

Yadw

INSTITUT INTERNATIONAL DE PLANIFICATION DE L'EDUCATION
(créé par l'Unesco)
9, rue Eugène-Delacroix, Paris 16e

Droc CBPE 1047/74

L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR A BAHIA: ETUDE DE LA REFORME
DE L'EVOLUTION DES EFFECTIFS ET DU FINANCEMENT
DE L'UNIVERSITE FEDERALE DE BAHIA AU BRESIL

par

E.M. Boaventura

Ce mémoire est présenté dans le cadre du programme d'études 1971-1972 des stagiaires de l'IIEP. Les opinions exprimées dans ce document n'engagent ni l'Unesco ni l'IIEP, qui ne garantissent pas l'exactitude des faits

Reproduction partielle ou totale interdite

REMERCIEMENTS

Je tiens à remercier très sincèrement M. R. Poignant de m'avoir donné la chance de pouvoir faire ce stage à l'IIPE.

Je voudrais, d'une manière spéciale, dire ma grande satisfaction de travailler sous la direction de M. C. Tibi pour ce mémoire.

Mes remerciements vont également à Mlle B. Olejniczak pour l'aide précieuse apportée dans la rédaction et à tous les membres de l'Institut, les enseignants, le personnel de la bibliothèque, le personnel technique et administratif, et à tous ceux qui m'ont aidé de près ou de loin dans mon travail du programme de formation et de recherche.

La collaboration de ma femme, comme toujours, a été efficace pour mener à bien ce travail.

E.M. Boaventura

Paris, IIEP
Mai 1972

TABLE DES MATIERES

| | <u>Page</u> |
|--|-------------|
| INTRODUCTION | 1 |
| 1. Objet du mémoire et délimitation du sujet | 1 |
| 2. L'enseignement fédéral dans un Etat membre | 2 |
| 3. Caractéristiques géographiques, économiques et d'éducation de l'Etat de Bahia | 4 |
| 4. La motivation du sujet | 5 |
| 5. Le plan du mémoire | 5 |
| CHAPITRE I. L'ORGANISATION ET LA CROISSANCE DE L'UNIVERSITE | 7 |
| Section I. La structure | 7 |
| 1. L'organisation administrative | 8 |
| 2. L'organisation académique et les carrières | 10 |
| A. Les programmes réguliers de cours | 12 |
| B. Les programmes post-universitaires | 14 |
| C. Les autres programmes | 15 |
| Section II. L'accroissement des effectifs | 15 |
| 1. Le système d'admission | 16 |
| A. Demande d'admission et admissions | 17 |
| B. Demande d'admission et offre de places | 19 |
| C. Détermination du nombre de places | 21 |
| 2. Les effectifs totaux | 23 |
| A. Les admissions et les effectifs | 23 |
| B. La participation par branches | 25 |
| 3. Les diplômés | 26 |
| A. Les admissions et les sorties | 26 |
| B. Les carrières traditionnelles et les carrières nouvelles | 29 |
| Section III. Le corps enseignant | 30 |
| 1. Les différentes catégories de professeurs à l'université | 30 |
| 2. Les professeurs par domaine | 30 |
| CHAPITRE II. LES RESSOURCES FINANCIERES ET LEUR EMPLOI | 37 |
| Section I. Les recettes | 37 |
| 1. Le rôle financier du gouvernement fédéral dans l'enseignement supérieur | 38 |
| 2. Le financement pour des investissements | 44 |
| A. Les ressources propres à l'université | 44 |
| B. Conventions et aide extérieure | 44 |

| | <u>Page</u> |
|---|-------------|
| Section II. Les dépenses | 49 |
| 1. Les dépenses par nature et l'effort d'investissement | 49 |
| 2. Les dépenses par domaine | 54 |
| 3. Les dépenses par objectif | 55 |
| CONCLUSION | 57 |
| ANNEXES - GRAPHIQUES | 61-77 |
| BIBLIOGRAPHIE | 78 |

INTRODUCTION

1. Objet du mémoire et délimitation du sujet

Ce travail a pour objet d'examiner, dans le cadre d'une université brésilienne, l'évolution de ses effectifs et son financement.

L'université fédérale de Bahia (UFBA) a récemment changé sa structure administrative et académique afin de pouvoir mieux s'adapter aux besoins de formation. Nous allons essayer d'analyser sa politique d'admission et d'orientation des effectifs et les sorties des diplômés. La croissance des effectifs et l'urgence de donner aux étudiants une éducation actuelle sont les facteurs les plus remarquables qui ont déclenché la réforme.

Mais pour faire face à l'accroissement des effectifs d'étudiants à la recherche et à d'autres objectifs, il faut tenir compte aussi des ressources financières. Nous étudierons donc l'évolution des dépenses et du coût de l'université.

Quant à l'Université fédérale de Bahia, qui constitue le domaine de l'étude, c'est un organisme autonome, du genre autarcie, relié à l'administration centrale par l'intermédiaire du Ministère de l'Education et de la Culture (MEC). Nous y examinerons surtout les effectifs des programmes réguliers de cours et le financement. Faute de renseignements, nous avons laissé de côté plusieurs aspects de cette université, tels que la capacité installée; le corps administratif; les effectifs de l'enseignement secondaire de l'université, ceux des programmes post-universitaires, ceux des programmes de spécialisation et des programmes d'extension, etc.

Dans le temps, le sujet du mémoire se situe de 1966 à 1970. Les références à l'année 1971 avaient déjà été faites en 1970, parce qu'au Brésil, l'année académique commence aux premiers jours du mois de mars. Cette période a été celle de la réforme et de nombreux changements sont donc intervenus dans la collecte des données. Pour les diplômés, quelques références sont antérieures à cette période, mais seulement pour mieux voir les tendances historiques des carrières. En ce qui concerne le financement, on a utilisé des chiffres de 1948 à 1969. Comme il nous manque les mêmes types de renseignements pour 1970, nous avons pris l'année 1965, pour rester plus ou moins dans la même période de l'examen des effectifs.

2. L'enseignement fédéral dans un Etat membre

La fédération brésilienne a trois niveaux: l'UNION, c'est-à-dire, le gouvernement central; les ETATS qui peuvent organiser leurs administrations (éducation primaire-secondaire, police, justice, programmes de développement, etc.) et les COMMUNES (municipios) qui sont les pouvoirs locaux.

Il y a un certain partage entre les divisions politico-administratives et les tâches d'enseignement.

L'enseignement supérieur public est, en grande partie, administré et financé par le gouvernement central, et dans chaque Etat membre il y a au moins une université fédérale. Cette institution représente, d'une certaine manière non seulement le dernier degré de l'enseignement mais aussi le centre des activités culturelles de sa région. Elle dispense l'enseignement supérieur public et gratuit. Il se peut aussi que l'enseignement supérieur soit rattaché directement à l'administration de l'Etat membre. Les états les plus avancés, comme c'est le cas de Guanabara et Sao Paulo, par exemple, maintiennent cet enseignement. Nous pouvons remarquer qu'au fur et à mesure qu'ils deviennent plus développés les états étendent leurs systèmes d'éducation dans tous les niveaux. Mais les statuts juridiques et les règlements sont toujours fixés par le gouvernement central et dans certains cas, par le Conseil fédéral d'éducation.

Les états fédéraux sont, depuis plus d'un siècle, responsables de l'enseignement primaire et, par la suite, ils ont également pris en charge l'enseignement secondaire. Ce qu'il y a de plus important dans ces états, c'est que chacun d'eux a son propre système d'éducation. A côté des lois et des prescriptions, qui sont nationales, les Etats membres organisent leur propre système. Il faut voir dans l'ensemble du système d'éducation que l'enseignement primaire-secondaire est à l'état, ou aux communes et que l'enseignement supérieur appartient à l'administration centrale.

Tableau 1. Surface et population des états brésiliens

| Etats et Territoires | en km ² | en % | Population | en % |
|----------------------------|--------------------|---------------|-------------------|---------------|
| Région Nord | | | | |
| Rondonia | 243 044 | 2,86 | 95 311 | 0,10 |
| Acre | 152 589 | 1,79 | 203 900 | 0,22 |
| Amazonas | 1 558 987 | 18,38 | 714 803 | 0,77 |
| Roraima | 230 104 | 2,70 | 40 855 | 0,04 |
| Para | 1 227 530 | 14,66 | 1 984 745 | 2,15 |
| Amapa | 139 068 | 1,65 | 116 481 | 0,13 |
| Région Nord-est | | | | |
| Maranhao | 324 616 | 3,86 | 2 883 211 | 3,13 |
| Piaui | 250 934 | 2,95 | 1 735 568 | 1,88 |
| Ceara | 146 817 | 1,74 | 4 440 286 | 4,81 |
| R.G. do Norte | 53 015 | 0,62 | 1 603 094 | 1,71 |
| Paraiba | 56 372 | 0,66 | 2 383 518 | 2,58 |
| Pernambuco | 98 281 | 1,16 | 5 208 011 | 5,67 |
| Alagoas | 27 652 | 0,33 | 1 606 165 | 1,74 |
| Fernando Noronha | 25 | 0,00 | 1 239 | 0,00 |
| Sergipe | 21 994 | 0,26 | 900 119 | 0,98 |
| Bahia | 559 951 | 6,59 | 7 420 906 | 8,05 |
| Région Sud-est | | | | |
| Minas Gerais | 582 586 | 6,90 | 11 279 872 | 12,23 |
| Espirito Santo | 45 597 | 0,53 | 1 597 389 | 1,73 |
| Rio de Janeiro | 42 134 | 0,50 | 4 694 089 | 5,09 |
| Guanabara | 1 171 | 0,02 | 4 296 782 | 4,66 |
| Sao Paulo | 247 320 | 2,91 | 17 716 186 | 19,21 |
| Région Sud | | | | |
| Parana | 199 060 | 2,34 | 6 741 520 | 7,31 |
| Santa Catarina | 95 483 | 1,13 | 2 911 479 | 3,16 |
| R.G. do Sul | 267 528 | 3,32 | 6 652 618 | 7,04 |
| Région Centre-ouest | | | | |
| Mato Grosso | 1 231 549 | 14,47 | 1 475 117 | 1,60 |
| Goiás | 642 036 | 7,54 | 2 989 414 | 3,14 |
| Distrito Federal | 5 771 | 0,07 | 544 862 | 0,59 |
| BRESIL (TOTAL) | 8 456 508 | 100,00 | 92 237 570 | 100,00 |

Source: CAVALCANTI, Flavio. Brasil em dados, indice - o banco de dados
Rio de Janeiro, Grafica Editora Primor S.A. 1971, p.11

3. Caractéristiques géographiques, économiques et d'éducation de l'Etat de Bahia

Dans le cas de l'état en question - l'Etat de Bahia - l'enseignement supérieur public est presque entièrement administré par le gouvernement central dans le cadre de l'université fédérale de Bahia, sauf trois facultés à l'intérieur de cet état qui forment des enseignants du secondaire.

L'Etat de Bahia a 559.961 des 8.456.508 km² du territoire, soit 6,59 %. En 1970, le Brésil avait 92.237.570 habitants et l'état bahianais 7.420.906, donc 8,05 % de la population brésilienne.

Du point de vue géographique, il se situe à l'est sur la côte. Mais selon les critères, sociaux, politiques et économiques, il est considéré comme faisant partie des Etats du nord-est. L'Etat de Bahia peut profiter des exonérations fiscales et des stimulations financières pour son développement.

L'Etat est responsable pour 95 % de la production nationale de cacao, qui se concentre d'ailleurs dans sa zone sud (226.287 tonnes, en 1970). En plus, il produit d'autres biens agricoles. C'est une des rares régions où l'on exploite le pétrole. A partir de 1965, une forte concentration de capital a eu lieu, dans un district industriel planifié. De plus, on y a commencé la construction du deuxième pôle national pétrochimique en rapport avec la sidérurgie.

En ce qui concerne l'enseignement primaire: "La situation de l'éducation y est celle d'une région sous-développée. En 1962, son coefficient de scolarité n'atteignait que 54,4 % des enfants de 7 à 14 ans. Trois ans plus tard, le nombre brut des immatriculés dans les écoles de l'Etat diminue, alors que le taux de croissance démographique dans ce même groupe d'âge s'élève à plus de 2 % chaque année. En gros, le déficit scolaire en 1965 était chiffré à 685.000 enfants (7 à 14 ans) et 31 municipalités n'avaient jamais eu une école. D'autre part, à la même époque, les "écoles unitaires" correspondaient à 78 % du réseau existant et le nombre des professeurs non diplômés arrivaient à 48,5 % du personnel enseignant(1).

(1) Navarro de Britto, Luiz. Sous-développement et programmation de l'éducation: une expérience dans l'Etat de Bahia, Paris 1970, p.1, (sous-presse. A paraître in: "Revue Tiers-Monde").

Quant à l'enseignement secondaire, les effectifs en 1965, ne représentaient que 28 % de la population scolaire entre 12 et 19 ans, dans les villes⁽¹⁾.

Pour les années 1968-70, le gouvernement bahianais a établi le premier plan d'éducation de l'Etat (Plan intégral d'éducation et culture), pour un total de Cr. 270.000.000,00 "cruzeiros" (à l'époque, environ US\$ 80.000.000), dont 30 % financés par le gouvernement fédéral.

4. La motivation du sujet

Ce mémoire se rattache à nos recherches antérieures sur l'enseignement supérieur.

De 1968 à 1970, nous avons dirigé les services du Bureau de planification de l'UFBA. C'était le moment de pointe de sa réforme. En même temps, nous avons commencé à étudier quelques problèmes structuraux de l'enseignement supérieur⁽²⁾. Le stage à l'IIEP a inspiré l'étude des approches plutôt quantitatives et fonctionnelles, surtout des effectifs et du financement.

En ajoutant ces approches aux aspects d'organisation nous sommes ainsi venus au sujet du mémoire.

5. Le plan du mémoire

Nous envisageons l'étude sur l'Université de Bahia en deux points:

- Nous essaierons tout d'abord d'étudier l'évolution des effectifs et d'analyser leur répartition par branches de formation et par carrière dans le cadre de l'organisation de l'Université. Ce qui nous intéresse c'est de voir le mouvement d'accès des étudiants jusqu'à la sortie de diplômés, ainsi que les grands chiffres pour le corps enseignant. L'ensemble de ce qui précède constitue la matière du premier chapitre: l'organisation et la croissance de l'Université.

(1) Secretaria de Educação e Cultura. Plano Integral de Educação e Cultura. Salvador 1969, 2ème V. p. 23.

(2) Boaventura, Edivaldo. Universidade em mudança (L'Université en changement), problemas de estrutura e de funcionamento la educação superior. Salvador Imprensa Oficial da Bahia, 1971, 213 p.
O departamento na Universidade (Le département à l'Université), estudo sôbre o departamento na organização universitária, tomando-se como campo de observação a Universidade Federal de Bahia, antes e depois de sera reestruturação - reforma. Salvador, 1971, 142 p.

- Le changement de structure, l'augmentation des effectifs, en tenant compte des filières les plus nécessaires à la société, tout demande des ressources financières. Quelles sont les sources de financement? Est-ce possible de comparer les dépenses à l'intérieur de l'université? Comment les moyens financiers sont-ils répartis entre les grandes rubriques de dépenses? Ces questions nous les discutons dans le deuxième chapitre: les ressources financières et leur emploi.

CHAPITRE I

L'ORGANISATION ET LA CROISSANCE DE L'UNIVERSITE

Ce chapitre a deux buts:

Primo, donner quelques renseignements sur l'organisation de l'université, ses unités d'enseignement, les carrières, les programmes de formation etc., pour bien comprendre l'aménagement des effectifs et le financement.

Secundo, examiner le sens de la croissance de l'université. Est-elle compatible avec la tendance de la demande ou avec la politique de formation de main-d'oeuvre? En admettant que les effectifs augmentent, dans quelle branche d'enseignement survient cette augmentation? Quels sont les produits, en termes de diplômés? Ainsi nous allons essayer de dégager les rapports entre demande, à l'université, ses orientations et peut-être les résultats, et nous les ferons en trois sections:

- Section I. La structure.
- Section II. L'accroissement des effectifs.
- Section III. Le corps enseignant.

Section I. La structure

1. Nous envisageons l'Université bahianaise juste au moment où elle commence à fonctionner avec la nouvelle structure. L'un de ses buts est de participer au développement de la région, en réalisant des recherches sur ses problèmes et en formant des cadres scientifiques et techniques pour ses besoins.

