acompanhamento, a existência de psicólogos, sociólogos, economistas, técnicos em assuntos culturais e em demais áreas relacionadas com as ciências sociais seria imprescindível, para o efetivo desempenho da coordenadoria técnica. A visão ampla de um órgão de pesquisa, que abrangesse vários aspectos sociais, seria mais eficaz do que apenas a existência de pessoal especializado em educação.

Com o seu quadro de pessoal reduzido, a COTEC para o ano de 1976, estabeleceu as seguintes atividades:

1 - Acompanhamento dos Projetos anteriores a 75 e que ainda encontram-se em andamento (projetos que recebem seu apoio técnico e/ou financeiro)

2 - Elaboração do POA e do PAR. Segundo estes, estão previstos: sete projetos na área de Recursos Humanos e dois seminários a nível de Pós-graduação e de Coordenação de pesquisas com a UFRJ - PUCs - SECs - CENAFOR, Fundação Carlos Chagas, etc.

3 - Prestar, se for possível, apoio técnico e financeiro a entidades de regiões carentes ou iniciantes na pesquisa.

4 - Seleção de projetos para 1977.

5 - Reunião por convocação da Diretoria do INEP.

B - Coordenadoria de Estudos e Pesquisas Educacionais - COEPE

A COEPE como foi visto na parte referente aos aspectos normativos, tem como funções específicas:

- elaborar e executar projetos de estudos, pesquisas e experimentação educacionais a cargo do CBPE.
- exercer as atividades de assistência técnica na área da pesquisa educacional, programadas pelo CBPE.

Tais funções são também verificadas nas metas fixadas no Projeto Prioritário "Estímulo à Estudos e Pesquisas Educacionais",^{*5} que, como vimos anteriormente está à cargo da COTEC e da COEPE. Das metas que fazem parte dos objetivos específicos da Coordenadoria de Estudos e Pesquisas Educacionais, podemos assinalar:

- prestar assistência técnica para fins de pesquisa.
- realizar estudos, pesquisas e experimentações educacionais.

A COEPE com a finalidade de atender tanto as metas fixadas no projeto "Estímulo à Estudos e Pesquisas Educacionais" como os objetivos específicos da coordenadoria (são praticamente os mesmos), executou durante o ano de 1975, projetos na área da pesquisa, procurando atender aos aspectos prioritários da política educacional, tais como: currículo, rendimento escolar, formação e aperfeiçoamento do ensino de 1º grau. Mereceram maior atenção os estudos sobre a reforma de ensino de 2º grau.

A COEPE, tendo se especializado a nível de 1º e 2º grau, teve a seu cargo, em 1975, um total de 17 projetos de pesquisas, todos relacionados com temas específicos nestes dois níveis de ensino. No entanto, por falta de pessoal técnico, apenas foram concluídos cinco (5) projetos.

^{*5} Não cabe colocar aqui, os objetivos recursos financeiros e desempenho deste projeto, tendo em vista que já foram explicitados no item anterior.

As mesmas razões apresentadas pelo desempenho parcial das atividades da Coordenadoria Técnica, são verificadas na COEPE. A extinção do Grupo Tarefa em 1975, teve graves repercussões nas atividades que vinham sendo realizadas pela COEPE. Esta, contava com mais de 70 pessoas do Grupo Tarefa, dentro do seu quadro técnico administrativo. Com a perda deste pessoal, a coordenadoria se viu na contingência de reduzir muitas das suas atividades.

Segundo o regimento interno do INEP, a COEPE possui três (3) unidades técnicas com atribuições específicas. As atividades destas unidades estiveram prejudicadas, durante o ano de 1975, pela razão apontada acima.

A Unidade de Planejamento Coordenação e Controle - UPCC, encarregada das atividades de planejamento e controle da programação da COEPE, por falta de recursos humanos, efetuou apenas a continuação da programação do ano anterior. Não foram elaboradas novas propostas de estudos, pesquisas e experimentação educacional.

A Unidade Executora de Estudos, Pesquisas e Experimentação - UEEPE, com as atribuições de realizar os projetos de estudos, pesquisas e experimentação na área educacional, chegou a executar apenas cinco (5) projetos de pesquisa dos 17 que estavam a seu cargo, desde o ano anterior.

As 5 pesquisas concluídas têm como objetivos gerais atender as finalidades prioritárias da política educacional brasileira, a nível de 1º e 2º grau.

Das pesquisas concluídas:

1 - Escolaridade e Mão-de-Obra Industrial e Comercial na Guanabara.

Objetivo: analisar os níveis de instrução e o grau de adequação entre as exigências mínimas de educação geral, impostas pelo trabalho produtivo e as reais possibilidades dos trabalhadores de atenderem a tais exigências, na mão-de-obra industrial e comercial do município do Rio de Janeiro.

