

M E C - I N E P



CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

BOLETIM MENSAL

NÚMERO 8

MÊS MARÇO
1958

SUMÁRIO

COLABORADORES DO CBPE EM ATIVIDADE DE NO ESTRANGEIRO	4
CRPE DO RECIFE	2
CRPE DA BAHIA	4
CRPE DO RIO GRANDE DO SUL	7
CRPE DE SÃO PAULO	10
CRPE DE MINAS GERAIS	12
D E P E	13
COMISSÃO CONSULTIVA	20
DIVISÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO PEDAGÓGICA	20

COLABORADORES DO CBPE EM ATIVIDADE NO ESTRANGEIRO

EM DEZEMBRO DE 1957, A COLABORADORA DA DIVISÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO PEDAGÓGICA IRENE DE MENEZES DORIA FOI CONVIDADA PELA UNESCO PARA COMPARECER À IV REUNIÃO DO COMITÊ CONSULTIVO INTERNACIONAL DE BIBLIOGRAFIA, REALIZADA EM PARIS NA QUELE MÊS, A FIM DE REPRESENTAR O BRASIL COMO MEMBRO PERMANENTE QUE É DAQUELE COMITÊ.

DADO O GRANDE NÚMERO DE DOCUMENTOS A SEREM ESTUDADOS, OS TRABALHOS FORAM DISTRIBUÍDOS A QUATRO SUB-COMITÊS, NUM DOS QUAIS, O DA NORMALIZAÇÃO BIBLIOGRÁFICA PRESIDIDO POR MR. LORPHÈVRE DA FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE DOCUMENTAÇÃO, TOMOU PARTE NOSSA COLABORADORA. UMA DAS RECOMENDAÇÕES DÊSSE SUB-COMITÊ, APROVADA EM PLENÁRIO, FOI A DA ELABORAÇÃO DE UM "MANUAL PRÁTICO PARA A PREPARAÇÃO DE BIBLIOGRAFIAS INTERNACIONAIS", A SER PUBLICADO NA SÉRIE "MANUAIS BIBLIOGRÁFICOS DA UNESCO". COM RELAÇÃO AO BRASIL, CONSIDERANDO QUE "A NORMALIZAÇÃO DOS NOMES É UMA BASE IMPORTANTE PARA A BIBLIOGRAFIA E CONDIÇÃO ESSENCIAL PARA A COMPILAÇÃO DE BIBLIOGRAFIAS INTERNACIONAIS", E DO MOMENTO QUE "FORAM SUSPENSOS OS CONTRATOS COM O BRASIL E A ÍNDIA", FOI RECOMENDADO QUE "AS COMISSÕES NACIONAIS DA UNESCO NESTES DOIS PAÍSES E AS ASSOCIAÇÕES NACIONAIS DE NORMALIZAÇÃO (ISO TC/ 46) ENVIDEM OS MAIORES ESFORÇOS NO SENTIDO DE SOLUCIONAR A QUESTÃO AFASTANDO AS DIFICULDADES EXISTENTES".

A SRA. MENEZES DORIA TEVE OPORTUNIDADE DE VISITAR, ALÉM DOS "CLEARING HOUSE" DA UNESCO, OUTROS CENTROS DE DOCUMENTAÇÃO, PRINCIPALMENTE AS ASSOCIAÇÕES NACIONAIS DE NORMALIZAÇÃO, FRANCESA E BELGA. NA BÉLGICA, PÔDE AVISTAR-SE NUM CONTACTO MAIS DIRETO COM MR. LORPHÈVRE, RESPONSÁVEL PELA ATUALIZAÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DECIMAL UNIVERSAL, E COM O QUAL DISCUTIU VÁRIOS PROBLEMAS DE DOCUMENTAÇÃO, ENTRE OS QUAIS O DA APLICABILIDADE DA CDU NAS BIBLIOGRAFIAS BRASILEIRAS.

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RECIFE

A SÉDE DO CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RECIFE ACHA-SE PROVISORIAMENTE INSTALADA EM DEPENDÊNCIA DO INSTITUTO JOAQUIM NABUCO DE PESQUISAS SOCIAIS, ÓRGÃO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA, E CUJO DIRETOR É O PROFESSOR MAURO MOTA.