2. L'université a été fondée en 1946, mais ses premières facultés ont été créées au siècle dernier. Et ses racines nous les trouvons à la période de la colonisation portugaise.

3. Pourtant, dans les années soixante on a critiqué et on a discuté l'ensemble des facultés, écoles et instituts cloisonnés, à peine réunis en universités. La corporation de l'enseignement supérieur s'est révélée trop anti-économique - pleine de doubles emplois en personnel, en cours et en équipements. Il fallait la rendre plus fonctionnelle. De 1966 à 1970, c'est la période de restructuration et de réforme, dont nous pouvons remarquer les idées fondamentales:

- (a) Intégration systématique de l'enseignement et de la recherche et avec le milieu environnant;
- (b) Mise en oeuvre des nouveaux mécanismes pour rationaliser l'accès des étudiants, afin de remplir les places offertes et de leur procurer des options plus conscientes;
- (c) Concertation organique entre tous les niveaux et plans d'études - d'un premier cycle vraiment universitaire (un nouveau "studium générale") avec les formations professionnelles et post-universitaires;
- (d) Flexibilité des programmes par les unités de valeur, par le choix de cours, etc.;
- (e) Diversification des programmes pour favoriser la création des nouvelles spécialités, etc.;
- (f) Stimulation à la recherche par le régime à plein temps pour les professeurs(1).

4. Nous allons essayer, tout de suite, de voir comment la structure a incorporé ces orientations.

1. L'organisation administrative

Dans l'organigramme 1, nous distinguons deux types d'organismes:

1. Les organismes de l'administration supérieure; l'Assemblée universitaire; le Conseil universitaire, qui élabore la politique générale de l'institution; le Conseil de gestion financière, qui exerce le contrôle économique et financier; le Conseil de Coordination, qui établit toutes les normes et mesures pour l'enseignement, la recherche et l'extension. Le Conseil de Coordination est en outre responsable de la concertation de toutes les activités académiques. Le Rectorat est l'organe d'exécution centrale, qui coordonne, contrôle et anime les activités universitaires de planification et de budget; de l'enseignement, de la recherche et de l'extension; d'assistance aux étudiants; d'administration du "campus" et des constructions; des finances et de l'administration générale.

(1) Universidade Federal de Bahia. Catálogo geral. Salvador, 1971, p.17.

Le Rectorat groupe plusieurs services centraux (annexe organigramme 2) qui, chaque jour, deviennent plus importants dans l'uniformisation, la mécanisation et l'automatisation des procédés.

2. Les autres organismes sont les unités universitaires: facultés, écoles ou instituts, qui sont au nombre de 24, depuis la réforme. Elles sont de même niveau et ont les mêmes caractéristiques et les mêmes pouvoirs. Avant, les facultés étaient plus importantes. On conserve seulement la dénomination, d'ailleurs déjà historique. Elles ont la même composition: un conseil de professeurs (congrégation); un conseil des départements; et la direction. Les unités sont structurées par départements.

Les départements à l'université bahianaise sont des sous-unités non seulement d'ordre administratif, mais aussi académique et scientifique. Ils intègrent les disciplines et les cours, qui peuvent servir aux programmes offerts par l'université. En 1969-70, l'université avait 109 départements avec 1.172 cours. Tableau 2. Unités et nombre de départements et de cours; et, en annexe I, page 61. Unités universitaires, départements et disciplines.

Ce qui peut nous intéresser davantage c'est l'organisation académique.

2. L'organisation académique et les carrières.

Quelques remarques utiles pour donner très rapidement, une idée de l'organisation académique:

- (a) l'année scolaire comprend deux semestres, ayant chacun au moins, 90 jours de classes;
- (b) les programmes de formation comprennent les programmes réguliers de cours (carrières longues et courtes); les programmes post-universitaires (maîtrise et doctorat); les programmes de perfectionnement et de spécialisation; et les programmes d'extension, y compris l'éducation permanente;
- (c) l'inscription se fait par cours, certains sont obligatoires (du curriculum minimum); d'autres sont complémentaires (de l'université); d'autres encore sont facultatifs (de libre choix de l'étudiant). Les inscriptions se font deux fois par an, au début des semestres (mois de mai et d'août);

Tableau 2. Unités et nombre de départements et de cours

| Unités | Départements | cours |
|--|--------------|-------|
| 1. Institut de Mathématiques | 4 | 78 |
| 2. Institut de Physique | 2 | 40 |
| 3. Institut de Chimie | 4 | 39 |
| 4. Institut de Biologie | 3 | 22 |
| 5. Institut des Sciences de la Terre | 3 | 72 |
| 6. Institut de Langues | 5 | 164 |
| 7. Institut des Sciences de la Santé | 9 | 37 |
| 8. Faculté de Médecine | 13 | 42 |
| 9. Faculté de Droit | 5 | 69 |
| 10. Ecole Polytechnique | 7 | 110 |
| 11. Faculté de Philosophie et des Sciences Humaines | 6 | 111 |
| 12. Ecole des Beaux-Arts | 4 | - |
| 13. Faculté d'Economie | 2 | 30 |
| 14. Ecole d'Infirmiers | 4 | 18 |
| 15. Faculté de Pharmacie | 3 | 31 |
| 16. Faculté d'Odontologie | 3 | 18 |
| 17. Faculté d'Architecture | 5 | 36 |
| 18. Ecole d'Administration | 3 | 36 |
| 19. Ecole de Musique et Théâtre | 5 | - |
| 20. Ecole de Nutrition | 3 | 12 |
| 21. Ecole de Bibliothécaires et de Communication | 3 | 46 |
| 22. Faculté d'Education | 4 | 88 |
| 23. Ecole Agronomique | 5 | 40 |
| 24. Ecole de Médecine Vétérinaire | 4 | 33 |
| Total | 109 | 1 172 |

Sources: Catalogues de l'UFBA (1969 et 1971)

- (d) Chaque programme régulier est constitué d'un certain nombre de cours et il est coordonné par un conseil de professeurs et d'élèves (conseil de carrière);
- (e) Il y a deux cycles d'enseignement (en dehors du troisième post-universitaire); le premier cycle, ou de base, dont la durée est au moins de deux semestres avec des cours communs

par branche d'enseignement. Mais ce cycle ne donne pas de diplôme. Le deuxième cycle est le cycle de la formation professionnelle ou de la formation dans le domaine de la recherche. C'est seulement au deuxième cycle que l'étudiant entre dans un programme régulier de cours qui conduit à un diplôme;

- (f) Une sélection générale est effectuée lors de l'entrée à l'université et une autre, spécifique, après le premier cycle;
- (g) Il y a deux types de programmes réguliers de cours: un qui exige à peu près quatre ans d'études (professeurs de l'enseignement secondaire, dentistes, pharmaciens, infirmières, etc.) ou plus (droit, 5 ans; médecine, 6 ans) et qui constitue les carrières longues; et un autre programme régulier de cours avec un maximum de 3 années d'études (ou de formules plus concentrées, par exemple, 14 mois intensifs), ce sont les carrières courtes (traitement de données, professeurs du secondaire pour le premier degré etc.); ceux qui vont aux carrières courtes ne passent pas le premier cycle;
- (h) L'inscription est faite par cours, mais il faut avoir rempli certaines conditions quant aux matières qui auront dû être étudiées au préalable.
- (i) La durée des programmes est évaluée (crédits) en unités de valeur. Avec ces renseignements nous pouvons passer aux programmes de cours.

A. Les programmes réguliers de cours

Les programmes réguliers de cours sont groupés en cinq branches d'enseignement:

1. Mathématiques, sciences physiques et technologie
2. Sciences biologiques et de la santé.
3. Philosophie et sciences humaines.
4. Langues.
5. Arts.

Pour l'année académique 1971, l'université a offert 55 programmes réguliers de cours, comportant 44 carrières longues et 11 courtes, voir Tableau 3, page 13.

Tableau 3. Programmes réguliers de cours offerts par l'Université fédérale de Bahia en 1971.

| Branches | Programmes | Numéro |
|---|---|--------|
| 1. Mathématiques, Sciences physiques, Technologie | Mathématique | 1 |
| | Traitements de données | 2 |
| | Physique | 3 |
| | Chimie | 4 |
| | Géographie | 5 |
| | Géologie | 6 |
| | Architecture | 7 |
| | Ingénieur civil | 8 |
| | Ingénieur d'électricité | 9 |
| | Ingénieur mécanique | 10 |
| | Ingénieur chimique | 11 |
| 2. Sciences biolo- gique et de la santé | Biologie | 1 |
| | Sciences (1er degré du secondaire) | 2 |
| | Médecine | 3 |
| | Infirmiers de santé publique | 4 |
| | Infirmiers obstétriques | 5 |
| | Pharmacie | 6 |
| | Pharmacie biochimique | 7 |
| | Odontologie | 8 |
| | Nutrition | 9 |
| | Agronomie | 10 |
| | Médecine vétérinaire | 11 |
| 3. Philosophie et Sciences Humaines | Philosophie | 1 |
| | Sciences sociales | 2 |
| | Droit | 3 |
| | Histoire | 4 |
| | Psychologie | 5 |
| | Economie | 6 |
| | Expert comptable | 7 |
| | Administration des Entreprises | 8 |
| | Administration publique | 9 |
| | Bibliothécaires | 10 |
| | Journalisme | 11 |
| | Pédagogie | 12 |
| | Portugais (1er degré du secondaire) | 13 |
| | Français (1er degré du secondaire) | 14 |
| | Anglais (1er degré du secondaire) | 15 |
| | Géographie (1er degré du secondaire) | 16 |
| | Histoire (1er degré du secondaire) | 17 |
| | Mathématiques (1er degré du secondaire) | 18 |
| | Sciences (1er degré du secondaire) | 19 |
| | Secrétariat | 20 |
| | Musées | 21 |

Tableau 3. (suite)

| Branches | Programmes | Numéro |
|------------|---------------------------------|--------|
| 4. Langues | Portugais | 1 |
| | Portugais et langues étrangères | 2 |
| | Portugais et langues classiques | 3 |
| 5. Arts | Beaux Arts | 1 |
| | Dessin | 2 |
| | Instruments musicaux | 3 |
| | Chant | 4 |
| | Composition et régence | 5 |
| | Education musicale | 6 |
| | Direction théâtrale | 7 |
| | Danse | 8 |
| | Ballet professionnel | 9 |
| Total | | 55 |

Source: Catalogue de l'UFBA-1971

B. Les programmes post-universitaires.

En prêtant attention à la formation scientifique et à la recherche, l'université commence à développer la maîtrise et le doctorat, dans le niveau post-licence. Voici les maîtrises pour l'année 1971:

Tableau 4. Les programmes post-universitaires (en 1971)

| Branches | Maîtrise | Maîtrise | Nombres d'étudiants |
|---|---|-------------|---------------------|
| 1. Mathématiques, sciences physiques et technologie | Mathématiques | | 26 |
| | Chimie | | 36 |
| | Géochimie | | 20 |
| | Géologie | | 3 |
| | Géographie | | 19 |
| 2. Philosophie et sciences humaines | Sciences humaines (options: anthropologie, sociologie, philosophie et histoire) | | 24 |
| | Education | | 76 |
| | Total | 7 maîtrises | 204 |

Sources: Catalogue de l'UFBA-1971 - UFBA-Bureau de planification

C. Les autres programmes

L'université, en dehors de l'enseignement universitaire à proprement parler, maintient d'autres programmes en rapport avec les intérêts de la communauté, soit pour perfectionner des fonctionnaires, soit dans le cadre de l'éducation permanente.

Dans le niveau moyen, elle a un collège d'enseignement secondaire (1er et 2ème degrés) pour des raisons de démonstration et d'expérimentation pédagogiques. En 1971, ses effectifs étaient de 429 élèves, voir tableau ci-dessous.

Tableau 5. Types des programmes par niveau d'enseignement en 1971.

| Niveaux | Spécification | Nombre de programmes |
|--------------------|---|----------------------|
| Post-universitaire | Doctorat | - |
| | Maîtrise | 7 |
| Licence | Carrières-longues | 44 |
| | Carrières-courtes | 11 |
| Spécialisation | Développement économique | 1 |
| | Recyclage enseignants du secondaire-sciences et mathématiques | 1 |
| Extension | Etudes bahianaises | 1 |
| | Cinéma | 1 |
| Moyen | Secondaire (démonstrations et expérimentations pédagogiques) | 1 |

Sources: Catalogue de l'UFBA-1971
UFBA-Bureau de planification

Section II. L'accroissement des effectifs

Une fois vu les grandes lignes de la structure, abordons les effectifs des programmes réguliers de cours.

Trois questions attirent notre attention: l'accès à l'université; le sens de la croissance des effectifs totaux dans les principales branches d'enseignement; et les diplômés.

1. Le système d'admission

L'entrée pose le problème de l'examen, qui permet à l'université d'orienter, d'une certaine façon, les effectifs vers les carrières prioritaires.

Pour accéder à un programme régulier de l'enseignement supérieur il faut réussir au concours d'entrée (concours d'habilitation, ou vestibulaire⁽¹⁾). On fait le concours pour un nombre déterminé de places, déjà fixées, et affectées aux programmes.

Voyons l'évolution de cet examen pour déterminer comment l'université peut contrôler et orienter les admissions.

(a) Première étape jusqu'en 1968. C'était la demande d'inscription et l'admission directe dans les facultés pour un programme à caractère professionnel. A ce moment-là, l'université n'avait aucune possibilité de changer les choix des candidats. Il y avait aussi identité entre l'unité universitaire et le programme.

(b) Deuxième étape: 1969 et 1970. Au cours de la réforme, l'université a centralisé les demandes d'admissions (concours d'habilitation), et la fixation de nombres de places pour chaque programme. De plus, l'université a permis de prendre des options. Donc la centralisation et les options permettaient à l'université: (a) d'orienter les admis vers d'autres carrières; (b) de combler presque toutes les places. Mais il s'agissait encore des options par programmes.

(1) Grandpré, Marcel de. Glossaire international, Paris, Unesco, 1969, p.70: "Concurso de habilitação (concours d'habilitation). Concours d'entrée aux établissements d'enseignement supérieur que l'on passe après avoir achevé avec succès quatre années d'études primaires et sept années d'études secondaires divisées en deux cycles de quatre et trois années respectivement. Chaque faculté fait passer un examen dont les épreuves portent sur trois ou quatre matières déterminées par la loi et, éventuellement, sur d'autres matières ajoutées par la faculté, ainsi que des examens d'aptitude et tout autre examen qu'elle juge utile. Les élèves sortant d'un établissement d'enseignement général du second degré peuvent se présenter à toutes les facultés. Ceux qui sortent d'un établissement d'enseignement normal ou technique du second degré ne peuvent se présenter qu'aux facultés où les matières étudiées correspondent à la formation qu'ils ont reçue".

(c) Troisième et actuelle étape. Dès mars 1971, les demandes d'admissions sont faites non plus par programmes, mais tout simplement par branche. On passe d'abord à la sélection générale, qui conduit directement aux carrières courtes ou au premier cycle de cours en commun. Cela dépend de la classification ou de l'option. Pour ceux qui vont au premier cycle, il y a la sélection spécifique qui permet ensuite l'entrée aux programmes affectés aux professions. Le passage par le premier cycle d'études donne des possibilités d'orientation scolaire et professionnelle.

Ce mécanisme d'entrée peut s'harmoniser avec les orientations nationales pour "augmenter les places dans les carrières prioritaires au développement économique et social: enseignants du secondaire (le plus grand déficit actuel); médecine et autres professions de la santé; ingénieurs et autres professions technologiques; et techniciens de carrières courtes".

Voyons d'abord quelques aspects de la demande de places à l'université et après comment l'université peut orienter vers les carrières, soit en remplissant les places, soit en créant des places et des programmes nouveaux.

A. Demande d'admission et admissions

En regardant le tableau 6, Demande d'admission et admissions par branches d'enseignement, on constate que la demande d'admission augmente beaucoup à partir de 1968 (en 1968, 5.133 demandes; en 1969, 7.417; en 1970, 12.375). Cela correspond au développement important des effectifs aux niveaux d'éducation primaire et secondaire commencés dans les années soixante avec le "Plan national de l'éducation".

Le rapport demande d'admission/admissions peut exprimer la demande à l'université contrôlée et fixée par les nombres de places limitées. L'accès, par rapport à la demande en cinq ans, a varié de 38,9 % à 24,2 %, donc a atteint en moyenne 33,50 %. De 1969 à 1970 une tendance à la baisse se manifeste. Malgré l'augmentation sensible de la capacité, le taux d'admission à l'université a baissé au cours de l'année 1970.