2 - Análise de Currículos de Ensino de 2º grau na Guanabara.

Objetivo: fornecer informações e sugestões para a reorientação dos processos utilizados para a implantação da reforma no município do Rio de Janeiro.

3 - Melhoria da Produtividade do Ensino Fundamental.

Objetivo: Contribuir para o aumento da produtividade na 1ª. série.

4 - Dificuldade dos Alunos da 1ª. série do 1º grau (em Matemática, Leitura e Ortografia)

Objetivo: Fixar as causas do baixo rendimento e das dificuldades encontradas pelos alunos na aprendizagem da Matemática, Leitura e Ortografia.

5 - Influência de Fatores Psicológicos e da Saúde sobre o Rendimento Escolar na 1ª. série do 1º grau.

Objetivo: pesquisar até que ponto as causas de ordem psicológica e da saúde, estão atuando para o fracasso escolar.

Das 12 pesquisas em andamento, algumas encontram-se em adiantado andamento, enquanto que outras ainda estão em fase de tratamento dos dados.

PESQUISA EM ANDAMENTO

1. Levantamentos Básicos para Adaptação dos Programas às Condições Locais.
2. Avaliação da Aprendizagem nas Primeiras Séries do Ensino de 1º grau.
3. Formas Desejáveis de Assistência Técnica ao Magistério nas Séries iniciais do Ensino de 1º grau.
4. Critérios de Seleção para Cursos de Preparação de Professores para as Séries Iniciais do Ensino de 1º Grau.

5. Fatores que Influem sobre o Rendimento Escolar na 1a. e 2a. Sêries do Ensino de 1º Grau.
6. Elaboração de Programs Experimentais para o Ensino de 1º Grau.
7. Aplicação Experimental de Programs para o Ensino de 1º Grau (extensão à 3a. série).
8. Elaboração e Aplicação de Folhetos Pedagógicos (material de apoio).
9. O Cinema na Implantação da Reforma do Ensino de 1º Grau (experimentação de filmes).
10. Ensino Simultâneo do Número e da Medida.
11. O lazer no Contexto Sôcio-Cultural em Brasília.
12. Experimentação de Educação Integral de 1º Grauno município do Rio de Janeiro.

Percebe-se que a maioria das pesquisas concluídas e mesmo em andamento, concentram-se em temas relacionados com rendimento escolar, currículo, programas, a nível de 1º e 2º grau.

Pesquisas sobre estes temas são importantes dentro do contexto do sistema educacional do país, na medida que forem realizadas em coordenação com outras instituições e órgãos en carregados especificamente destes dois níveis de ensino (1º e 2º graus). Os departamentos do MEC, seja o DEM, DEF, etc, tem co mo atribuições próprias, buscar mecanismos, através de convênios capazes de desenvolver e acompanhar efetivamente o desempenho e desenvolvimento do sistema de ensino nacional a nível de 1º e 2º graus. As Secretarias Estaduais de Educação, tem dentro da sua estrutura organizacional, departamentos também encarregados de coordenar a educação nestes níveis de ensino em caráter esta dual. Alguns Departamentos tanto no MEC como das SECs estão efetuando pesquisas, através de convênios, nestas áreas.

Cabe então afirmar, que está ocorrendo uma falta de articulação entre o INEP, órgão central da pesquisa educacional do país, através das suas coordenadorias, com as demais insti -

tuições e órgãos da administração pública. Na elaboração de programas a serem desenvolvidos por estas instituições e principalmente no INEP, por ser o órgão coordenador da pesquisa educacional no país, deveria ocorrer um entrosamento entre os vários órgãos, evitando com isto que fossem executadas pesquisas semelhantes e duplicidades de funções. Na parte final, conclusões, este aspecto será apresentado em maiores detalhes.

Dentro da Unidade Executora de Estudos, Pesquisas e Experimentação, da COEPE, aparece também a atividade de divulgação. Esta atividade está totalmente relacionada com a Coordenação de Documentação e Informações Educacionais (CODIE). A COEPE, em conjunto com a CODIE, elaborou em 1975, catálogos das publicações realizadas e em andamento do CBPE, revistas e bibliografias sobre assuntos educacionais.

Quanto a Unidade de Assistência Técnica - UAT, encarregada da assistência técnica do CBPE, através de cursos, estágios, Seminários, foi praticamente anulada, visto a falta de recursos humanos da Coordenação Técnica.

O quadro abaixo, apresenta a composição técnica e administrativa da coordenação.