REALIZAM-SE NO MOMENTO NEGOCIAÇÕES PARA A AQUISIÇÃO DE SEDE PRÓPRIA E DEFINITIVA, À RUA DOIS IRMÃOS, Nº 92. TRATA-SE DE IMÓVEL LOCALIZADO NA ZONA URBANA DO BAIRRO DE APIPUCOS. A CASA TEM UM ESTILO ARQUITETÔNICO DE LINHAS SÓBRIAS, EM SÓLIDA CONSTRUÇÃO, CERCADA DE UM PARQUE ONDE SE ENCONTRAM VELHAS E BELAS PALMEIRAS (QUE FORAM MUITO ADMIRADAS PELO SÁBIO ADOLFO LUTZ QUANDO ESTEVE NO RECIFE, EM 1927) E OUTRAS PLANTAS ORNAMENTAIS, ALÉM DE UM VERDADEIRO SÍTIO DE FRUTEIRAS. ALI ENCONTRAMOS: PALMEIRAS IMPERIAIS ANTIGAS, COM 40 METROS DE ALTURA, APROXIMADAMENTE, MANGUEIRAS, PALMAS, COQUINHOS, SAPOTISEIROS, JAMBEIROS, CAJASEIRA, ACÁCIA, ABACATEIRO, JAQUEIRAS, FRUTA-PAO E OUTRAS PLANTAS DE MENOR PORTE.

O EDIFÍCIO ESTÁ NUM SUBÚRBIO DO RECIFE, FAMOSO PELA TEMPERATURA AGRADÁVEL, SALUBRIDADE E PITORESCO: APIPUCOS. FOI OUTRORA ENGENHO DE AÇUCAR.

BEM PRÓXIMO DA "VILA ANUNCIADA" - ÊSSE É O SEU NOME - PASSA O RIO CAPIBARIBE. NÃO LONGE ESTÁ O HORTO DE DOIS IRMÃOS. E É QUASE UMA MATA O ARVOREDO DA VASTA PROPRIEDADE, VIZINHA À "VILA", ONDE SE ACHA O SEMINÁRIO DOS IRMÃOS MARISTAS, COM PROFESSORES E ALUNOS VINDOS DE VÁRIOS PAÍSES E DE DÍVERSAS REGIÕES DO BRASIL.

É EDIFÍCIO ANTIGO, O DA "VILA ANUNCIADA". UM DOS SEUS PROPRIETÁRIOS, DELMIRO GOUVEIA - PIONEIRO DA ELETRIFICAÇÃO INDUSTRIAL NO NORDESTE - REFORMOU-O E DEU-LHE A FEIÇÃO ATUAL, ASSIM COMO ACRESCENTOU-LHE MÁRMORES, AZULEJOS E MADEIRAS DE LEI. O NOME "ANUNCIADA" É O DA ESPOSA DO FAMOSO INDUSTRIAL.

NA "VILA ANUNCIADA" RESIDIU DURANTE LONGOS ANOS O SUIÇO SCHENKER QUE, NEGOCIANTE NO RECIFE, ERA TAMBÉM UM NATURALISTA AMADOR QUE CONSIDERAVA APIPUCOS LUGAR IDEAL PARA RESIDÊNCIA E ESTUDO. ALIÁS APIPUCOS É DE HÁ MUITO CONHECIDO, PELA PAISAGEM E PELA AMENIDADE DE SUA TEMPERATURA - COM UMA DIFERENÇA DE DOIS GRAUS PARA O CENTRO DA CIDADE - COMO A "SUIÇA DO RECIFE"

INSTALADO NA "VILA ANUNCIADA" O CENTRO FICARÁ PRÓXIMO DO SEMINÁRIO DOS MARISTAS, DO INSTITUTO JOAQUIM NABUCO DE PESQUISAS SOCIAIS, DA UNIVERSIDADE RURAL, DO MUSEU DE ARTE POPULAR (DOIS IRMÃOS), DO HORTO (DOIS IRMÃOS) E NÃO MUITO DISTANTE DO MUSEU DO ESTADO E DO MUSEU DO AÇUCAR DO INSTITUTO DO AÇUCAR E DO ALCOOL, SOB A ADMINISTRAÇÃO DO I.J.N. E ORA EM ORGANIZAÇÃO. POR CONSEQUENTE NUMA ÁREA DO RECIFE QUE SE DISTINGUE PELO NÚMERO E IMPORTÂNCIA DAS INSTITUIÇÕES CULTURAIS.

O TERRENO OCUPADO PELO IMÓVEL COBRE UMA ÁREA DE 4.995 METROS QUADRADOS; SUA ÁREA COBERTA É DE 673 METROS QUADRADOS; E ÁREA LIVRE, DE 4.322. TEM DOIS PAVIMENTOS E AMPLOS TERRAÇOS. UM GRADIL DE FERRO TRABALHADO E UM PORTÃO TAMBÉM DE FERRO CERCAM SUA FACHADA PRINCIPAL.