Dans le deuxième chapitre nous voyons l'effort d'investissement avec des ressources extérieures.

Tableau 6. Demande d'admission et admissions par branches d'enseignement

| Branches d'enseignement | 1966 | | 1967 | | 1968 | | 1969 | | 1970 | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| | Dem. | Admis | Dem. | Admis | Dem. | Admis | Dem. | Admis | Dem. | Admis |
| I. Mathématiques sc.physique, technologie | 799 | 305 | 1 021 | 327 | 1 187 | 492 | 1 351 | 482 | 1 981 | 640 |
| II. Sciences biologiques | 1 090 | 318 | 1 456 | 358 | 2 013 | 582 | 2 593 | 704 | 4 191 | 977 |
| III. Philosophie et sciences humaines | 1 054 | 477 | 1 245 | 484 | 1 731 | 726 | 3 128 | 990 | 5 664 | 1 083 |
| IV. Langues | 63 | 30 | 96 | 28 | 109 | 62 | 232 | 101 | 403 | 161 |
| V. Arts | 89 | 75 | 75 | 63 | 98 | 66 | 113 | 144 | 136 | 137 |
| Total | 3 095 | 1 205 | 3 893 | 1 260 | 5 138 | 1 928 | 7 417 | 2 421 | 12 375 | 2 998 |
| Nombres relatifs | 100 | 100 | 126 | 105 | 166 | 160 | 240 | 201 | 400 | 249 |
| % de réussite | - | 38,9 | - | 32,4 | - | 37,5 | - | 32,6 | - | 24,2 |

Source: UFBA-Bureau de planification

Tableau 7. Admissions des effectifs par branches
(en chiffres et en %)

| | 1966 | | 1967 | | 1968 | | 1969 | | 1970 | |
|---|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|
| | Eff. | % | Eff. | % | Eff. | % | Eff. | % | Eff. | % |
| I. Mathématiques etc. | 305 | 25,3 | 327 | 25,9 | 492 | 25,5 | 482 | 19,9 | 640 | 21,3 |
| II. Sciences biologiques etc. | 318 | 25,8 | 358 | 28,4 | 582 | 30,18 | 704 | 29,0 | 977 | 32,5 |
| III. Philosophie et sciences humaines | 477 | 39,5 | 484 | 38,4 | 726 | 37,6 | 990 | 40,8 | 1 083 | 36,1 |
| IV. Langues | 30 | 2,4 | 28 | 2,2 | 62 | 3,2 | 101 | 4,1 | 161 | 5,3 |
| V. Arts | 75 | 6,2 | 63 | 5,0 | 66 | 3,4 | 144 | 5,9 | 137 | 4,5 |
| Total | 1 205 | | 1 260 | | 1 928 | | 2 421 | | 2 998 | |

Source: UFBA-Bureau de planification

B. Demande d'admission et offre de places

Comme nous l'avons remarqué, la "masse de manœuvre" de l'université, sur les admis, n'existait presque pas avant 1969. On a pris comme exemple d'orientation des admis vers d'autres carrières celui de la politique d'admission vers certains programmes tout à fait différents de ceux choisis en première option par les candidats à l'université.

C'est un cas où la demande d'admission a été inférieure au nombre de places. Pour le vérifier, il faut chercher les différences à l'intérieur des branches au niveau des programmes. Ceci nous est fourni par le tableau 8. Demandes d'admission inférieures au nombre de places.

Les demandes d'admission, surtout dans la colonne 1969, sont toujours inférieures aux admissions, qui sont dans la colonne admissions 1969.

C'est que les demandes en premières options ont été faites, pour d'autres programmes, mais l'université les a dirigées vers les places non remplies, qui correspondent plus ou moins aux admissions de 1969.

Pour l'année 1970, la plupart des demandes d'admission sont encore inférieures aux admissions de 1970. L'université a fait quand même les inscriptions comme en 1969.

La plupart des carrières dans la colonne programmes sont prioritaires (traitement de données), sciences premier degré secondaire, secrétariat sont des exemples de techniciens de carrières courtes); physique et chimie sont pour la formation de professeurs du secondaire, etc.

Il y a des programmes qui ne sont pas prioritaires, mais qui ont profité de ce système. De toute façon, l'université a rempli les places où les demandes étaient inférieures à l'offre, ce qui lui a permis de travailler avec plus d'efficacité.

L'entrée actuelle par branche, et non plus par programme, augmente les possibilités d'orientation de l'université. La branche étant plus vaste que le programme peut donner d'autres dimensions, beaucoup plus riches aux admis. Il n'existe pas encore des données sur l'entrée par branche. Par contre, ce nouveau système de double sélection va accentuer le caractère déjà trop sélectif de l'enseignement. Les tableaux des effectifs par branches sont en annexes.

Tableau 8: Demandes d'admission inférieures au nombre des places

| Programmes | 1969 | | 1970 | |
|-----------------------------------|----------------------|------------|----------------------|------------|
| | Demandes d'admission | Admissions | Demandes d'admission | Admissions |
| Traitement de données | - | 20 | 50 | 30 |
| Physique | 12 | 30 | 28 | 50 |
| Chimie | 21 | 30 | 33 | 51 |
| Géologie | 44 | 51 | 70 | 51 |
| Sciences(1er degré du secondaire) | 31 | 54 | 50 | 201 |
| Infirmiers | 45 | 49 | 63 | 60 |
| Pharmacie | 52 | 99 | 51 | 102 |
| Nutrition | 10 | 45 | 18 | 42 |
| Médecine vétérinaire | 33 | 49 | 45 | 73 |
| Bibliothécaires | 31 | 60 | 63 | 61 |
| Secrétariat | - | - | - | 27 |
| Musée | - | - | - | 21 |
| Arts | 113 | 144 | 136 | 137 |

Sources: Tableaux en annexes

C. Détermination du nombre de places

Voyons maintenant les derniers aspects du système d'admission: l'augmentation de places et les nouveaux programmes.

Un mécanisme qui peut jouer un rôle dans l'orientation des effectifs vers les besoins de formation c'est celui des critères pour fixer les places dans les programmes déjà existants. En 1969 et en 1970, l'université a créé 455 places nouvelles dont 78 % dans les branches I et II; 22 % dans les III et IV; et aucune place nouvelle n'a été créée dans la branche V. En ce qui concerne la création de places nouvelles, la politique de l'université a marché vers les priorités nationales de formation. Tableau 9. Nombre de places (en 1969 et 1970) et tableau 10. Augmentation de places (en 1969 et 1970). Avant 1969, c'était les facultés qui déterminaient le nombre de places.

La création des programmes se fait dans le sens, non seulement de leur augmentation en nombre, mais aussi de leur diversification. La plupart est la formation d'enseignants du secondaire en régime de carrières courtes (voir tableau 11. Programmes réguliers de cours nouveaux (1968-1971)).

Tableau 9. Nombre de places (en 1969 et 1970)

| Branche / Année | 1969 | 1970 |
|--|-------|-------|
| I. Mathématiques sciences physiques et technologie | 480 | 610 |
| II. Sciences biologiques | 715 | 940 |
| III. Philosophie et sciences humaines | 990 | 1 040 |
| IV. Langues | 100 | 150 |
| V. Arts | 230 | 230 |
| Total | 2 515 | 2 970 |

Source: Santos, Roberto Figueira. Rapport annuel-1970

Tableau 10. Augmentation de places (en 1969 et 1970)

| Branche | Année | | % |
|--------------------------|----------------------|-------|---|
| | Augmentation 1969-70 | | |
| I. Mathématiques etc. | 130 | 28,6 | |
| II. Sciences biologiques | 225 | 49,4 | |
| III. Philosophie etc. | 50 | 11,0 | |
| IV. Langues | 50 | 11,0 | |
| V. Arts | - | - | |
| Total | 455 | 100,0 | |

Source: Santos, Roberto Figueira. Rapport annuel-1970

Tableau 11. Programmes réguliers de cours nouveaux (1968-1971)

| Programme | Année | | | |
|------------------------------------|-------|------|------|-------------|
| | 1968 | 1969 | 1970 | (1) 1971 |
| Traitement de données | | + | | |
| Sciences (1er degré du secondaire) | + | + | | + |
| Agronomie (incorporé) | + | | | |
| Médecine vétérinaire (incorporé) | + | | | |
| Psychologie | + | | | |
| Professeurs/Portugais) | | | | + |
| " Français (Premier | | | | + |
| " Anglais) degré | | | | + |
| " Géographie (du | | | | + |
| " Histoire) secondaire | | | | + |
| " Mathématiques(| | | | + |
| Secrétariat | | | + | |
| Musée | | | + | |

Source: Catalogue de l'UFBA-1971 - Tableaux

- (1) Les programmes réguliers de cours ont été créés dans le cadre du "Programme de l'expansion et du perfectionnement de l'enseignement moyen" (PREMEM), du Ministère de l'Éducation Nationale et du Secrétariat de l'Éducation de l'État de Bahia avec le concours et l'aide de l'USAID. L'université s'est chargée de la formation des enseignants pour le secondaire dans le programme. A cause de l'intensité de formation, ces programmes réguliers de cours (carrières-courtes) sont placés dans la Faculté d'Éducation (Branche III).

2. Les effectifs totaux

Nous examinerons la croissance des effectifs en comparaison avec les admissions et les branches.

Tableau 12. Effectifs totaux (1966-1970)

| Années | 1966 | 1967 | 1968 | 1969 | 1970 |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Effectifs | 4 781 | 5 248 | 6 716 | 7 976 | 9 359 |
| Nombres relatifs | 100 | 109 | 140 | 166 | 196 |

Source: Santos, Roberto Figueira. Rapport annuel-1970

A. Les admissions et les effectifs

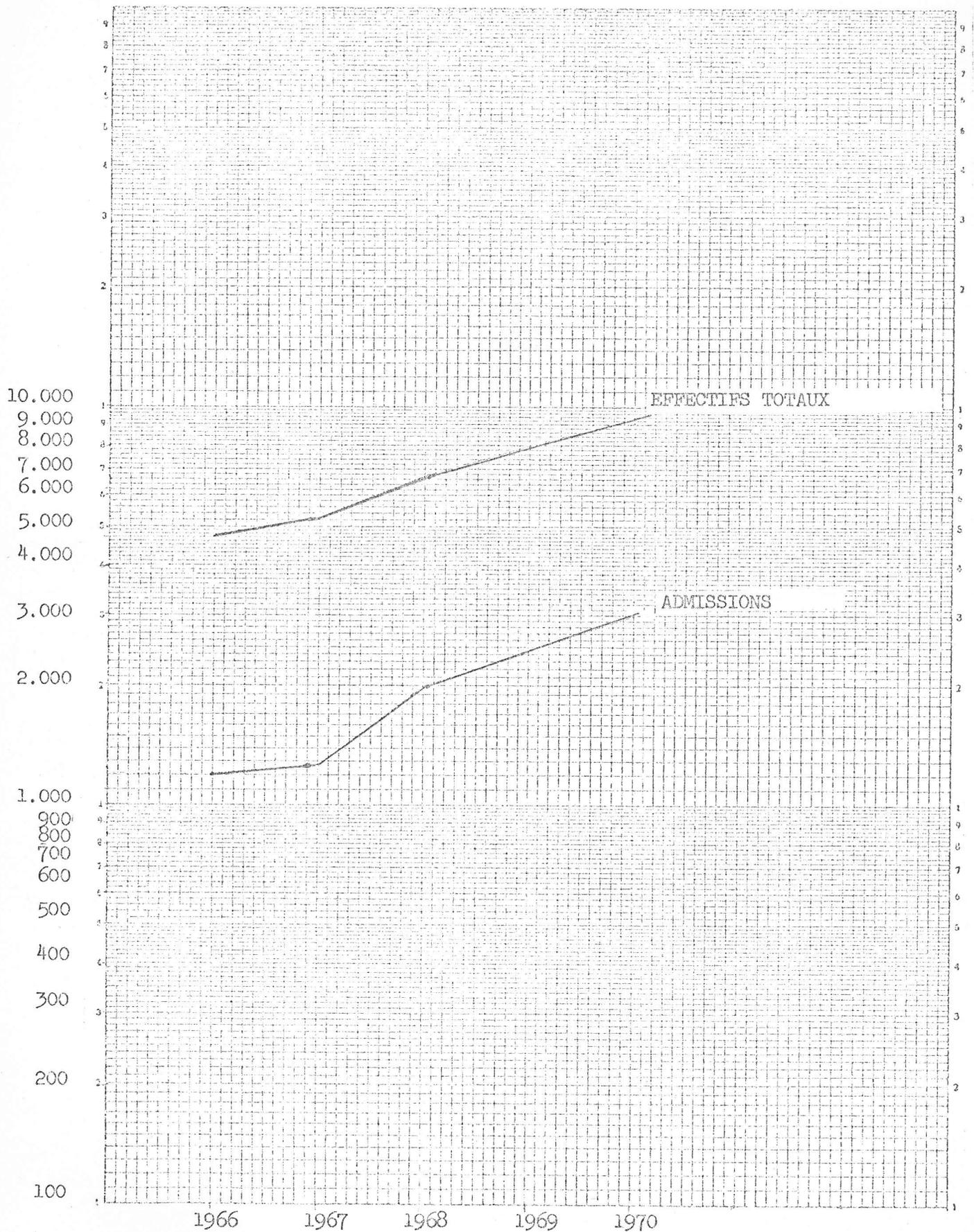
Le rapport entre les admissions et les effectifs totaux doit montrer qu'entre 1966-70 leur croissance a suivi presque la même direction. Cependant, entre 1967-68 les admissions ont monté plus vite que les effectifs. Après 1968, les deux courbes ont progressé presque du même rythme.

Tableau 13. Admissions et effectifs totaux et graphique 1. Etudiants - effectifs totaux et admissions.Tableau 13. Admissions et effectifs totaux

| Années | Admissions | Effectifs totaux |
|--------|------------|------------------|
| 1966 | 1 205 | 4 781 |
| 1967 | 1 260 | 5 248 |
| 1968 | 1 928 | 6 716 |
| 1969 | 2 421 | 7 976 |
| 1970 | 2 998 | 9 359 |

Sources: UFBA-Bureau de planification

Graphique 1. Etudiants-effectifs totaux et admissions



B. La participation par branches

En regardant par branche, les effectifs totaux conservent presque la même participation par rapport aux admissions.

La branche III a participé avec 39,5 % en 1966, et avec 36,1 % en 1970, dans les admissions. Il est probable que la détermination de places l'a faite tomber en 1970. (Tableau 7. Admissions des effectifs par branches, en chiffres et en %). Pour la même période, du côté des effectifs totaux, cette branche a conservé la première place (1966, 34,1 %; en 1967, 33,9 %; en 1968, 34,4 %; en 1969, 37,9 %; en 1970, 38,1 %) et elle a vu sa part augmenter de 34,1 % à 38,1 %.

La branche II conserve la deuxième position non seulement dans les admissions mais aussi dans les effectifs totaux. La branche I a la troisième place aux admissions et aux effectifs totaux.

Tableau 14. Participation des branches dans les effectifs totaux

| Branches d'enseignement | 1966 | | 1967 | | 1968 | | 1969 | | 1970 | |
|-----------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | Eff. | % |
| I. Mathématiques etc. | 1 273 | 26,6 | 1 362 | 25,9 | 1 691 | 25,1 | 1 888 | 23,6 | 2 151 | 22,9 |
| II. Sciences biologiques | 1 443 | 30,1 | 1 670 | 30,6 | 2 207 | 32,8 | 2 444 | 30,6 | 2 882 | 30,7 |
| III. Philosophie etc. | 1 634 | 34,1 | 1 780 | 33,9 | 2 315 | 34,4 | 3 030 | 37,9 | 3 575 | 38,1 |
| IV. Langues | 225 | 4,7 | 185 | 3,5 | 205 | 3,0 | 262 | 3,2 | 369 | 3,9 |
| V. Arts | 206 | 4,3 | 251 | 4,7 | 298 | 4,4 | 352 | 4,4 | 382 | 4,0 |
| Total | 4 781 | 99,8 | 5 248 | | 6 716 | 99,7 | 7 976 | 99,7 | 9 359 | 99,6 |

Sources: UFBA-Bureau de planification

3. Les diplômés

L'enseignement supérieur fédéral à Bahia, organisé à l'université, de 1946 à 1970, a produit au total 13.636 diplômés.