Quadro de Pessoal da COEPE por Unidades

COEPE	Cargo Ocupado
Geral: Ocupado	27
Coordenadora	1
Unidade Planejamento e Controle:	
-Chefe	1
- Auxiliar de Assuntos Educacionais	1
Unidade de Assistência Técnica:	
-Chefe	1
- Auxiliar de Assuntos Educacionais	1
Unidade de Apoio Administrativo	11
Unidade Executora de Estudos, Pes - quisa e Experimentação	11
- Nível Técnico Superior	5
- Sem nível técnico superior:	6

Fonte: COEPE - CBPE - (RJ)

QUADRO DO PESSOAL DA COEPE

C O E P E	Cargos Ocupados	Cargos Vagos	Total COEPE
Grupo: Pesquisa Científica e Tecnológica			
Pesquisas em Ciências Sociais e Humanas	3	-	3
Pesquisador Associado	-	12	12
Pesquisador Assistente	-	8	8
Grupo: Serviços Auxiliares:			
Agente Administrativo	9	2	11
Agente Administrativo Auxiliar	-	5	5
Datilógrafo	1	9	10
Grupo: Outras Atividades de nível Superior:			
Psicólogo	-	1	1
Economista	2*1	1	1
Estatístico	1*2	4	4
Técnico de Assuntos Culturais	-	2	2
Técnico de Assuntos Educacionais	8*3	20	27
Sociólogo	1	1	1
Grupo: Outras Atividades de Nível Médio:			
Desenhista	1	-	1
Auxiliar Assuntos Educacionais	9	17	26

Fonte: Coordenadoria Técnica do Diretor do INEP - Brasília - DF.

OBS: *1 (São os Economistas, Estatísticos e Técnico de Assuntos

*2 (Educacionais também lotados no INEP de Brasília

*3 (

Através das tabelas apresentadas, observa-se que existem 82 cargos vagos na COEPE e apenas 27 cargos efetivamente ocupados.

A Unidade de Planejamento e Controle, bem como a Unidade de Assistência Técnica, apresentam-se cada uma com duas pessoas ocupadas. Evidentemente que com este número de pessoas, não foram realizadas as atividades específicas atribuídas à estas unidades.

A Unidade Executora de Estudos, Pesquisa e Experimentação, embora apresente 11 pessoas ocupadas, este número não é relevante tendo em vista as várias atribuições contidas nesta unidade.

Nota-se também, que existem vários cargos vagos, quanto a técnicos de assuntos educacionais, pesquisadores, economistas, sociólogos, auxiliares de assuntos educacionais, entre outras áreas.

Considerando que a COEPE tem como objetivo "realizar estudos, pesquisas e experimentações educacionais a cargo do CBPE", a inexistência de técnicos especializados nas áreas apontadas acima, representa uma limitação da coordenadoria. Seria imprescindível que na realização de estudos tais como "Escolaridade e Mão-de-Obra Industrial e Comercial na Guanabara", (estudo concluído) e "Levantamentos Básicos para Adaptação dos Programas às Condições Locais (estudo em andamento), a equipe encarregada da sua Execução, estivesse composta de pessoas das diferentes áreas sociais.

Quanto as atividades a serem desenvolvidas em 1976, a Coordenadoria de Pesquisas e Estudos Educacionais, prevê:

- Seminário para a divulgação das pesquisas.
- Curso de preparação para o concurso destinado ao preenchimento das vagas ociosas no INEP. Este curso já está sendo oferecido, principalmente aos antigos componentes do grupo tarefa, interessados em ocupar as vagas existentes na Instituição.
- Desenvolvimento de projetos de estudo, pesquisa e experimentação educacionais.

C - Coordenadoria de Documentação e Informações Educacionais -
CODIE

A Coordenadoria de Documentação e Informações educacionais concentrou suas atitudes em 1975, no sentido de atender as atribuições contidas no regimento interno do INEP, sobre a sua coordenação, bem como em executar as metas fixadas no Projeto Prioritário "Desenvolvimento do Subsistema para Informações Documentárias e Bibliográficas".

Este projeto, executado pelo CBPE, através desta coordenadoria, tem como finalidade primordial, dar continuidade as atividades desenvolvidas pelo INEP, a partir de 1972, tais como:

- implantar, em bases estruturadas, um mecanismo de informações educacionais, capaz de atender às necessidades do usuário de maneira adequada e dinâmica, como também apoiar ao processo de planejamento, de coordenação setorial e de estudos e pesquisas setoriais.

As metas estabelecidas neste projeto estão relacionadas com as competências atribuídas às diversas Unidades da CODIE. Das metas fixadas no projeto, podemos assinalar as seguintes; com os seus objetivos específicos:

METAS:

- 1) Estabelecimento da rede de intercâmbio de informações - meta vinculada aos objetivos da Unidade de Planejamento, Coordenação e Controle - UPCC da CODIE.
- 2) Prosseguimento da elaboração do Thesaurus Brasileiro da Educação e do Fichário Conceitual da Terminologia Educacional Brasileira - atribuição da Unidade Thesaurus - UT. O Thesaurus,

através de uma linguagem controlada, permitirá a análise de documentos, armazenamento e a recuperação de informações neles contidas, por processos automáticos ou manuais.