Tableau 15. L'offre des diplômés par l'université (1946-1970)

| Branche | Nombre de diplômés | % |
|--|--------------------|-------|
| I. Mathématiques et Sciences physiques | 2 572 | 18,9 |
| II. Sciences biologiques | 6 079 | 44,5 |
| III. Philosophie et Sciences humaines | 3 908 | 28,6 |
| IV. Langues | 663 | 5,0 |
| V. Arts | 414 | 3,0 |
| Total | 13 636 | 100,0 |

Source: UFBA-Bureau de planification
Sepúlveda, Osmarg. Analyse statistique de l'offre de professionnels par l'UFBA, dans la période 1946-1970. Salvador, UFBA-Bureau de planification, 1970, p.1.

A. Les admissions et les sorties

En examinant les diplômés des années 1966 à 1970, il faut considérer que la plupart étaient déjà à l'université au début de la période. Seuls ceux qui sont entrés en 1966 et en 1967, pour les carrières de quatre ans, auront la possibilité de sortir au cours de la période en question.

Dans le graphique 2. Etudiants - admissions et sorties, les deux courbes présentent le mouvement d'entrée et de sortie. Ces deux courbes évaluent de façon parallèle, sauf pour l'année 1970, où le nombre de diplômés a tendance à diminuer alors que, trois ans auparavant, les admissions avaient poursuivi leur progression. Les chiffres du graphique 2 sont dans le tableau 16. Admissions (1964-1967) et Diplômés (1967-1970).

Tableau 16. Admissions (1964-1967) et diplômés (1967-1970)

| Admissions | | Diplômés | |
|------------|-----------|----------|-----------|
| Année | Effectifs | Année | Effectifs |
| 1964 | 644 | 1967 | 727 |
| 1965 | 1 058 | 1968 | 1 002 |
| 1966 | 1 205 | 1969 | 1 231 |
| 1967 | 1 260 | 1970 | 1 210 |

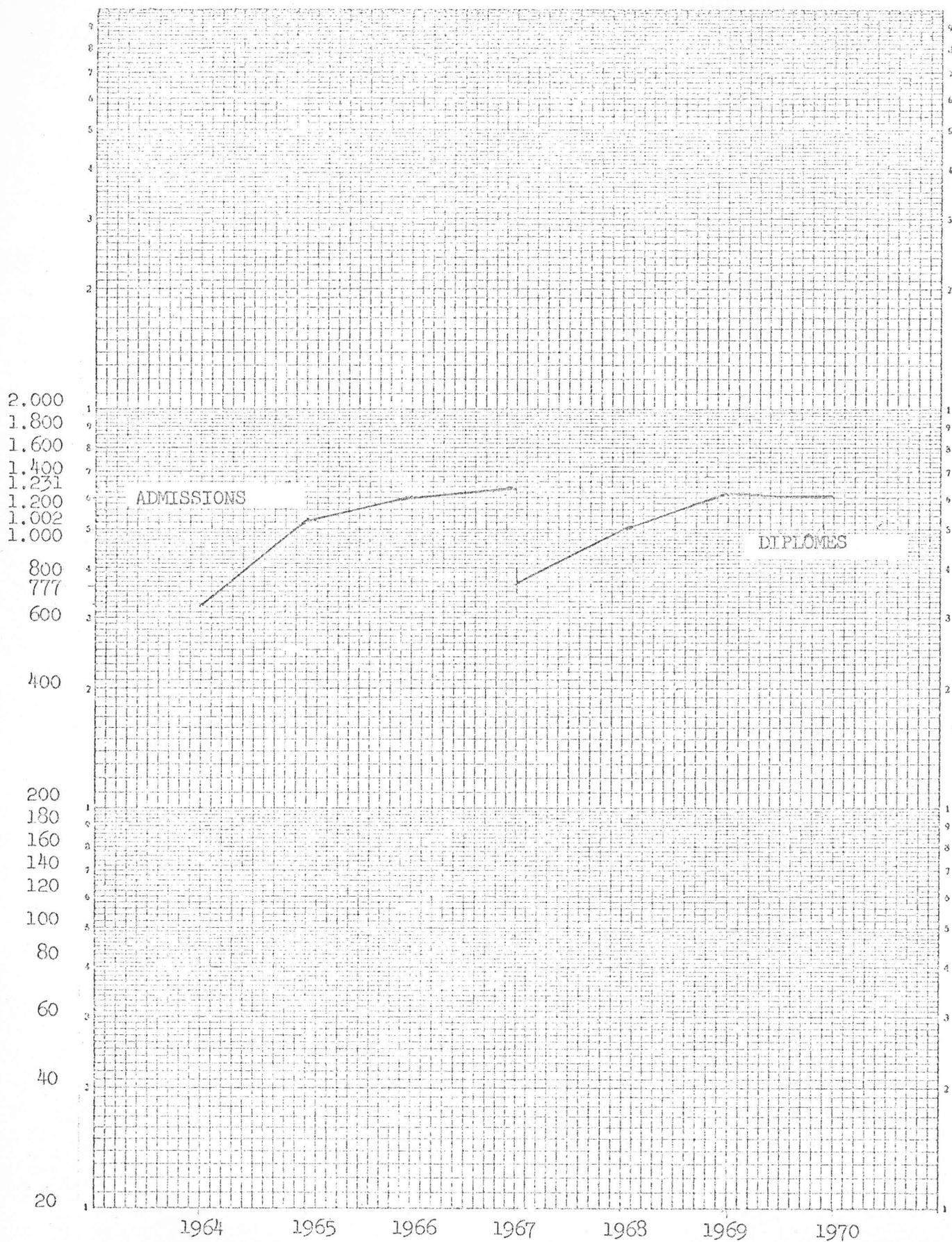
Source: UFBA-Bureau de planification

Tableau 17. Les diplômés par branche (1966-1970)

| | 1966 | | 1967 | | 1968 | | 1969 | | 1970 | |
|-----------------------------|------|------|------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | Eff. | % | Eff. | % | Eff. | % | Eff. | % | Eff. | % |
| I. Mathématiques etc. | 144 | 21,3 | 173 | 23,7 | 224 | 22,3 | 267 | 21,6 | 239 | 19,7 |
| II. Sciences biologiques | 214 | 31,7 | 217 | 29,8 | 375 | 37,4 | 435 | 35,3 | 463 | 38,2 |
| III. Philosophie etc. | 249 | 36,9 | 256 | 35,2 | 321 | 32,0 | 443 | 35,9 | 439 | 36,2 |
| IV. Langues | 29 | 4,4 | 33 | 4,5 | 38 | 3,7 | 33 | 2,6 | 29 | 2,3 |
| V. Arts | 38 | 5,6 | 45 | 6,1 | 44 | 4,3 | 53 | 4,3 | 40 | 3,3 |
| Total | 674 | 99,9 | 727 | 99,3 | 1 007 | 99,7 | 1 231 | 99,7 | 1 210 | 99,7 |

Source: UFBA-Bureau de planification

Graphique 2. Etudiants - admis et diplômés



Cette chute de diplômés constatée dans le graphique 2, se retrouve dans presque toutes les branches. La branche I s'est établie avec tendance à baisser. La branche II est la seule à augmenter, d'ailleurs ce n'est pas la tendance historique dans les années précédentes (voir annexe X, (page 74) Structure et évolution de l'offre de diplômés...) Cependant, elle s'est accrue après 1968, à cause de l'incorporation à l'université des Ecoles d'Agronomie et de Médecine Vétérinaire et à cause aussi du programme de formation en science de l'enseignement secondaire. La branche III, une fois de plus, maintient aussi la première place dans les diplômés. Tableau 17. Les diplômés par branche (1966-1970).

B. Les carrières traditionnelles et les carrières nouvelles

En dehors des branches, on peut voir la participation de différentes carrières dans l'offre de l'université.

On constate que les carrières plus traditionnelles décroissent en pourcentage. Cela résulte de l'apparition des carrières nouvelles qui attirent une partie des étudiants et tendent ainsi à rapprocher la part de chaque carrière dans le total des effectifs. (voir tableau 18 ci-dessous).

Tableau 18. Offre de diplômés dans la période 1966-1970

| Professions | Nombre de diplômés | % dans total |
|--|--------------------|--------------|
| 1. Médecine | 545 | 11,2 |
| 2. Ingénieur civil | 460 | 9,5 |
| 3. Droit | 458 | 9,4 |
| 4. Odontologie | 287 | 6,0 |
| 5. Agronomie | 238 | 4,9 |
| 6. Economie et Expert comptable | 235 | 4,8 |
| 7. Pédagogie | 204 | 4,2 |
| 8. Architecture | 198 | 4,1 |
| 9. Sociologie | 197 | 4,1 |
| 10. Infirmiers | 196 | 4,0 |
| 11. Sciences biologiques | 192 | 4,0 |
| 12. Administration publique et des entreprises | 175 | 3,6 |
| 13. Langues | 162 | 3,3 |
| 14. Bibliothécaires | 137 | 2,8 |
| 15. Médecine vétérinaire | 137 | 2,8 |

Source: Sepulveda, Osmar G. op. cit. p.7

Section III. Le corps enseignant

Pour le corps enseignant nous n'avons des renseignements précis que pour les années 1969 et 1970.

1. Les différentes catégories de professeurs à l'université

Du point de vue juridique, il y a deux sortes de professeurs: les fonctionnaires et ceux qui ont un contrat avec l'université. Tous les deux ont trois niveaux: professeurs assistants adjoints et titulaires. La réforme a mis fin à la chaire et les anciens professeurs titulaires de chaires restent comme simples professeurs titulaires. Un des effets de la réforme a été de regrouper les cours par affinité dans un même département et de ce fait il a fallu rediriger les professeurs vers les cours ainsi regroupés. Pour la première fois, on a mis ensemble tous les professeurs d'une même matière dans les départements des unités, c'est ce que nous montre le tableau 19. Personnel enseignant de l'université en 1969.

L'effort systématique pour perfectionner ces professeurs, surtout les enseignants des unités, chargés plutôt des cours de base (mathématiques, physique etc.) a été considérable. Tableau 20. Perfectionnement du personnel enseignant de l'université fédérale de Bahia (en 1969).

2. Les professeurs par domaine

Ce n'est qu'en 1970 que l'université a vraiment commencé le régime du plein temps pour ses enseignants. D'ailleurs, c'est un programme du Ministère de l'Education à l'échelle nationale, sur les 1.265 professeurs, 192 (15,17 %) étaient employés à plein temps; 133 (10,5 %) à mi-temps (24 heures par semaine); et 940 (74,30 %) à quart de temps (régime de 12 heures par semaine). Il est à remarquer que la plus forte concentration de ceux qui étaient employés à plein temps appartenait aux unités de sciences et aux unités de santé tandis que dans certaines unités (droit, économie, administration, beaux arts, etc.) la totalité des enseignants n'étaient employés qu'à raison de 12 heures par semaine. (Branches I et II) Tableau 21. Personnel enseignant par unités et par temps (1970).

Tableau 19. Personnel enseignant de l'université (en 1969)

| Unités | Corps Enseignant |
|---|---------------------|
| Faculté de Médecine | 237 |
| Institut des Sciences et de la Santé | 110 |
| Ecole Polytechnique | 81 |
| Faculté de Philosophie et Sciences Humaines | 57 |
| Institut de Géologie | 52 |
| Faculté d'Architecture | 50 |
| Faculté de l'Education | 49 |
| Institut de Langues | 45 |
| Faculté de Droit(1) | 45 |
| Faculté d'Economie | 44 |
| Faculté d'Odontologie | 42 |
| Institut de Mathématiques | 36 |
| Ecole d'Infirmiers | 36 |
| Ecole des Beaux Arts | 35 |
| Ecole d'Administration | 31 |
| Institut de Chimie | 30 |
| Institut de Biologie | 23 |
| Institut de Physique | 22 |
| Ecole de Musique et Théâtre | 22 |
| Ecole de Médecine Vétérinaire | 20 |
| Rectorat(2) | 19 |
| Faculté de Pharmacie | 18 |
| Ecole de Bibliothécaire | 17 |
| Ecole d'Agronomie | 14 |
| Ecole de Nutrition | 12 |
| Total | 1 147 |

Source: Santos, Roberto Figueira. Rapport annuel-1969.

Remarque: Ils sont en dehors 6 professeurs dont 54 enseignants du secondaire et 53 professeurs d'art.

(1) En dehors des professeurs du programme du soir.

(2) Dont une grande partie sont médecins au service médical de l'université.

Tableau 20. Perfectionnement du personnel enseignant
de l'Université fédérale de Bahia (en 1969)

| Unité Universitaire | Homme/ Mois | Endroit | | | Total |
|--|----------------|---------|--------|-----------|-------|
| | | UFBA | Brésil | Extérieur | |
| Institut de Mathématiques | 216 | 18 | 2 | 4 | 24 |
| Institut de Physique | 170 | 12 | - | 8 | 20 |
| Institut de Chimie | 143 | 19 | - | 3 | 22 |
| Institut de Biologie | 78 | - | 10 | 1 | 11 |
| Institut des Sciences de la Terre | 108 | 7 | 3 | 8 | 18 |
| Faculté de Philosophie et Sciences Humaines | 122 | 10 | 2 | 3 | 15 |
| Faculté de Médecine | 53 | - | - | 7 | 7 |
| Ecole Polytechnique | 22 | - | 3 | 1 | 4 |
| Ecole des Beaux Arts | 10 | - | 1 | - | 1 |
| Faculté d'Economie | 22 | - | 2 | 1 | 3 |
| Ecole d'Infirmiers | 4 | - | 1 | 1 | 2 |
| Faculté d'Architecture | 10 | - | - | 2 | 2 |
| Ecole de Musique et de Théâtre | 15 | - | 1 | 2 | 3 |
| Ecole de Nutrition | 15 | - | - | 3 | 3 |
| Faculté d'Education | 10 | - | - | 2 | 2 |
| Ecole de Médecine Vétérinaire | 7 | - | 1 | - | 1 |
| Services Centraux | 11 | - | - | 2 | 2 |
| Total | 1 016 | 66 | 26 | 48 | 140 |

Source: Santos, Roberto Figueira. Rapport annuel-1969

Tableau 21. Personnel enseignant par unité et par temps (1970)

| Unités | Professeurs | | | Total |
|---|-------------|------------------------|------------------------|-------|
| | Plein temps | 24 heures p/semaine | 12 heures p/semaine | |
| Institut de Mathématiques | 14 | - | 24 | 38 |
| Institut de Physique | 7 | - | 11 | 18 |
| Institut de Chimie | 16 | - | 17 | 33 |
| Institut de Biologie | 8 | - | 19 | 27 |
| Institut de Géologie | 22 | - | 33 | 55 |
| Institut de Langues | 11 | 4 | 33 | 48 |
| Institut des Sciences de la Santé | 16 | 22 | 70 | 108 |
| Faculté de Médecine | 25 | 53 | 154 | 232 |
| Faculté de Droit | - | - | 51 | 51 |
| Ecole Polytechnique | 10 | 10 | 69 | 89 |
| Faculté de Philosophie et Sciences Humaines | 12 | 6 | 50 | 68 |
| Ecole des Beaux Arts | - | - | 32 | 32 |
| Faculté d'Economie | - | - | 39 | 39 |
| Ecole d'Infirmiers | 18 | 12 | 8 | 38 |
| Faculté de Pharmacie | 1 | 1 | 15 | 17 |
| Faculté d'Odontologie | 4 | 3 | 36 | 43 |
| Faculté d'Architecture | 6 | 6 | 36 | 48 |
| Ecole d'Administration (publique et d'entreprises) | - | - | 31 | 31 |
| Ecole de Musique et du Théâtre | - | - | 44 | 44 |
| Ecole de Nutrition | - | 3 | 6 | 9 |
| Ecole de Bibliothécaire | - | - | 21 | 21 |
| Faculté d'Education | 8 | 9 | 68 | 85 |
| Ecole d'Agronomie | 11 | - | 13 | 24 |
| Ecole de Médecine Vétérinaire | 3 | 4 | 17 | 24 |
| Organismes supplémentaires et services centraux | - | - | 43 | 43 |
| Total | 192 | 133 | 940 | 1 265 |

En ramenant les trois catégories du tableau à une même unité, c'est-à-dire en équivalent professeurs à plein temps, nous trouvons un total de 493,50 professeurs à plein temps. Tableau 22. Personnel enseignant en équivalence à plein temps.

Après cette réduction, nous les avons groupés par unités et celles-ci par branches. Cela nous a donné la possibilité d'établir le rapport élève/maître. Tableau 23. Rapport élève/maître en 1970.