- 3) Estabelecimento do Perfil do Usuário do Subsistema DIE - competência da Unidade Pergunta-Resposta-UPR. O levantamento sistemático do perfil do usuário estabelecerá um sistema de Disseminação seletiva da Informação, capaz de compatibilizar o interesse do usuário com o tipo de informação que deve receber.
- 4) Elaboração da Bibliografia Brasileira da Educação e de Bibliografias Especializadas - atividade específica da Unidade Bibliografia - UB.
- 5) Estabelecimento de uma política de aquisição planejada para a Biblioteca - Núcleo-atribuição da Unidade Biblioteca Núcleo - UBN. A racionalização e dinamização dos Serviços da Biblioteca, facilitará a fixação de uma política de aquisição baseada nos interesses dos usuários e poderá apoiar aos estudos e pesquisas do INEP.
- 6) Estabelecimento de um programa editorial-competência de Unidade Publicações - UP. A realização de um programa editorial permitirá a divulgação sistemática das informações de nível educacional, através de publicações periódicas, como a Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, e a Bibliografia Brasileira de Educação e de publicações não periódicas.
- 7) Implantação definitiva e manutenção da Unidade Reprografia- UR.

Com o objetivo de atender as metas fixadas no pro

jeto e desta forma, realizar as funções atribuídas pelo regimento interno, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Consultas à Instituições Educacionais, visando estabelecer rede de intercâmbio de informações.
- liberação de 19 termos e de 365 conceitos para a elaboração do Thesaurus Brasileiro da Educação e do Fichário conceitual da Terminologia Educacional Brasileira.
- estabelecimento do campo de interesse e de usuários.
- análise de 1.014 documentos para a Bibliografia Brasileira de Educação e Bibliografias Especializadas.
- aquisição de 3.197 exemplares para a Biblioteca Núcleo.
- reprodução de 4.326 documentos.

Execução financeira do Projeto "Desenvolvimento do Subsistema para Informações Documentárias e Bibliograficas:

Projetos/ Atividades	Recursos Previstos	Recursos Realizados	%
- Desenvolvimento das Informa- ções Documentárias e Biblio- gráficas	3.000.000	2.703.578	93,4
- Desenvolvimento das Informa- ções Documentárias e Biblio- gráficas.	300.000	108.214	36,0

Fonte_ DAA/INEP.

No entanto, embora apresente um índice relativo de execução financeira e tenham sido executadas algumas atividades, estas não foram o suficiente para que o Projeto "Desenvolvimento do Subsistema para Informações Documentárias e Bibliográficas" tenham apresentado um desempenho satisfatório. A razão principal apontada para a insatisfatória realização do projeto está no fato de que a execução deste, foi estabelecida através do grupo tarefa. Tendo em vista a extinção do G.T. a partir de agosto de 1975, muitas das tarefas integrantes do projeto tiveram que ser reprogramadas, ou paralizadas integralmente, ou parcialmente interrompidas, por falta de recursos humanos. A meta "Estabelecimento de Cadastro de Pesquisas em Curso, de Instituições e de Pesquisadores", por exemplo, foi totalmente prejudicada por indisponibilidade de pessoal. Esta meta está vinculada ao objetivo específico da Unidade Pergunta - Respostas - UPR, no sentido de "elaborar e aplicar instrumentos destinados à coleta de dados para a organização de cadastro de pesquisas e pesquisadores". Tal atribuição é antiga, dentro da organização, visto que a antiga Divisão de Documentação e Informação Pedagógica do INEP já em 1962, implantava em caráter experimental, um fichário interno das pesquisas educacionais em curso no país. Com a reestruturação dos serviços de documentação e de informações do CBPE em 1972, um dos primeiros projetos apresentados foi o de constituir, em bases permanentes, cadastros destinados a manter:

- 1) Dados completos sobre instituições que realizam pesquisas educacionais no Brasil.
- 2) Dados sobre pesquisas realizadas.
- 3) Dados sobre pesquisas em realização.
- 4) Dados sobre pesquisadores.

Dentro desta perspectiva, foi editado em 1975, um cadastro com o resultado dos levantamentos feitos sobre instituições, pesquisas em curso em 1973 e pesquisas realizadas entre 1968 e 1972. O levantamento sobre as instituições, pesquisas em

curso e realizadas a partir de 1973, que deveria ser efetuado e publicado também em 1975, não foi executado pela razão apontada anteriormente: falta de recursos humanos. Este fato apresenta-se com graves consequências para o INEP, na medida que o prosseguimento deste levantamentos torna-se imprescindível para o efetivo conhecimento do Instituto, do que está sendo feito em termos de pesquisas educacionais no país, do potencial humano encanjado nas pesquisas e de Instituições que produzem pesquisas nesta área. A visão destes aspectos torna-se tarefa primordial de um órgão nacional coordenador de pesquisas, contribuindo para que sejam tomadas decisões a nível do processo de planejamento, de controle e de execução.