Ce rapport est possible, par ces approximations trop simples, seulement pour 1970. Après, il faudra d'autres méthodes en tenant compte des inscriptions par cours.

Mais, encore en 1970, plus ou moins, les inscriptions ont été faites par programmes réguliers de cours. C'est dans la branche des Sciences biologiques (II) qu'il y a eu le rapport le plus faible.

A la fin de ce chapitre, nous pouvons observer que l'université, au cours de sa réforme, a commencé une politique d'admission plus consciente et diriger en fonction des priorités nationales. Elle essaie d'orienter les effectifs en leur procurant un nombre plus grand de places dans les carrières technologiques et biologiques.

Mais cet effort de rationalisation à l'entrée est très récent et il n'est pas possible d'en voir les résultats.

On constate qu'entre 1966 et 1970, la branche des sciences humaines a gardé son rôle prépondérant à l'université tant du point de vue des admissions que de celui des diplômés.

Tableau 22. Personnel enseignant en équivalence à plein temps

| Unités | Professeurs | | | Total |
|--|-------------|------------------------|------------------------|----------|
| | Plein temps | 24 heures p/semaine | 12 heures p/semaine | |
| 1. Institut de Mathématiques | 14,00 | - | 6,00 | 20,00 |
| 2. Institut de Physique | 7,00 | - | 2,75 | 9,75 |
| 3. Institut de Chimie | 16,00 | - | 4,25 | 20,25 |
| 4. Institut de Biologie | 8,00 | - | 4,75 | 12,75 |
| 5. Institut de Géologie | 22,00 | - | 8,25 | 30,25 |
| 6. Institut de Langues | 11,00 | 2,00 | 8,25 | 21,25 |
| 7. Institut des Sciences de la Santé | 16,00 | 11,00 | 17,50 | 44,50 |
| 8. Faculté de Médecine | 25,00 | 26,50 | 38,50 | 90,00 |
| 9. Faculté de Droit | - | - | 12,75 | 12,75 |
| 10. Ecole Polytechnique | 10,00 | 5,00 | 17,25 | 32,25 |
| 11. Faculté de Philosophie et Sciences Humaines | 12,00 | 3,00 | 12,50 | 27,50 |
| 12. Ecole des Beaux Arts | - | - | 8,00 | 8,00 |
| 13. Faculté d'Economie | - | - | 9,75 | 9,75 |
| 14. Ecole d'Infirmiers | 18,00 | 6,00 | 2,00 | 26,00 |
| 15. Faculté de Pharmacie | 1,00 | 0,50 | 3,75 | 5,25 |
| 16. Faculté d'Odontologie | 4,00 | 1,50 | 9,00 | 14,50 |
| 17. Faculté d'Architecture | 6,00 | 3,00 | 9,00 | 18,00 |
| 18. Ecole d'Administration | - | - | 7,75 | 7,75 |
| 19. Ecole de Musique et du Théâtre | - | - | 11,00 | 11,00 |
| 20. Ecole de Nutrition | - | 1,50 | 1,50 | 3,00 |
| 21. Ecole de Bibliothécaire | - | - | 5,25 | 5,25 |
| 22. Faculté d'Education | 8,00 | 4,50 | 17,00 | 29,50 |
| 23. Ecole d'Agronomie | 11,00 | - | 3,25 | 14,25 |
| 24. Ecole de Médecine Vétérinaire | 3,00 | - | 4,25 | 7,25 |
| Organismes supplémentaires et services centraux | - | 2,00 | 10,75 | 12,75 |
| Total | 192,00 | 66,50 | 235,00 | (493,50) |

Tableau 23. Rapport élève/maître en 1970

| | Effectifs | Prof. par unité | E/M |
|-----|----------------------|-----------------------|-------|
| I | 2 296 ⁽¹⁾ | 130,50 | 17,59 |
| II | 2 882 | 217,50 | 13,25 |
| III | 3 430 | 92,50 | 37,08 |
| IV | 369 | 21,25 | 17,36 |
| V | 382 | 19,00 | 20,10 |
| | 9 359 | 480,75 ⁽²⁾ | 19,46 |

(1) Etudiants du programme régulier des cours de géographie dans la branche I et non dans la branche III.

(2) On a enlevé le 12,75/professeurs qui sont aux services centraux.

CHAPITRE II

LES RESSOURCES FINANCIERES ET LEUR EMPLOI

Alors qu'au premier chapitre nous avons étudié l'évolution des admissions des effectifs et des diplômés, au sein de l'université, nous allons essayer dans ce deuxième chapitre d'analyser l'importance et l'évolution dans le temps des diverses sources de financement puis d'examiner les dépenses auxquelles elles sont affectées en établissant enfin quelques coûts.

1. Nous utiliserons la terminologie brésilienne de la classification légale des recettes et des dépenses.
2. Les chiffres se rapportent presque tous aux premières années de l'université - de 1948 à 1970. En 1970, la méthode de classification des recettes et des dépenses a changé, selon la nouvelle organisation universitaire.
3. Tous les prix sont en cruzeiros courants. La seule exception concerne les coûts par branche d'enseignement entre 1966 et 1969. (En 1972, US\$1,00= Cr\$ 5,80).
4. Pour uniformiser les catégories, les sous-catégories et les éléments du budget et des bilans de l'université, on a utilisé systématiquement la terminologie de 1970 pour les années antérieures.
5. Pour le financement de l'université, nous choisissons quelques aspects des recettes et des dépenses.

- Section I. Les recettes
- Section II. Les dépenses

Section I. Les recettes

Dans ce domaine, nous commencerons par les sources, surtout celles provenant du gouvernement central et l'appel aux ressources extérieures pour faire face aux dépenses en capital.

1. Le rôle financier du gouvernement fédéral dans l'enseignement supérieur

Comme nous le remarquons en introduction, l'enseignement supérieur est régi et, en grande partie, financé par l'Union. Chaque Etat membre a, au moins, une université rattachée à l'administration fédérale. Tableau 24.
L'enseignement supérieur par dépendance pédagogique.

Il faut noter qu'en ce qui concerne l'Université fédérale de Bahia, le gouvernement central a toujours fourni plus de 90 % des ressources⁽¹⁾ jusqu'en 1968. Ce n'est qu'à partir de 1969 que commence la participation, pour plus de 10 %, des autres sources de financement.

En regardant le tableau 27. Recettes globales, il y a des variations suivant les années, entre "la prévision des recettes" et "les recettes reçues par l'université". Cette différence peut être positive ou négative. En 1968, la différence a été de Cr\$ 5,5 millions pour un montant prévu de Cr\$ 33,5 millions.

Le tableau 28. Recettes par nature montre les prévisions de recettes affectées soit aux dépenses courantes, soit aux dépenses en capital.

De toute façon la participation du gouvernement central dans le financement est de beaucoup la plus élevée. Même après 1969, le gouvernement participe pour plus de 80 % des recettes. Ceci nous conduit à étudier les autres sources de financement.

(1) Il s'agit ici de l'ensemble des ressources dont dispose l'université et qui lui servent à financer à la fois ses dépenses courantes et ses dépenses en capital.

Tableau 24. L'enseignement supérieur par dépendance pédagogique (1969)

| Unités de la Fédération | Universités | Unités universitaires intégrées | Conven- tionnées ⁽¹⁾ | Ecoles supérieures isolées | Total par unité fédérale |
|---------------------------------|-------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Amazonas | 1 | 6 | - | 2 | 8 |
| Pará | 1 | 14 | - | 2 | 16 |
| Maranhão | 1 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Piauí | - | - | - | 3 | 3 |
| Ceará | 1 | 12 | 7 | 1 | 20 |
| R. G. do Norte | 1 | 5 | 4 | 2 | 11 |
| Paraíba | 1 | 10 | 1 | 9 | 20 |
| Pernambuco | 3 | 20 | 3 | 8 | 31 |
| Alagoas | 1 | 6 | - | 1 | 7 |
| Sergipe | 1 | 5 | - | 1 | 6 |
| Bahia | 2 | 21 | 2 | 11 | 34 |
| Minas Gerais | 6 | 36 | 2 | 39 | 77 |
| Espírito Santo | 1 | 8 | - | 4 | 12 |
| Rio de Janeiro | 3 | 16 | 2 | 4 | 22 |
| Guanabara | 3 | 29 | 4 | 30 | 63 |
| São Paulo | 5 | 35 | 11 | 106 | 152 |
| Faraná | 2 | 17 | 1 | 20 | 38 |
| Santa Catarina | 1 | 7 | 1 | 5 | 13 |
| R.G. do Sul | 6 | 46 | 5 | 30 | 81 |
| Mato Grosso | - | - | - | 4 | 4 |
| Goiás | 2 | 14 | 2 | 3 | 19 |
| Distrito Federal ⁽²⁾ | 1 | 14 | - | 1 | 15 |
| Total | 43 | 323 | 47 | 289 | 659 |

Source: Capes. Boletim n° 177, apô. 1969.

(1) Les "conventionnées" sont liées aux universités, mais elles conservent leurs statuts.

(2) Dans l'Université de Brasilia, les départements ont été considérés comme unités.

Tableau 25. Les recettes selon les origines (1949 à 1970 en %)

| Années | Recettes | | |
|--------|---------------------------|-------------------|--------------------------------|
| | Gouvernement fédéral % | UFBA et autres | (Propres) (convention. etc) |
| 1948 | 95,1 | 4,9 | |
| 1949 | 93,6 | 6,4 | |
| 1950 | 93,6 | 6,4 | |
| 1951 | 94,6 | 5,4 | |
| 1952 | 91,7 | 8,3 | |
| 1953 | 95,5 | 4,5 | |
| 1954 | 91,4 | 8,6 | |
| 1955 | 94,9 | 5,1 | |
| 1956 | 92,8 | 7,2 | |
| 1957 | 95,0 | 5,0 | |
| 1958 | 96,5 | 3,5 | |
| 1959 | 95,0 | 5,0 | |
| 1960 | 94,1 | 5,9 | |
| 1961 | 97,5 | 2,5 | |
| 1962 | 98,1 | 1,9 | |
| 1963 | 99,1 | 0,9 | |
| 1964 | 99,1 | 0,9 | |
| 1965 | 96,8 | 3,2 | |
| 1966 | 92,5 | 7,5 | |
| 1967 | 91,5 | 8,5 | |
| 1968 | 94,4 | 5,6 | |
| 1969 | 84,3 | 15,7 | |
| 1970 | 83,7 | 16,3 | |

Source: Santos Roberto Figueira. Rapport annuel-1970.

Tableau 26. Sources de financement - 1960 et 1969
(en %)

| Sources | 1960 | 1969 |
|---------------------------------------|-------|-------|
| Subvention du Gouvernement central | 94,1 | 84,3 |
| Ressources propres à l'université | 21,1 | 3,0 |
| Taxes | | |
| Location | | |
| Services prêtés | | |
| Autres (conventions) | 3,8 | 12,7 |
| Total % | 100,0 | 100,0 |

Tableau 27. Recette globale (en Cr\$ 1,00)

| Années | Prévisions | Recette reçue par l'université | Différences |
|--------|------------|--------------------------------------|-------------|
| 1948 | 34 970 | 38 936 | 3 966 + |
| 1949 | 53 575 | 52 534 | 1 041 - |
| 1950 | 64 065 | 59 331 | 4 734 - |
| 1951 | 70 997 | 71 910 | 913 + |
| 1952 | 85 985 | 112 518 | 26 533 + |
| 1953 | 118 075 | 119 028 | 953 + |
| 1954 | 153 796 | 166 359 | 12 563 + |
| 1955 | 192 609 | 222 507 | 29 898 + |
| 1956 | 258 154 | 359 659 | 101 505 + |
| 1957 | 360 539 | 370 096 | 9 557 + |
| 1958 | 430 939 | 447 535 | 16 596 + |
| 1959 | 566 048 | 664 036 | 97 988 + |
| 1960 | 718 456 | 834 204 | 115 748 + |
| 1961 | 1 117 244 | 1 317 635 | 200 391 + |
| 1962 | 1 540 172 | 1 489 692 | 50 480 - |
| 1963 | 2 233 559 | 2 185 550 | 48 209 - |
| 1964 | 4 476 426 | 4 961 995 | 505 569 + |
| 1965 | 10 871 426 | 11 127 325 | 255 889 + |
| 1966 | 12 967 600 | 15 255 766 | 2 286 166 + |
| 1967 | 17 439 590 | 18 030 820 | 591 237 + |
| 1968 | 33 102 816 | 27 552 320 | 5 505 489 - |
| 1969 | 38 147 600 | 37 924 655 | 229 945 - |

Source: UFBA - Bureau de planification

Tableau 28. Recettes par nature (en Cr\$ 1,00)

| Années | Courantes | Capital | Total |
|--------|------------|-----------|------------|
| 1948 | 31 436 | 7 500 | 38 936 |
| 1949 | 43 034 | 9 500 | 52 534 |
| 1950 | 54 831 | 4 500 | 59 331 |
| 1951 | 64 910 | 7 000 | 71 910 |
| 1952 | 105 018 | 7 500 | 112 518 |
| 1953 | 99 028 | 20 000 | 119 028 |
| 1954 | 126 359 | 40 000 | 166 359 |
| 1955 | 162 507 | 60 000 | 222 507 |
| 1956 | 280 059 | 79 600 | 359 659 |
| 1957 | 290 456 | 79 640 | 370 096 |
| 1958 | 352 973 | 94 562 | 447 535 |
| 1959 | 486 036 | 178 000 | 664 036 |
| 1960 | 623 204 | 211 000 | 834 204 |
| 1961 | 1 050 260 | 267 375 | 1 317 635 |
| 1962 | 1 300 692 | 189 000 | 1 489 692 |
| 1963 | 1 967 650 | 217 700 | 2 185 350 |
| 1964 | 4 229 479 | 752 516 | 4 981 995 |
| 1965 | 9 402 232 | 1 725 083 | 11 127 315 |
| 1966 | 13 218 954 | 2 034 812 | 15 253 766 |
| 1967 | 16 720 578 | 1 310 242 | 18 030 820 |
| 1968 | 26 022 293 | 1 530 034 | 27 552 327 |
| 1969 | 32 330 897 | 5 393 758 | 37 924 655 |

Source: UFBA-Bureau de planification

2. Le financement pour des investissements

En dehors des recettes provenant du gouvernement central, il en existe d'autres, comme nous le montrent les pourcentages figurant dans les tableaux relatifs à l'origine des recettes.

Les autres recettes sont de deux types: les recettes propres à l'université et celles qui proviennent des conventions et de l'aide extérieure. Les principales recettes sont donc fournies par le gouvernement central, l'université et les conventions.

A. Les ressources propres à l'université

Dans cette catégorie, les taxes sont les plus importantes et elles augmentent de plus en plus. Les trois principales sont:

- (a) Taxe d'inscription à l'examen d'entrée (concours d'habilitation);
- (b) Taxe d'inscription à l'université au début de l'année et par semestre;
- (c) Taxe sur les diplômés.

Par ailleurs, il y a des ressources moins importantes comme celles de location des immeubles, des services de recherches, etc. Tableau 29. Recettes propres à l'université.

B. Conventions et aide extérieure

Voyons le tableau 31. Autres recettes, on y trouve tout d'abord l'aide des autres divisions politico-administratives, c'est-à-dire, l'Etat-membre et les communes. Ces dernières n'apparaissent qu'une seule fois en 24 ans. L'aide de l'Etat membre est réduite et affectée dans la plupart des cas aux recettes courantes.

Ce sont les recettes des conventions qui sont les plus importantes dans ce groupement. Elles ont augmenté beaucoup au cours des quatre dernières années. Elles se placent en deuxième place par ordre d'importance après les ressources du gouvernement central. Tableau 30. Les trois sources de recettes. "Elles" ont deux origines, intérieure et extérieure, et elles peuvent être obtenues sous forme de dons ou prêts, dont le plus important est celui de la Banque interaméricaine de Développement (BID).

Ce prêt s'attache aux programmes et aux idées de la réforme universitaire, qui a mis en relief l'importance de la formation scientifique de base (mathématiques, physique, chimie, sciences de la terre, etc.). La réforme a créé des unités nouvelles chargées de la formation scientifique. Ces unités forment un "Centre de Sciences". Pour le construire, l'équiper et former le personnel, l'université a obtenu un prêt auprès de la BID. L'université a également demandé l'aide de l'UNESCO et du PNUD. Dans le cas de l'université, c'est un exemple d'assistance multilatérale qui s'harmonise dans un seul projet. La BID paie la construction, l'équipement et une partie de la formation du personnel. L'UNESCO et le PNUD se chargent de l'assistance technique sur place, pour le perfectionnement du personnel, surtout au niveau post-universitaire.

La contribution de la BID à l'université se monte à US\$2,5 millions ce qui, avec la contrepartie du gouvernement brésilien, donne un total de US\$5,0 millions. Ce prêt a permis à l'université d'augmenter sa superficie bâtie entre 1968 et 1971 d'environ 30.000 m². Les ressources de l'UNESCO-PNUD ont été de l'ordre d'un million de dollars.

Cette aide extérieure explique l'augmentation de la rubrique convention dans les dernières années.

Tableau 29. Recettes propres de l'université

| Années | Courantes | | | | Capital | | Totaux | |
|--------|-----------|----------|----------------------------|---------|---------------------|---------------|----------|---------|
| | Taxes | Location | Services et contrats | Divers | Vente d'immeuble | Amortissement | Courante | Capital |
| 1948 | 558 | 765 | 45 | 36 | - | - | 1 404 | - |
| 1949 | 698 | 1 200 | 671 | 98 | - | - | 2 667 | - |
| 1950 | 706 | 1 369 | 926 | 229 | - | - | 3 230 | - |
| 1951 | 768 | 2 020 | 1 019 | 73 | - | - | 3 880 | - |
| 1952 | 896 | 2 398 | 1 006 | 5 016 | - | - | 9 316 | - |
| 1953 | 924 | 3 492 | 515 | 389 | - | - | 5 320 | - |
| 1954 | 889 | 5 003 | 492 | 96 | - | - | 6 480 | - |
| 1955 | 1 289 | 5 791 | 645 | 67 | - | - | 7 792 | - |
| 1956 | 1 030 | 9 019 | 660 | 534 | - | - | 11 243 | - |
| 1957 | 1 106 | 10 443 | 799 | 268 | - | - | 12 616 | - |
| 1958 | 1 156 | 11 141 | 673 | 269 | - | - | 13 239 | - |
| 1959 | 1 649 | 7 440 | 768 | 919 | - | - | 10 776 | - |
| 1960 | 1 872 | 14 208 | - | 1 601 | - | - | 17 681 | - |
| 1961 | 2 766 | 16 869 | 1 789 | 2 030 | - | - | 23 454 | - |
| 1962 | 2 716 | 9 761 | 2 190 | 5 523 | - | - | 20 189 | - |
| 1963 | 3 042 | 2 493 | 2 691 | 5 115 | - | - | 13 341 | - |
| 1964 | 5 120 | 10 055 | - | 15 027 | - | - | 30 202 | - |
| 1965 | 12 369 | 114 525 | - | 225 148 | - | - | 352 042 | - |
| 1966 | 35 997 | 36 382 | - | 79 895 | - | - | 152 274 | - |
| 1967 | 61 793 | 113 350 | - | 63 521 | - | - | 238 664 | - |
| 1968 | 125 800 | - | 119 682 | 24 308 | 1 012 | - | 269 790 | 1 012 |
| 1969 | 395 898 | 34 769 | 82 369 | 47 422 | 584 824 | 232 | 558 458 | 585 056 |

Source: UFBA-Bureau de planification

Tableau 30. Les trois sources de recettes (en Cr\$ 1,00)

| Années | Total | Gouvernement Central | % | Ressources propres | % | Autres (conventions et aides) |
|--------|------------|-------------------------|------|-----------------------|-----|----------------------------------|
| 1948 | 38 936 | 37 032 | 95,1 | 1 404 | 3,6 | 500 |
| 1949 | 52 534 | 49 187 | 93,6 | 2 667 | 5,0 | 680 |
| 1950 | 59 331 | 55 533 | 93,6 | 3 230 | 5,4 | 568 |
| 1951 | 71 910 | 68 030 | 94,6 | 3 880 | 5,4 | - |
| 1952 | 112 518 | 103 186 | 91,7 | 9 316 | 8,2 | 16 |
| 1953 | 119 028 | 113 708 | 95,5 | 5 320 | 4,5 | - |
| 1954 | 166 359 | 152 030 | 91,4 | 6 480 | 3,9 | 7 849 |
| 1955 | 222 507 | 211 115 | 94,9 | 7 792 | 3,5 | 3 600 |
| 1956 | 359 659 | 333 744 | 92,8 | 11 243 | 3,1 | 14 672 |
| 1957 | 370 096 | 351 740 | 95,0 | 12 616 | 3,6 | 5 740 |
| 1958 | 447 535 | 431 999 | 96,5 | 13 239 | 3,0 | 2 297 |
| 1959 | 664 036 | 630 604 | 95,0 | 10 776 | 1,6 | 22 656 |
| 1960 | 834 204 | 785 057 | 94,1 | 17 681 | 2,1 | 31 466 |
| 1961 | 1 317 635 | 1 284 960 | 97,5 | 23 454 | 1,8 | 9 221 |
| 1962 | 1 489 692 | 1 460 810 | 98,1 | 20 189 | 1,4 | 8 693 |
| 1963 | 2 185 350 | 2 166 667 | 99,1 | 13 341 | 0,6 | 5 342 |
| 1964 | 4 981 995 | 4 941 469 | 99,1 | 30 202 | 0,6 | 10 324 |
| 1965 | 11 127 315 | 10 775 273 | 96,8 | 352 042 | 3,2 | - |
| 1966 | 15 253 766 | 14 109 395 | 92,5 | 152 274 | 1,0 | 992 097 |
| 1967 | 18 030 820 | 16 505 944 | 91,5 | 238 664 | 1,3 | 1 286 212 |
| 1968 | 27 552 327 | 26 015 640 | 94,4 | 270 802 | 1,0 | 1 265 885 |
| 1969 | 37 924 655 | 31 982 755 | 84,3 | 1 143 514 | 3,0 | 4 798 386 |

Source: UFBA-Bureau de planification

Tableau 31. Autres recettes (en Cr\$ 1,00)

| Années | Courantes | | | Capital | | Total | |
|--------|------------------------|---------------------------|-------------|------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | L'aide de L'Etat | L'aide des Communes | Conventions | L'aide de L'Etat | Conventions | Courantes | Capital |
| 1948 | 500 | - | - | - | - | 500 | - |
| 1949 | 650 | 30 | - | - | - | 680 | - |
| 1950 | 500 | - | 68 | - | - | 568 | - |
| 1951 | - | - | - | - | - | - | - |
| 1952 | - | - | 16 | - | - | 16 | - |
| 1953 | - | - | - | - | - | - | - |
| 1954 | - | - | 7 849 | - | - | 7 849 | - |
| 1955 | - | - | 3 600 | - | - | 3 600 | - |
| 1956 | 2 000 | - | 12 672 | - | - | 14 672 | - |
| 1957 | - | - | 5 740 | - | - | 5 740 | - |
| 1958 | - | - | 2 297 | - | - | 2 297 | - |
| 1959 | 10 000 | - | 12 656 | - | - | 22 656 | - |
| 1960 | - | - | 31 466 | - | - | 31 466 | - |
| 1961 | - | - | 9 221 | - | - | 9 221 | - |
| 1962 | - | - | 8 693 | - | - | 8 693 | - |
| 1963 | - | - | 5 342 | - | - | 5 342 | - |
| 1964 | - | - | 10 324 | - | - | 10 324 | - |
| 1965 | - | - | - | - | - | - | - |
| 1966 | - | - | 992 097 | - | - | 992 097 | - |
| 1967 | 5 500 | - | 1 200 470 | 2 000 | 78 242 | 1 205 970 | 80 242 |
| 1968 | 87 500 | - | 1 007 746 | - | 170 639 | 1 095 246 | 170 639 |
| 1969 | - | - | 2 306 696 | - | 2 491 690 | 2 306 696 | 2 491 690 |

Source: UFBA-Bureau de planification

Section II. Les dépenses

Nous envisageons trois aspects des dépenses: par nature, en observant la répartition en dépenses courantes et en capital; par domaine, c'est-à-dire, par branche d'enseignement, selon le chapitre premier; et, enfin, par objectif, en considérant les fonctions et les programmes d'assistance de l'université.

1. Les dépenses par nature et l'effort d'investissement

D'après le tableau 32. Affectation des ressources selon l'origine des recettes, on constate que le gouvernement fédéral était, jusqu'à 1967, le seul agent des investissements. Au cours de cette année, les ressources des conventions commencent à être dirigées vers les dépenses en capital et, en 1968, les ressources propres aussi. La participation des autres sources de financement aux investissements augmente ensuite dans les dernières années. En 1969, plus de la moitié des dépenses en capital provient d'autres sources que du gouvernement fédéral.

Par contre, en ce qui concerne les ressources affectées aux dépenses, courantes, c'est le gouvernement fédéral qui a et garde la plus lourde charge. Même avec la participation des autres sources, propres et conventions, le gouvernement fédéral continue à financer pour plus de 90 % les dépenses courantes.

Bref pour maintenir l'institution, il faut compter sur les ressources du gouvernement fédéral. Pour les investissements nécessaires à l'expansion de l'université, on peut chercher d'autres agents financiers pour compléter les ressources du gouvernement.

D'après ce que nous avons vu dans l'introduction, cette position du gouvernement fédéral en tant qu'agent principal du financement de l'enseignement supérieur, est compréhensible, mais il est intéressant de voir comment l'université a obtenu une certaine autonomie pour le financement de ses dépenses en capital, en faisant appel à des sources extérieures. Elle a pu ainsi augmenter sa capacité et faire face à l'accroissement de la demande qui aura pour conséquence une augmentation des dépenses courantes qui devra être prise en charge par le gouvernement fédéral.

Tableau 32. Affectation des ressources selon l'origine des recettes

| Sources et affectation | | Années | | | |
|---|--|------------|------------|------------|------------|
| | | 1966 | 1967 | 1968 | 1969 |
| Ressources affectées aux dépenses courantes | Ressources du gouver- nement fédéral | 12 074 583 | 15 275 944 | 24 657 257 | 29 665 743 |
| | Ressources du gouver- nement de l'Etat membre | - | 5 500 | 87 500 | - |
| | Ressources propres de l'UFBA | 152 274 | 238 664 | 269 790 | 558 458 |
| | Conventions | 992 097 | 1 200 470 | 1 007 746 | 2 306 696 |
| | Sous-total | 13 218 954 | 16 720 578 | 26 022 293 | 32 530 877 |
| Ressources affectées aux dépenses en capital | Ressources venant du gouvernement fédéral | 2 034 812 | 1 230 000 | 1 338 383 | 2 317 012 |
| | Ressources venant du gouvernement de l'Etat membre | - | 2 000 | - | - |
| | Ressources propres de l'UFBA | - | - | 1 012 | 585 056 |
| | Conventions | - | 78 242 | 170 639 | 2 491 690 |
| | Sous-total | 2 034 812 | 1 310 242 | 1 510 034 | 5 393 758 |
| Total | | 13 218 954 | 18 030 820 | 27 532 327 | 37 924 635 |

Sources: Tableaux précédents

Essayons de dégager les dépenses en capital de l'ensemble des dépenses. Comme nous l'avons remarqué, au cours des dernières années, l'université a entrepris des efforts pour augmenter sa capacité. En étudiant les dépenses par nature de 1965 à 1969, on constate que la partie des dépenses en capital est passée de 16,4 % à 23,1 %.

Tableau 33. Dépenses par nature (en Cr\$ 1,00)

| Année Dépense | 1965 | 1966 | 1967 | 1968 | 1969 |
|------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Courante | 7 968 785 | 13 373 383 | 17 747 288 | 24 851 571 | 31 179 995 |
| % | 83,6 | 88,5 | 85,5 | 84,4 | 76,9 |
| Capital | 1 559 981 | 1 737 108 | 3 010 242 | 4 595 282 | 9 314 364 |
| % | 16,9 | 11,5 | 14,5 | 15,6 | 23,1 |
| Total | 9 528 766 | 15 110 491 | 20 757 530 | 29 496 833 | 40 494 359 |
| % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

On peut constater que la part des dépenses en personnel dans les dépenses courantes a eu tendance à diminuer au cours de la période 1965-69, ce qui pourrait s'expliquer en particulier par l'accent mis sur le développement de la formation en services de base et en technologie.

Tableau 34. Part des dépenses en personnel dans les dépenses courantes (en %)

| Années | 1965 | 1966 | 1967 | 1968 | 1969 |
|--|------|------|------|------|------|
| Dépenses | % | % | % | % | % |
| Dépenses directes en personnel | | | | | |
| Dépenses courantes | 72,2 | 67,2 | 65,5 | 62,8 | 62,1 |
| Dépenses totales ⁽¹⁾ en personnel | | | | | |
| Dépenses courantes | 76,1 | 72,8 | 70,6 | 67,7 | 66,4 |

(1) Y compris subventions sociales et transferts divers

Tableau 35. Dépenses courantes et en capital par éléments (en %)

| Classification | 1965 | 1966 | 1967 | 1968 |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <u>Courantes</u> | <u>83,6</u> | <u>88,5</u> | <u>85,5</u> | <u>84,4</u> |
| <u>Coûts</u> | <u>80,3</u> | <u>83,0</u> | <u>80,8</u> | <u>80,2</u> |
| Personnel | 60,4 | 59,5 | 56,0 | 53,0 |
| Matériel de consommation | 10,0 | 10,1 | 11,5 | 8,7 |
| Services | 4,0 | 5,8 | 5,5 | 4,3 |
| Charges diverses | 5,9 | 7,3 | 6,9 | 11,5 |
| Dépenses des années précédentes | - | 0,9 | 1,1 | 2,7 |
| <u>Transferts courants</u> | <u>3,3</u> | <u>5,5</u> | <u>4,7</u> | <u>4,2</u> |
| Subventions sociales | - | 0,3 | - | - |
| Sécurité sociale | 3,3 | 3,4 | 3,2 | 2,9 |
| Divers transferts courants | - | 0,5 | 0,3 | 0,1 |
| Contribution à la Sécurité Sociale | - | 1,3 | 1,2 | 1,2 |
| Capital | <u>16,4</u> | <u>11,3</u> | <u>14,5</u> | <u>15,6</u> |
| <u>Investissements</u> | <u>16,4</u> | <u>9,5</u> | <u>11,3</u> | <u>15,6</u> |
| Construction I | 5,0 | 3,1 | 6,8 | 10,2 |
| Construction II | 6,7 | 1,5 | - | 1,6 |
| Equipements | 3,5 | 2,7 | 2,4 | 1,9 |
| Matériel permanent | 1,2 | 2,2 | 2,1 | 1,9 |
| <u>Inversions Financières</u> | - | <u>2,0</u> | <u>3,2</u> | - |
| Retrait d'immeubles | - | 2,0 | 3,2 | - |
| Totaux | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| <u>Source:</u> | | | | |

Tableau 36. Dépenses par catégorie (en Cr\$ 1,00)

| Années | Total | Courantes | | | | Capital | | | |
|--------|------------|------------|------|---------------------------|------|--------------|------|-------------|------|
| | | Personnel | | Autres dépenses courantes | | Construction | | Equipements | |
| | | Valeur | % | Valeur | % | Valeur | % | Valeur | % |
| 1948 | 34 671 | 15 197 | 43,8 | 9 842 | 28,4 | - | - | 9 632 | 27,8 |
| 1949 | 43 831 | 21 445 | 48,9 | 10 500 | 24,0 | 7 296 | 16,7 | 4 590 | 10,4 |
| 1950 | 58 116 | 23 260 | 40,0 | 16 960 | 29,2 | 7 440 | 12,8 | 10 456 | 18,0 |
| 1951 | 68 919 | 26 235 | 37,9 | 26 225 | 38,1 | 8 455 | 12,3 | 8 104 | 11,7 |
| 1952 | 94 866 | 40 251 | 42,4 | 41 835 | 44,1 | 8 569 | 9,0 | 4 214 | 4,5 |
| 1953 | 103 770 | 50 811 | 49,0 | 33 004 | 31,8 | 15 158 | 14,6 | 4 837 | 4,6 |
| 1954 | 129 673 | 54 288 | 41,9 | 38 727 | 29,8 | 25 106 | 19,4 | 11 552 | 8,9 |
| 1955 | 225 892 | 83 883 | 37,1 | 68 687 | 30,5 | 66 095 | 29,2 | 7 227 | 3,2 |
| 1956 | 280 214 | 141 146 | 50,4 | 77 665 | 27,7 | 40 607 | 14,5 | 20 796 | 7,4 |
| 1957 | 368 269 | 173 560 | 47,1 | 68 737 | 18,7 | 112 555 | 30,6 | 13 397 | 3,6 |
| 1958 | 487 976 | 198 389 | 40,6 | 122 660 | 25,2 | 142 029 | 29,3 | 24 898 | 4,9 |
| 1959 | 614 763 | 253 977 | 41,3 | 128 114 | 20,9 | 201 998 | 32,9 | 30 674 | 4,9 |
| 1960 | 766 084 | 318 417 | 42,0 | 219 206 | 28,2 | 184 140 | 24,0 | 44 321 | 5,8 |
| 1961 | 1 300 097 | 715 736 | 55,0 | 323 677 | 24,9 | 160 772 | 12,4 | 99 912 | 7,7 |
| 1962 | 1 919 489 | 1 099 654 | 57,3 | 524 993 | 27,3 | 220 647 | 11,5 | 74 195 | 3,9 |
| 1963 | 2 556 401 | 1 769 594 | 69,2 | 691 578 | 27,1 | 62 108 | 2,4 | 33 121 | 1,3 |
| 1964 | 4 438 811 | 3 032 069 | 68,0 | 1 231 981 | 27,6 | 59 114 | 1,3 | 135 647 | 3,1 |
| 1965 | 9 528 766 | 6 067 161 | 63,7 | 1 901 624 | 19,9 | 479 458 | 5,0 | 1 080 523 | 11,4 |
| 1966 | 15 110 491 | 9 693 141 | 64,2 | 3 680 242 | 24,3 | 770 681 | 5,1 | 966 417 | 6,4 |
| 1967 | 20 757 530 | 12 551 540 | 60,4 | 5 195 748 | 25,1 | 2 089 427 | 10,0 | 920 815 | 4,5 |
| 1968 | 29 446 853 | 16 806 958 | 57,1 | 8 044 613 | 27,3 | 3 006 488 | 10,2 | 1 588 794 | 5,4 |
| 1969 | 40 494 359 | 20 699 057 | 51,1 | 10 480 938 | 25,9 | 6 367 331 | 15,7 | 2 947 033 | 7,3 |

Source: UFBA-Bureau de planification.