Demais atividades foram desenvolvidas pela equipe técnica da CODIE em 1975, algumas relacionadas com o Projeto "Desenvolvimento do Subsistema de Informações Documentárias e Bibliográficas", cabendo salientar:

- armazenamento no Banco de Dados, de normas jurídicas do Centro de Processamento de Dados do Senado Federal (PRODASEM), da legislação sobre educação, compreendendo atos oficiais da União, Decretos, bem como da jurisprudência firmada pelo Conselho Federal de Educação.
- Instalação de um vídeo terminal na sede do CBPE, no Rio de Janeiro, ligado ao PRODASEM, que encontra-se em fase de experiência para a recuperação da informação.
- operacionalidade da atividade de micro-filmagem dos diários oficiais da União de 1940 a 1973, bem como de outros documentos originais de valor histórico.

- edição dos números 133, 134 e 135 da Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos e índice relativo aos números 101 a 132.

- Edição dos volumes das séries:

- 1) Pesquisas e monografias - "Dificuldade dos alunos de 1a. série - Leitura", entre outros.
- 2) Materiais para Experimentação - "Caminhos para a Alfabetização" e Dramatização didática"
- 3) Renovação da escola de 1º grau Ensino por atividades: "Um programa experimental para a 1a. 2a. e 3a. série.
- 4) Intercâmbio de informações com entidades nacionais e estrangeiras que tratam de assuntos educacionais.

As atividades da CODIE referentes a edição da Revista Brasileira de Pesquisas Pedagógicas e da edição dos volumes das séries acima apontadas, estão estreitamente vinculadas com as atividades desenvolvidas pela Coordenadoria de Estudos e Pesquisas Educacionais - COEPE. Esta realiza os estudos e pesquisas na área da educação e a divulgação é feita pela CODIE.

A CODIE contava em 1975, com o seguinte quadro de pessoal, para efetuar as suas atividades:

Quadro de Pessoal - CODIE

CODIE	Cargos Ocupados
- Coordenador	1
- Unidade de Apoio Administrativo - UAA	2
- Unidade de Planejamento, Coordenação e Controle - UPCC	1
- Unidade Biblioteca - Núcleo - UBN	7
Bibliotecárias	4
Agente Administrativos	3
- Unidade Pergunta - Resposta - UPR	13
Técnicos	10
Agente Administrativo	3
- Unidade Bibliografia - UB	6
analistas	2
agentes Administrativos	2
indicadores	2
- Unidade Thesaurus - UT	1
- Unidade publicações - UP	7
Técnicos	4
Agentes Administrativos	3
- Unidade Reprografia - UR	6
Técnicos	4
Agentes Administrativos	2
TOTAL	44

Fonte - CODIE

A Coordenadoria de Documentação e Informação Educacional, apresentava durante a existência do grupo tarefa, cerca de 83 pessoas, distribuídas pelas suas oito (8) unidades. Com a extinção do G.T, saíram 39, sendo 29 técnicos e 10 agentes administrativos. A perda deste pessoal repercutiu seriamente nas atividades desenvolvidas pela Coordenadoria. Pela tabela descrita anteriormente, podemos observar que a Unidade de Planejamento, Coordenação e Controle - UPCC, por exemplo, ficou com apenas uma pessoa para desempenhar todas as tarefas de coordenação e controle da programação da CODIE, bem como para as atividades de orientação em cursos, estágios e treinamento em serviço e de intercâmbio com outras instituições. Verifica-se também este mesmo problema com relação a Unidade Thesaurus- UT, com uma pessoa para exercer as função de elaboração do fichário conceitual da terminologia Educacional Brasileira. As demais unidades embora apresentem maior número de pessoal ocupado, este é irrelevante se levarmos em consideração as várias atribuições contidas em cada unidade.

Caberia acrescentar aqui, que a CODIE, por ser a coordenadoria do INEP, encarregada de "reestruturar, dinamizar e aperfeiçoar as atividade de coleta, análise, armazenamento, recuperação e divulgação da informação na área da educação, visando o estabelecimento de um subsistema de documentação e informações educacionais", necessita manter continuamente um relacionamento e interface com órgão atuantes na área de documentação. A ligação entre o SEEC do MEC com o CODIE, por exemplo, deve ser estabelecida, identificando-se as modalidades de colaboração entre estes dois órgãos, no âmbito do sistema de informação. O mesmo processo deve ser feito com relação a ligação entre a CODIE com o PRODASEM.