2. Les dépenses par domaine

Il y a deux périodes et deux manières pour établir les dépenses par branche: jusqu'à 1969 et en 1970.

L'université a fait des estimations pour établir le côté financier de ses branches d'enseignement. Les approximations ont été difficiles à cause de l'ancienne structure universitaire. La division par branche est récente et a commencé avec la réforme. Avant, existaient les facultés, qui donnaient des cours à plusieurs programmes sans faire les appropriations nécessaires. Prenons un exemple. Pour connaître le coût du programme de mathématiques, il a fallu prendre les dépenses de l'Institut de Mathématiques, de l'ancien Institut de Mathématiques et Physique, et faire les appropriations proportionnellement au nombre d'étudiants du programme de mathématiques. A partir de ces participations en pourcentage et estimations diverses, l'université a calculé les coûts par branche de 1966 à 1969. Selon ces calculs, la branche II. Sciences biologiques et de la Santé a été la plus chère. Elle a représenté plus de 45 % du total des dépenses courantes de l'université. Tableau 37. Coût par branche (en Cr\$ 1,00 en prix courants), (en annexe).

Pour l'année 1970, avec la nouvelle structure, nous pouvons établir quelques rapports entre les branches et avec les données du premier chapitre. C'est d'ailleurs la seule année où nous avons le nombre de professeurs, selon le régime de temps, dans les unités. Cela nous a permis de les grouper par branche. (Nous avons employé le même procédé pour établir le rapport élève/maître au premier chapitre). De plus, pour cette même année, il y a les dépenses courantes par branche. Nous pouvons donc arriver aux coûts unitaires par élève.

En considérant d'une part, le rapport élève/maître et d'autre part le coût unitaire, seulement dans les premières branches, nous pourrions vérifier que plus le rapport élève/maître est faible plus le coût unitaire est important. C'est surtout le cas pour la branche II. Sciences biologiques.

Il n'a malheureusement pas été possible de connaître la répartition des dépenses par nature pour 1970, et d'isoler en particulier le coût unitaire en personnel enseignant dont la comparaison avec la rapport élève/maître aurait été beaucoup plus significatif.

Tableau 37. Le rapport élève/maître et les coûts unitaires par branche
(en 1970)

| | Eff. | Prof. par unité | E/M | Dépenses courantes par unité (Cr 1,00) | Coût unitaire (Cr\$1,00) |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------|-------|--|--------------------------------|
| I. Mathématiques etc. | 2 296 ⁽¹⁾ | 130,50 | 17,59 | 7 462 419 | 3 250 |
| II. Sciences biologiques | 2 882 | 217,50 | 13,25 | 13 576 579 | 4 711 |
| III. Philosophie etc. | 3 430 | 92,50 | 37,08 | 8 286 725 | 2 416 |
| IV. Langues | 369 | 21,25 | 17,36 | 794 525 | 2 153 |
| V. Arts | 382 | 19,00 | 20,10 | 1 755 316 | 4 595 |
| Totaux | 9 359 | 480,75 ⁽²⁾ | 19,46 | 31 875 564 | 3 406 |

(1) Le programme régulier de cours de géographie est également compris.

(2) Les 12,75/professeurs pour compléter le nombre total sont aux services centraux.

3. Les dépenses par objectif

Pour l'année 1970, il a été possible de voir les aspects financiers des objectifs de l'université.

1. L'enseignement a représenté 75 % des dépenses courantes, qu'il s'agisse des licences ou des autres niveaux. On le considère comme la plus grande fonction universitaire.

2. La recherche est arrivée à peine à 7,0 %. Si on pense que c'est la deuxième fonction classique de l'université, elle est dans une position très basse.

3. L'extension, représentée par les programmes de recyclage de fonctionnaires, des séminaires, l'éducation permanente dans le cadre de l'université, etc., a participé avec 6,2 % du total de dépenses par objectif. C'est le rôle plutôt culturel de l'université.

4. L'assistance médicale à la communauté, du point de vue financier, est le deuxième objectif de l'université avec 11,3 % de dépenses courantes. Tableau 38 (ci-dessous).

Enfin, en considérant les objectifs trop classiques de l'enseignement supérieur, nous sommes tentés de conclure que, dans notre cas, ils changent de position si on les regarde du point de vue financier.

La situation de pauvreté et les nécessités collectives de lits dans les hôpitaux etc. jouent un rôle assez important sur l'université.

Tableau 38. Les dépenses par objectif de l'université en 1970

| Objectifs | Location de dépenses (en Cr\$ 1.000.000) | % |
|---|---|-------|
| I. Enseignement | | |
| Licence | 31 875 564 | 71,5 |
| Autres (post-universitaires secondaires, spécialisation) | 1 802 766 | 4,0 |
| Sous-total | 33 678 330 | 75,5 |
| II. Recherche | 3 138 326 | 7,0 |
| III. Extension | 2 744 627 | 6,2 |
| IV. Assistance médicale à la communauté | 5 031 586 | 11,3 |
| Total | 44 592 869 | 100,0 |

Source: UFBA-Bureau de planification

A la fin de ce chapitre sur les ressources financières et leur emploi, on constate que le gouvernement fédéral finance la plupart des dépenses de l'université et que celle-ci cherche d'autres sources de financement pour augmenter sa capacité.

CONCLUSION

1. La réforme de l'université a certainement apporté une structure plus fonctionnelle, du point de vue administratif, et plus flexible, dans le sens d'une combinaison plus facile de cours pour l'élaboration de programmes. En bref, le régime de plein temps pour les professeurs, la mise en relief des études de base et la coordination doivent permettre plus d'efficacité par rapport aux buts de l'institution.

2. La détermination de places pour les carrières prioritaires, la création des nouveaux programmes et du premier cycle, représentent des efforts d'orientation, au seuil de l'université. Une action plus énergique vers les secteurs prioritaires de formation supérieure exigerait l'orientation au cours de la période de formation.

De 1966 à 1970, le pourcentage le plus élevé des effectifs, depuis l'entrée des étudiants jusqu'à la sortie des diplômés, est celui de la branche des sciences humaines tandis que pour les types de carrières, c'est celui des nouvelles qui augmente dans le total des diplômés. Cela montre que l'appareil de formation diversifie l'offre de diplômés.

3. L'université a récemment accru les investissements en capital pour faire face à l'augmentation des effectifs. Si le gouvernement fédéral finance presque toutes les dépenses courantes et une bonne partie des dépenses en capital, l'université recherche d'autres ressources pour le financement des constructions et des équipements.

4. On peut dire que l'université est consciente des besoins de formation et essaie d'y suppléer. Mais, pour passer à la planification, il faut, après les efforts réalisés dans le sens de l'offre, effectifs d'élèves et de professeurs, et de moyens financiers, procéder aux estimations de la demande en main-d'oeuvre.

ANNEXES

ANNEXE I. Unités universitaires, départements et disciplines

| Faculté, école ou institut | Départements | Nombre de disciplines |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Institut de Mathématiques | I - Matemática Geral | 24 |
| | II - Matemática Pura | 30 |
| | III - Matemática Aplicada | 8 |
| | IV - Processamento de Dados | 16 |
| 2. Institut de Physique | I | 22 |
| | II | 18 |
| 3. Institut de Chimie | Química Analítica | 10 |
| | Química Geral e Inorgânica | 9 |
| | Química Orgânica | 11 |
| | Físico-Química | 9 |
| 4. Institut de Biologie | I - Biologia Geral | 9 |
| | II - Botânica | 6 |
| | III - Zoologia | 7 |
| 5. Institut des Sciences de la Terre | I | 22 |
| | II | 25 |
| | III | 25 |
| 6. Institut de Langues | Vernáculas | 19 |
| | Clássicas | 14 |
| | Românicas | 52 |
| | Germânicas | 33 |
| | Linguística | 46 |

ANNEXE I (suite 1)

| Faculté, école ou institut | Départements | Nombres de disciplines |
|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 7. Institut des Sciences de la Santé | Biofísica | 3 |
| | Bioquímica | 3 |
| | Histologia e Embriologia Geral | 3 |
| | Fisiologia | 5 |
| | Anatomia | 5 |
| | Farmacologia | 5 |
| | Parasitologia | 4 |
| | Patologia Geral | 4 |
| | Microbiologia | 5 |
| 8. Faculté de Médecine | I | 4 |
| | II | 3 |
| | III | 2 |
| | IV | 3 |
| | V | 7 |
| | VI | 4 |
| | VII | 2 |
| | VIII | 2 |
| | IX | 3 |
| | X | 2 |
| | XI | 3 |
| | XII | 3 |
| | XIII | 4 |
| 9. Faculté de Droit | I | 9 |
| | II | 16 |
| | III | 9 |
| | IV | 10 |
| | V | 25 |

ANNEXE I (suite 2)

| Faculté, école ou institut | Départements | Nombres de disciplines |
|--|-----------------------------------|------------------------|
| 10. Ecole Polytechnique | Ciência e Tecnologia de Materiais | 8 |
| | Construções e Estruturas | 21 |
| | Engenharia de Transportes | 8 |
| | Hidráulica e Sanemamento | 6 |
| | Engenharia Mecânica | 22 |
| | Engenharia Elétrica | 21 |
| | Engenharia Química | 24 |
| 11. Faculté de Phisosophie et des Sciences Humaines | Filosofia | 21 |
| | Sociologia | 17 |
| | Ciência Política | 6 |
| | Antropologia e Etnologia | 3 |
| | Historia | 27 |
| | Psicologia | 37 |
| 12. Ecole des Beaux Arts | História da Arte | |
| | Desenho | |
| | Pintura | |
| | Escultura | |
| 13. Faculté d'Economie | Economia | 16 |
| | Contabilidade | 14 |
| 14. Ecole d'Infirmiers | I | 5 |
| | II | 4 |
| | III | 5 |
| | IV | 4 |

ANNEXE I (suite 3)

| Faculté, école ou institut | Départements | Nombres de disciplines |
|------------------------------------|---|------------------------|
| 15. Faculté de Pharmacie | I | 6 |
| | II | 9 |
| | III | 16 |
| 16. Faculté d'Odontologie | I - Medecina oral e clinica | 9 |
| | II - Protese | 5 |
| | III - Cirurgia | 4 |
| 17. Faculté d'Architecture | I | 6 |
| | II | 7 |
| | III | 12 |
| | IV | 8 |
| | V | 3 |
| 18. Ecole d'Administration | Disciplinas Basicas | 7 |
| | Administração de Emprêsas | 11 |
| | Administração Publica | 18 |
| 19. Ecole de Musique et de Théâtre | Musica Aplicada | |
| | Composição, Literatura e Estruturação Musical | |
| | Dança | |
| | Teatro | |
| | Educação Artistica e Pesquisa | |
| 20. Ecole de Nutrition | I | 5 |
| | II | 5 |
| | III | 2 |

ANNEXE I (suite 4)

| Faculté, école ou institut | Départements | Nombres de disciplines |
|---|---|------------------------|
| 21. Ecole de Bibliothécaires et de Communication | Biblioteconomia | 10 |
| | Documentação | 9 |
| | Jornalismo | 27 |
| 22. Faculté d'Education | Ciências da Educação | 18 |
| | Planejamento e Administração Educativa | 22 |
| | Teoria e Prática de Ensino I | 39 |
| | Teoria e Prática de Ensino II | 9 |
| 23. Ecole Agronomique | Engenharia Agrícola | 6 |
| | Química Agrícola e Solos | 5 |
| | Fitotecnia | 12 |
| | Zootecnia | 8 |
| | Economia Agrícola e Extensão | 9 |
| 24. Ecole de Médecine Vétérinaire | Anatomia dos Animais Domésticos | 3 |
| | Zootecnia | 11 |
| | Patologia e Clínicas | 15 |
| | Technologia dos Produtos Animais | 4 |
| Total | 109 (départements) | 1 172 |

Source: Catalogos gerais da UFBA de 1969 e 1971; e Regimentos das unidades universitárias

Annexe II. Demande d'admission et admissions dans la Branche I. Mathématiques, Sciences Physiques et Technologie

| Branche Cours | 1966 | | 1967 | | 1968 | | 1969 | | 1970 | |
|--------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Dem. | Admis | Dem. | Admis | Dem. | Admis | Dem. | Admis | Dem. | Admis |
| Total | 799 | 305 | 1 021 | 327 | 1 187 | 492 | 1 351 | 482 | 1 981 | 640 |
| Mathématiques | 66 | 13 | 69 | 23 | 104 | 71 | 63 | 31 | 78 | 532 |
| Traitement données | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 50 | 30 |
| Physique | 57 | 22 | 111 | 54 | 172 | 64 | 12 | 30 | 28 | 50 |
| Chimie | 33 | 6 | 33 | 10 | 28 | 16 | 21 | 30 | 33 | 51 |
| Géologie | 76 | 23 | 59 | 14 | 51 | 20 | 44 | 51 | 70 | 51 |
| Ingénieur | 415 | 180 | 527 | 158 | 628 | 199 | 933 | 200 | 1 362 | 279 |
| Architecture | 152 | 61 | 222 | 68 | 204 | 122 | 278 | 120 | 360 | 127 |

Source: UFBA-Bureau de planification

Annexe III. Demande d'admission et admissions dans la Branche II. Sciences Biologiques

| Branche Cours | 1966 | | 1967 | | 1968 | | 1969 | | 1970 | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Dem. | Admis |
| Total | 1 090 | 318 | 1 456 | 358 | 2 013 | 582 | 2 593 | 704 | 4 191 | 977 |
| Biologie | 147 | 47 | 191 | 46 | 194 | 44 | 243 | 50 | 505 | 109 |
| Sciences (1er cycle secondaire) | - | - | - | - | - | 39 | 31 | 54 | 50 | 201 |
| Médecine | 621 | 101 | 830 | 180 | 1 085 | 180 | 1 917 | 180 | 3 121 | 194 |
| Infirmiers | 56 | 24 | 76 | 40 | 75 | 46 | 45 | 49 | 63 | 60 |
| Pharmacie | 61 | 26 | 86 | 33 | 141 | 100 | 52 | 99 | 51 | 102 |
| Odontologie | 175 | 108 | 257 | 47 | 237 | 60 | 89 | 98 | 161 | 101 |
| Nutrition | 30 | 12 | 16 | 12 | 29 | 15 | 10 | 45 | 18 | 42 |
| Agronomie | - | - | - | - | 164 | 51 | 173 | 80 | 177 | 95 |
| Médecine Vétérinaire | - | - | - | - | 88 | 47 | 33 | 49 | 45 | 73 |