Atualmente, pela própria dificuldade de pessoal existente na coordenadoria, as articulações entre a CODIE e os órgãos afins, não tem sido efetuada de forma sistemática e con-

tínua. Além do que, a extinção dos Centros Regionais a partir de 1972, que tinham a finalidade de coordenar em sua área de atividade, as operações de coleta, de tratamento e de difusão das informações, deixou uma lacuna em termos do funcionamento do sistema Nacional de Informação educacional. Os Centros Regionais, na medida que não foram substituídos por outro "elemento" com funções semelhantes, acarretaram a dificuldade de captação das informações e dos resultados obtidos pelas várias regiões do país.

Este assunto, na parte das conclusões, será apresentado de forma mais detalhada.

5 - CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Llegando a esta parte de nuestro trabajo, nos parece necesario hacer la distinción siguiente:

A - Referencia intra-institucional.

B - Referencia al papel del INEP dentro del marco nacional para la Coordinación de las investigaciones socio-educativas.

A - Referencia intra-institucional

Con las reservas que requiere el caso, teniendo en cuenta, de una parte, el carácter de primera aproximación de este informe, y, de otra, las limitaciones en las informaciones recibidas, hemos llegado a delimitar algunas conclusiones y sugerencias sobre los aspectos que consideramos básicos en el funcionamiento y dinamización del INEP.

Vamos a concretarnos - con el riesgo de una excesiva simplificación - en los aspectos que, a nuestro entender, creemos ser los más importantes desde el punto de vista técnico.

a - Funciones

Hasta el momento, las funciones encomendadas al INEP han sido, principalmente, de coordinación y estímulo de investigaciones a nivel nacional, estatal y municipal, en el área educativa. Al mismo tiempo, el INEP produce investigaciones. También, debe desarrollar unas tareas de asistencia técnica y organización o participación en cursos de formación o preparación de investigadores. Por otra parte, ha de seleccionar, administrar, acompañar, evaluar el proceso de producción.

ción de investigaciones por él financiadas. Y, junto a estas funciones, encuéntrase las de documentación e información propias del área.

b - Recursos Humanos

El total de personal (*) trabajando en las tres "Coordenadorías " (COTEC, COEPE, CODIE) asciende a 79 , estando vacante y susceptible de cubrir un total igual a 134.

La disolución del "Grupo Tarefa", que tenía un total de 200 técnicos, - según informaciones del Gabinete del INEP -, que estaban distribuidos en las tres "Coordenadorías", restó considerablemente la capacidad de acción del Instituto.

c- Estructura

La actual estructura del INEP es el resultado de la diversidad de funciones a él encomendadas por la normativa vigente. Sin embargo, en la línea de este primer análisis, nos parece excesivamente compleja, no solamente en relación con la actual capacidad en recursos humanos, realmente empleados, sino también en función del dinamismo y de la movilidad y fluidez, sobre todo, en situaciones - como parece ser la actual - en que es preciso una utilización , con colaboración máxima, lo más eficaz posible de los pocos recursos disponibles. El peso de la estructura actual - excesivamente compartamentalizada - puede constituir un obstáculo considerable, así como (siempre teniendo en cuenta la actual situación) la división orgánica Brasilia - Rio, con las implicaciones a nivel de comunicación intra-institucional. (No

*) Por falta de precisión en las informaciones recibidas, no nos es posible aislar el número de personal técnico del administrativo, de la tres "Coordenadorías."

queremos sugerir, con ésto último, una supresión; más bien, una agilización en un nuevo marco de organización de la coordinación de las investigaciones a nivel nacional).

B - Referencia al papel del INEP dentro del marco nacional para la coordinación y planeamiento de las investigaciones socio-educativas

a - Coordinación

Parece evidente que una necesidad manifiesta es la coordinación de las investigaciones del Sector a nivel nacional. Coordinación del Sector público en el planeamiento, producción, gestión y utilización. Y que para llevar a cabo esta importante tarea, es preciso disponer de un instrumento intermediario, ágil y flexible, para que pueda convertirse en el catalizador básico a fin de elaborar el Plan Nacional de Investigaciones Socio-Educativas, y controlar sus productos.

A nuestro entender, la necesidad de ese instrumento intermediario, con las nuevas funciones asignadas, no requeriría, en Brasil, la creación de una nueva institución. Podría partirse del actual INEP, basarse en su experiencia desarrollada a lo largo de casi cuarenta años de existencia.

Reformular algo existente, con la acumulación de experiencias, resultaría una tarea indudablemente menos costosa que partir de cero, edificando algo nuevo. Introducir innovaciones en el INEP, con vistas a reorganizar la función coordinadora, sería la actividad a desarrollar a corto plazo. Susceptible, para su mejor fundamento, de un estudio en profundidad y deta -

lle, según decisiones políticas a este respecto, que escapan de nuestra competencia técnica.

b - Reformulación estructural

La creación del Centro Coordinador de Investigaciones Socio-Educativas, en base al actual INEP, y en la perspectiva que apuntamos al inicio de este informe, requeriría una cierta reestructuración del Instituto en cuanto tal y en cuanto se refiere a sus relaciones orgánicas con otros agentes (MEC:SG/CEPEC, Departamentos; Secretarías Estatales de Educación; Universidades, Fundaciones, principalmente), así como en la articulación con otras agencias eminentemente financiadoras de investigaciones en el área (FINEP, CNPq, CAPES, SUBIN, etc.).

El objetivo fundamental de la reestructuración sería el de clarificar este campo de la investigación, racionalizar la acción pública en base a unas prioridades nacionales (definidas en función de la prioridad establecidas en el II Plano Setorial de Educação e Cultura y en el II Plano de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, por ejemplo), facilitando permanentemente un abastecimiento básico y un apoyo al desarrollo de las tareas del CEPEC y de la Unidades de Planejamento de las Secretarías Estatales de Educación. Es decir, prever, estimular y organizar una producción para su utilización real.

Para ello, es preciso - conditio sine qua non - implicar e involucrar a los propios productores, en una tarea convergente desde el comienzo.

b.1. Diseño de una "Red-Soporte"

Esta "Red-Soporte", sin evidentes implicaciones sustanciales de tipo presupuestario, se elaboraría sobre la actual estructura administrativa preexistente en el País. Localizándose los puntos de comunicación y correspondencia en las Secretarías Estatales de Educación (SEC), a nivel de:

- x-) Diagnóstico y planeamiento regional de las investigaciones socio-educativas. (Necesidades a canalizar al Centro Coordinador, INEP)
- xx-) Coordinación con los Centros productores.
- xxx-) Coordinación con el Centro Nacional a través de las Delegaciones Regionales del MEC y viceversa.

Esto podría desembocar en el establecimiento (con participación diversificada de usuarios y productores) de órganos, consejos, centros estatales de coordinación.

Las tareas de promoción, propias de las primeras etapas, podría ser labor conjunta de las SEC y las Universidades federales y estatales, con la participación de los Consejos Estatales de Educación.

No se sugiere volver a recuperar los antiguos centros regionales del INEP, ya extinguidos, sino partir de una infraestructura, pudiéndose introducir un elemento dinamizador, con una visión descentralizadora básica a la coordinación central -, teniendo en cuenta la estructura federal del País.

b.2. El Órgano de Coordinación nacional

El INEP, para desarrollar esas nuevas funciones de dirección real en la coordinación de investigaciones a nivel nacional, financiadas con fondos públicos, se vería sometido a algunos reajustes:

- a) Consejo Asesor: Parece evidente la creación de un Consejo Asesor, con representantes de la Administración de la Educación (MEC, Consejo Federal de Educación, Consejo de Rectores, Consejo de Cultura), Secretarías Estatales de Educación - SEC, Secretaría de Planeamiento/CNRH - Sector Educación, Sociedad Brasileña para el Progreso de la Ciencia - SBPC (en donde el investigador individual puede estar representado, etc. (La composición interdisciplinaria de este Consejo se vería alterada según la organización de la "Red-Soporte").

Instancia fundamentalmente consultiva, en donde convergerían los representantes de usuarios, productores y agencias financiadoras. Sus deliberaciones serían esenciales en el momento de la aprobación del proyecto del Plan Nacional de Investigaciones Socio-Educativas.

b) Estructura Básica de Dirección

- i) Una Dirección Ejecutiva
ii) Una Coordinaduría Técnica: Resultado de la fusión de la actual COEPE con la actual COTEC, con funciones inherentes de coordinación y elaboración del proyecto del Plan Nacional de Investigaciones Socio-Educativas, su seguimiento, evaluación y pre-canalización de los resultados del Plan.

- iii) Una Unidad de Producción de Investigaciones, dependiente de la anterior Coordinaduría, caso de que en el marco de las nuevas funciones se considere necesario que el INEP siga produciendo investigaciones, en base a la experiencia que su personal técnico tiene en investigaciones psico-sociales.
- iv) Una Unidad Móvil de Estímulo y Asistencia Técnica, en el doble sentido: interno (actualización permanente del personal en servicio en el INEP) y externo (hacia las Unidades de la Federación y equipos de investigadores).

c) Infraestructura de Apoyo Documental

Dependiendo del Director Ejecutivo del INEP, una Coordinaduría de Documentación e Información, en base a la actual CODIE, con las tareas específicas de mantenimiento dinámico de la "memoria" de este subsistema (biblioteca, videoteca, etc.); enfatizando en la elaboración de "dossiers" para las actividades de capacitación y actualización de los investigadores, para las actividades de producción de investigaciones y para otros usuarios eventuales. Además, desarrollaría tareas de intensa divulgación e intercambio, no solamente de los resultados de las investigaciones (con vista a su utilización), sino también entre los investigadores, directamente o a través de la "Red-Soporte". (Aquí se tendría que subrayar el intercambio internacional en este campo).