Source: UFBA-Bureau de planification

Annexe IV. Demande d'admission et admissions dans la Branche III. Philosophie et Sciences Humaines

| Branche Cours | 1966 | | 1967 | | 1968 | | 1969 | | 1970 | |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Dem. | Admis |
| Total | 1 054 | 477 | 1 245 | 484 | 1 731 | 726 | 3 128 | 990 | 5 664 | 1 083 |
| Philosophie | 44 | 27 | 85 | 46 | 76 | 34 | 52 | 50 | 83 | 51 |
| Sciences Sociales | 191 | 90 | 163 | 68 | 217 | 84 | 462 | 100 | 796 | 105 |
| Droit | 248 | 122 | 344 | 108 | 416 | 136 | 813 | 201 | 1 485 | 209 |
| Histoire | 29 | 14 | 43 | 23 | 55 | 33 | 147 | 49 | 365 | 53 |
| Psychologie | - | - | - | - | 197 | 57 | 580 | 70 | 900 | 70 |
| Economie | 149 | 83 | 163 | 45 | 217 | 117 | 442 | 200 | 1 000 | 201 |
| Administration | 207 | 59 | 197 | 73 | 292 | 71 | 329 | 80 | 487 | 81 |
| Journalisme | 40 | 16 | 56 | 21 | 93 | 66 | 108 | 60 | 220 | 64 |
| Pédagogie | 90 | 45 | 135 | 59 | 82 | 67 | 94 | 70 | 103 | 89 |
| Bibliothécaires et Documentation | 35 | 9 | 30 | 23 | 41 | 27 | 31 | 60 | 63 | 61 |
| Secrétariat | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 27 |
| Musée | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 21 |
| Géographie | 21 | 12 | 29 | 18 | 45 | 34 | 70 | 50 | 162 | 51 |

Source: UFBA-Bureau de planification

Annexe V. Demande d'admission et admissions dans les Branches IV. Langues et V. Arts

| Branches Cours | 1966 | | 1967 | | 1968 | | 1969 | | 1970 | |
|--------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | Dem. | Admis |
| Total (IV-Langues) | 63 | 30 | 96 | 28 | 109 | 62 | 232 | 101 | 403 | 161 |
| Total (V-Arts) | 89 | 75 | 75 | 63 | 98 | 66 | 113 | 144 | 136 | 137 |
| Beaux Arts | 16 | 13 | 30 | 23 | 22 | 13 | 44 | 50 | 55 | 51 |
| Dessin | 47 | 36 | 31 | 26 | 41 | 28 | 20 | 50 | 40 | 50 |
| Musique | - | - | - | - | - | - | 33 | 14 | 18 | 9 |
| Théâtre | 26 | 26 | 14 | 14 | 35 | 25 | 6 | 15 | 11 | 7 |
| Danse | - | - | - | - | - | - | 10 | 15 | 12 | 20 |

Source: UFBA-Bureau de planification

Annexe VI. Effectifs par branche I et II

| Branches | Cours | 1966 | 1967 | 1968 | 1969 | 1970 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Total (Branche I. Mathématiques, etc.) | | 1 273 | 1 362 | 1 691 | 1 888 | 2 151 |
| Mathématiques | | 90 | 88 | 132 | 119 | 131 |
| Traitement Données | | - | - | - | 20 | 49 |
| Physique | | 96 | 114 | 124 | 120 | 145 |
| Chimie | | 33 | 36 | 56 | 81 | 104 |
| Géologie | | 101 | 90 | 95 | 112 | 136 |
| Ingénieur | | 727 | 764 | 887 | 954 | 1 013 |
| Architecture | | 226 | 270 | 397 | 482 | 573 |
| Total (Branche II. Sciences Biologiques) | | 1 443 | 1 670 | 2 207 | 2 444 | 2 882 |
| Biologie | | 175 | 190 | 233 | 232 | 239 |
| Sciences (1er cycle secondaire) | | - | - | 35 | 89 | 250 |
| Médecine | | 781 | 947 | 925 | 936 | 1 011 |
| Infirmiers | | 89 | 115 | 133 | 155 | 195 |
| Pharmacie | | 100 | 101 | 136 | 216 | 267 |
| Odontologie | | 245 | 267 | 280 | 316 | 333 |
| Nutrition | | 53 | 50 | 59 | 81 | 104 |
| Agronomie | | - | - | 217 | 225 | 286 |
| Médecine Vétérinaire | | - | - | 189 | 194 | 197 |

Source: UFBA-Bureau de planification

Annexe VII. Effectifs par branches III, IV, V

| Branches Cours | 1966 | 1967 | 1968 | 1969 | 1970 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Total (Branche III. Philosophie, etc.) | 1 634 | 1 780 | 2 315 | 3 030 | 3 575 |
| Philosophie | 84 | 123 | 147 | 154 | 201 |
| Sciences Sociales | 271 | 278 | 332 | 372 | 378 |
| Droit | 537 | 545 | 607 | 766 | 894 |
| Histoire | 45 | 56 | 90 | 121 | 150 |
| Psychologie | - | - | 58 | 151 | 213 |
| Economie | 220 | 234 | 344 | 576 | 629 |
| Administration | 145 | 179 | 212 | 266 | 344 |
| Journalisme | 54 | 54 | 109 | 122 | 166 |
| Pédagogie | 142 | 200 | 271 | 277 | 272 |
| Bibliothécaires et Documentation | 99 | 57 | 62 | 102 | 136 |
| Secrétariat | - | - | - | - | 26 |
| Musée | - | - | - | - | 21 |
| Géographie | 37 | 54 | 83 | 123 | 145 |
| Total (Branche IV. Langues) | 225 | 185 | 205 | 262 | 369 |
| Langues | 225 | 185 | 205 | 262 | 369 |
| Total (Branche V. Arts) | 206 | 251 | 298 | 352 | 382 |
| Beaux Arts | 31 | 64 | 62 | 102 | 116 |
| Dessin | 72 | 84 | 102 | 128 | 157 |
| Musique | 22 | 26 | 37 | 38 | 32 |
| Théâtre | 47 | 47 | 55 | 33 | 28 |
| Danse | 34 | 30 | 42 | 51 | 49 |

Source: UFBA-Bureau de planification

Annexe VIII. Diplômés par branches I et II

| Branches Cours | 1966 | 1967 | 1968 | 1969 | 1970 |
|---|------|------|------|------|------|
| Total (Branche I. Mathématiques, etc.) | 144 | 173 | 224 | 267 | 239 |
| Mathématiques | 6 | 29 | 17 | 10 | 12 |
| Traitement Données | - | - | - | - | - |
| Physique | 8 | 6 | 14 | 6 | 7 |
| Chimie | 3 | 8 | 7 | 73 | 6 |
| Géologie | 21 | 17 | 32 | 23 | 13 |
| Ingénieur | 80 | 82 | 124 | 159 | 136 |
| Architecture | 26 | 31 | 30 | 56 | 65 |
| Total (Branche II. Sciences Biologiques) | 214 | 217 | 375 | 435 | 463 |
| Biologie | 26 | 23 | 45 | 58 | 44 |
| Sciences (1er cycle secondaire) | - | - | - | - | 21 |
| Médecine | 66 | 95 | 140 | 125 | 119 |
| Infirmiers | 40 | 42 | 22 | 54 | 72 |
| Pharmacie | 15 | 9 | 11 | 28 | 30 |
| Odontologie | 55 | 33 | 53 | 84 | 62 |
| Nutrition | 12 | 15 | 10 | 9 | 9 |
| Agronomie | - | - | 64 | 40 | 48 |
| Médecine Vétérinaire | - | - | 30 | 37 | 58 |

Source: UFBA-Bureau de planification

Annexe IX. Diplômés par branches III, IV, V

| Branches / Cours | 1966 | 1967 | 1968 | 1969 | 1970 |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Total (Branche III. Philosophie etc.) | 249 | 256 | 321 | 443 | 439 |
| Philosophie | 3 | 17 | 26 | 26 | 36 |
| Sciences Sociales | 18 | 11 | 45 | 90 | 105 |
| Droit | 94 | 101 | 76 | 92 | 95 |
| Histoire | 4 | 7 | 12 | 12 | 20 |
| Psychologie | - | - | - | - | - |
| Economie | 16 | 39 | 43 | 64 | 72 |
| Administration | 24 | 28 | 25 | 30 | 50 |
| Journalisme | 3 | 8 | 17 | - | 14 |
| Pédagogie | 18 | 22 | 58 | 93 | 13 |
| Bibliothécaires et Documentation | 63 | 22 | 10 | 23 | 19 |
| Secrétariat | - | - | - | - | - |
| Musée | - | - | - | - | - |
| Géographie | 6 | 4 | 9 | 13 | 15 |
| Total (Branche IV. Langues) | 29 | 33 | 38 | 33 | 29 |
| Langues | 29 | 33 | 38 | 33 | 29 |
| Total (Branche V. Arts) | 38 | 45 | 44 | 53 | 40 |
| Beaux Arts | 6 | 18 | 7 | 13 | 10 |
| Dessin | 15 | 12 | 24 | 26 | 9 |
| Musique | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 |
| Théâtre | 4 | 5 | 2 | - | 8 |
| Danse | 10 | 8 | 6 | 12 | 12 |

Source: UFBA-Bureau de planification

Annexe X. Structure et évolution de l'offre des professionnels par branche et par période (1946-1970)

| Branches | 1946-50 | | 1951-55 | | 1956-60 | | 1961-65 | | 1966-70 | | Total | |
|--------------------------------------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------|-------|
| | Diplômés | % Diplômés | | % |
| I.Mathématiques, etc. | 268 | 17,1 | 370 | 15,5 | 396 | 17,7 | 493 | 19,0 | 1 045 | 21,6 | 2 572 | 18,9 |
| II.Sciences Biologiques | 914 | 58,3 | 1 419 | 59,4 | 935 | 42,5 | 1 056 | 40,6 | 1 755 | 36,1 | 6 079 | 44,5 |
| III.Philosophie et Sciences Humaines | 329 | 20,9 | 511 | 21,4 | 637 | 28,5 | 774 | 29,8 | 1 657 | 34,0 | 3 908 | 28,6 |
| IV.Langues | 58 | 3,7 | 82 | 3,4 | 208 | 9,4 | 153 | 5,9 | 162 | 3,3 | 663 | 5,0 |
| V.Arts | - | - | 8 | 0,3 | 43 | 1,9 | 123 | 4,7 | 240 | 5,0 | 414 | 3,0 |
| Total | 1 569 | 100,0 | 2 390 | 100,0 | 2 219 | 100,0 | 2 599 | 100,0 | 4 859 | 100,0 | 13 636 | 100,0 |

Source: UFBA-Bureau de planification

Annexe XI. Diplômés par l'UFBA par période de 5 ans

| Professions | Participation en pourcentage dans le total des diplômés | | | | |
|---------------------------------|---|---------|---------|---------|---------|
| | 1946-50 | 1951-55 | 1956-60 | 1961-65 | 1966-70 |
| 1. Ingénieurs | 16,6 | 12,7 | 13,0 | 10,0 | 12,0 |
| 2. Droit | 16,4 | 11,2 | 17,1 | 13,7 | 9,4 |
| 3. Médecine | 25,7 | 26,5 | 12,3 | 10,5 | 11,2 |
| 4. Odontologie | 16,9 | 15,2 | 11,7 | 8,4 | 6,0 |
| 5. Langues | 3,7 | 3,4 | 9,4 | 5,9 | 3,3 |
| 6. Pharmacie | 9,1 | 9,4 | 3,2 | 4,0 | 1,7 |
| 7. Economie Expert Comptable | 1,2 | 3,0 | 4,6 | 5,8 | 4,8 |
| Sous total | 89,6 | 81,4 | 71,3 | 58,3 | 48,4 |
| Autres programmes | 10,4 | 18,6 | 28,8 | 41,7 | 51,6 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Source: Dantos, Roberto Figueira: Rapport annuel-1970

Annexe XII. Dépenses courantes par branche (en prix constants)

| Années | Branche | | | | | | | | | | Total UFBA | |
|--------|-------------------|--------------|-------------------------|--------------|------------------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|------------|--------------|
| | Mathématique etc. | | Sciences Bibliologiques | | Philosophie etc. | | Langues | | Arts | | | |
| | Effect. | Applications | Effect. | Applications | Effect. | Applications | Effect. | Applications | Effect. | Applications | Effect. | Applications |
| 1966 | 1 310 | 2 736 430 | 1 443 | 6 316 799 | 1 597 | 2 952 560 | 225 | 564 248 | 206 | 780 870 | 4 781 | 13 350 907 |
| 1967 | 1 416 | 2 746 415 | 1 670 | 6 604 516 | 1 726 | 2 669 779 | 185 | 413 073 | 251 | 1 062 027 | 5 248 | 13 505 810 |
| 1968 | 1 774 | 3 079 021 | 2 207 | 7 774 742 | 2 232 | 3 261 292 | 205 | 351 034 | 298 | 1 163 977 | 6 716 | 15 630 066 |
| 1969 | 2 011 | 3 104 124 | 2 444 | 7 397 351 | 2 918 | 3 541 875 | 262 | 434 885 | 352 | 1 261 113 | 7 976 | 15 739 348 |

Source: UFBA-Bureau de planification

BIBLIOGRAPHIE

- Barbosa de Oliveira, M.L. Pré-étude sur les dépenses d'éducation au Brésil et leur mode de financement. Paris, IIPE (polycopié), 1971, 72 p.
- Boaventura, Edivaldo. Universidade em mudança (L'université en changement), problemas de estrutura e de funcionamento de educação superior. Salvador, Imprensa Oficial da Bahia, 1971, 213 p.
- O departamento na universidade. (Le département à l'université), estudo sobre o departamento na organização universitária, tomando-se como campo de observação a Universidade Federal da Bahia, antes e depois de sua reestruturação - reforma. Salvador, 1971, 142 p.
- Secretaria de educação e cultura do estado da Bahia. Plano Integral de Educação e Cultura. Salvador (1ère V.) 1968, (2ème V.) 1969.
- Cavalcanti, Flavio. Brasil em dados, índice-o banco de dados. Rio de Janeiro, grafica Editôra Primor S.A., 1971, 139 p.
- Grandpré, Marcel de. Glossaire international. Termes d'usage courant en matière de certificats d'études secondaires et de diplômes et grades de l'enseignement supérieur dans quarante cinq pays. Paris, UNESCO, 1969. (Etudes sur les équivalences internationales de diplômes).
- IIPE. La planification du développement des universités (questionnaire) (Polycopié), Paris 1970, 86 p. (IIEP/RP/2/2 (Rev.3)).
- Navarro de Britto, Luiz. Sous-développement et programmation de l'éducation: une expérience dans l'état de Bahia. Paris, 1970, 21 p. (sous presse "à paraître in: Revue Tiers Monde").
- Santos, Roberto Figueira. Relatório anual-1967. IN: Abertura dos custos de 1968. Salvador, Universidade Federal da Bahia, p. 18-33, 1968.
- Relatório anual-1968. IN: Abertura dos cursos de 1969. Boletim Informativo. Salvador, Universidade Federal da Bahia, p. 4-26, 1969.
- Relatório anual-1969. IN: Abertura dos cursos de 1970. Boletim Informativo. Salvador, Universidade Federal da Bahia, p. 19-45, 1970.
- Relatório anual-1970. Universidade Federal da Bahia (polycopié) 1971, p.33.
- Universidade Federal da Bahia. Catálogo geral. Salvador, 1971, 280 p.
- Universidade Federal da Bahia-Assessoria de Planesamento. Estudo de custo e financiamento (Primeira etapa). Salvador, (s.g.).
- Estudo de custos e financiamentos (2ª etapa). Salvador, 1971.
- Estudos de custos e financiamento (3ª etapa, custos operacionais no ano de 1970). Salvador, 1971.
- Velloso, João Paulo dos Reis. Censo demografico de 1970. Resultados preliminares (Exposição de motivos nº 235 de 21-12-70 do Ministro do planejamento e coordenação geral). Rio de Janeiro. Fundação IBBe, 1970.
- Supúlveda, Osmas Gonçalves. Análise estatística da oferta de profissionais pela UFBA no periodo de 1946 à 1970. Salvador, Universidade Federal da Bahia-Assessoria de planejamento (polycopié) 1972, 13 p.