Parece coherente sugerir la necesidad de un instrumento de comunicación permanente (Boletín, Revista, Hojas, etc.) dinámico y de periodicidad frecuente,

con finalidad informativa y de apoyo al intercambio. Es preciso añadir, también, la necesidad de una determinada producción de otros materiales, imprescindibles para el investigador y el educador.

Todo esto nos llevaría a reflexionar sobre la necesidad de una capacidad interdisciplinaria del equipo técnico del INEP. En este punto, y en base a las líneas de acción que estamos presentando, la incorporación de especialistas en Sociología de la Educación, en Economía de la Educación, con una formación en planeamiento (en sus métodos y técnicas), en Tecnologías Educativas, en Documentación, es una sugerencia fundamental, para complementar con el actual cuadro técnico, de formación eminentemente pedagógica y con realización de algunas investigaciones más centradas en los aspectos psico-sociales, sin duda algunas esenciales, también, para el desarrollo de la educación y del sistema de enseñanza.

C - Organización de la investigación y el Planeamiento: Marco General

De hecho, se podría concretar este apartado en sugerencias que ayuden a definir la línea divisoria (en cuanto a competencias en el campo de la investigación) entre el INEP y el CEPEC. En realidad, la problemática es difícil de resolver con sugerencias triviales, dado que esta divisoria sería de una u otra manera según se decida, en las instancias políticas, por tal o cual alternativa en la organización, a nivel nacional, del conjunto de las investigaciones socio-educativas.

El INEP, como Órgano de Coordinación, estrechamente vinculado a la Administración de la educación y susceptible de reformulación, puede ser un soporte importante (es decir el soporte fundamental) para el CEPEC.

Lo fundamental es ver el desarrollo, en el tiempo, partiendo de lo actual, de ambos órganos y sus estrechas vinculaciones.

Podríase afirmar, con gran riesgo, y bastante simplicidad, que al INEP correspondería la parte de la investigación cualitativa, mientras que al CEPEC corresponderían los aspectos cuantitativos. Pero concibiendo la organización del INEP como "centro de coordinación", a nivel nacional, se está implícitamente evitando esa distinción, al mismo tiempo que se persigue el objetivo de involucrar a universidades e investigadores (productores) en las actuales tareas del desarrollo acelerado de la educación y de su planeamiento.

A nuestro entender, una vez definido por la instancia políticas los puntos básicos de organización de

la investigación, podriase, más concretamente, entrar en el trazado de esa línea divisoria de competencias,

UN PUNTO A REFLEXIONAR SERÍA AQUEL QUE HARÍA CONCENTRAR TODA LA INVESTIGACIÓN SOCIO-EDUCACIONAL EN EL INEP REFORMULADO (CON SUS CONEXIONES CON EL SEEC, CONVENCIO MEC/FUB, ETC.), EN LA PERSPECTIVA ANTES DISEÑADA, QUEDANDO EL CEPEC COMO UNA UNIDAD FUNDAMENTALMENTE USUARIA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIONES. EL CEPEC DEFINIRÍA NECESIDADES PROPIAS Y EL INEP, COMO INTERMEDIARIO, ORGANIZARÍA LA RESPUESTA CIENTÍFICA A ESAS NECESIDADES EN LOS CENTROS DE PRODUCCIÓN DE INVESTIGACIONES. (DE AQUI, LA NECESIDAD DEL "PLAN NACIONAL DE INVESTIGACIONES", COMO INSTRUMENTO ORDENADOR Y RACIONALIZADOR).

En base a lo hasta aquí expuesto, y teniendo en cuenta que toda reestructuración implica un período de transición, nuestras conclusiones y sugerencias se complementarán - en un diálogo más amplio - y se concretizarán en la medida en que la alternativa de fondo que presentamos sea considerada.

Y, precisamente en tal etapa, los trabajos realizados por el Sector Educación del CNRH ("Sistema Nacional de Pesquisas Educacionais. - Subsídios para Formulação de Política e Programação") y por los técnicos internacionales F. Ramírez y G. López ("Áreas de Competências do CEPEC e do INEP no campo da pesquisa educacional e cultural"), abren líneas de trabajo y aportan elementos que pueden ayudar a clasificar este campo y basar la toma de decisiones básicas por las instancias a que corresponda.