* *

NOTICIÁRIO :

1 - DE REGRESSO DO RIO, CHEGOU AO RECIFE, O PROFESSOR MOREIRA DE SOUSA, TÉCNICO DE EDUCAÇÃO JUNTO AO INEP E ATUALMENTE COORDENADOR E ASSESSOR DA DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS (DEPE) DO CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO RECIFE.

O PROFESSOR MOREIRA DE SOUSA, QUE PERMANECERÁ TODO O CORRENTE ANO ENTRE NÓS, TEVE CONCORRIDO DESEMBARQUE NO AEROPORTO GUARARAPES.

2 - DE ACÔRDO COM NOTÍCIAS TRANSMITIDAS PELO DIRETOR DO INEP, DISPORÁ O CENTRO REGIONAL DO RECIFE, NO CORRENTE ANO, DE DUAS BÔLSAS DE ESTUDO PARA OS ESTADOS UNIDOS. DESDE 1956, POR FÔRÇA DO CONVÊNIO ENTRE O MEC E O PONTO IV, VISANDO À PREPARAÇÃO DOS "STAFF" PARA OS CENTROS DO INEP, VEM AQUELA ENTIDADE ENVIANDO ANUALMENTE UM GRUPO DE BOLSISTAS PARA A AMÉRICA DO NORTE.

PARA AS BOLSAS DO CORRENTE ANO SERÃO SELECIONADAS CANDIDATAS COM INTERESSES E CONHECIMENTOS BÁSICOS QUE POSSIBILITEM ESTUDO MAIS PROFUNDO NO CAMPO DA MATEMÁTICA NA ESCOLA PRIMÁRIA, ESTUDOS SOCIAIS OU CIÊNCIAS NATURAIS, DE MODO A SE PODEREM PREPARAR, EM UM ANO, A DAR CURSOS A PROFESSÔRES E REALIZAR ESTUDOS NESSES SETORES.

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DA BAHIA

DIVISÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO PEDAGÓGICA

PROJETOS DE ESTUDOS E LEVANTAMENTOS - 1958

I - LEVANTAMENTO DO ENSINO PRIMÁRIO NA CIDADE DO SALVADOR

I - APRESENTAÇÃO

NÃO SENDO POSSÍVEL UM LEVANTAMENTO DO ENSINO PRIMÁRIO EM TODO O ESTADO DA BAHIA, NÃO SÔMENTE PELO GRANDE GASTO QUE EXIGIRIA, COMO, AINDA, POR CAUSA DAS DIFICULDADES DE TRANSPORTE E LOCOMOÇÃO, A DDIP SUGERE O LEVANTAMENTO POR ETAPAS, CENTRALIZANDO CADA UMA DELAS NUM MUNICÍPIO OU CIDADE REPRESENTATIVAS DE ZONA ECOLÓGICA. DE INÍCIO COMEÇARIA PELA CIDADE DO SALVADOR, COMPREENDENDO OS PERIMETROS URBANO E SUBURBANO. EM FASE POSTERIOR, O LEVANTAMENTO PODERIA ESCOLHER UMA CIDADE DA ZONA CACAUEIRA, E, SE POSSÍVEL, OUTRO DO PLANALTO OCIDENTAL OU DO SERTÃO DO NORDESTE.

ESTE LEVANTAMENTO ATINGE DIVERSOS PROBLEMAS. CONTUDO, O SEU OBJETIVO PRINCIPAL É DETERMINAR OS ASPECTOS POSITIVOS E AS DEFICIÊNCIAS DO ENSINO ELEMENTAR, EXAMINANDO AS CONDIÇÕES MATERIAIS DA ESCOLA, AS CONDIÇÕES DIDÁTICAS, AS INSTITUIÇÕES AUXILIARES DA ESCOLA, A PROCURA E A MATRÍCULA ESCOLAR, A FREQUÊNCIA E O APROVEITAMENTO ESCOLAR, O NÚMERO REAL DE PROFESSORES, O PROGRAMA ESCOLAR, A SITUAÇÃO DO PROFESSOR E DO ALUNO PERANTE O PROGRAMA, A CAPACITAÇÃO CULTURAL DO PROFESSOR, ETC.

O LEVANTAMENTO UTILIZARÁ DOIS QUESTIONÁRIOS. UM, PARA A ESCOLA, DEVE SER RESPONDIDO PELO DIRETOR, MAS COM A PRESENÇA DO ENTREVISTADOR DO CRPE; O OUTRO, DIVIDIDO EM DUAS ORDENS DE PERGUNTAS, A FIM DE FACILITAR AS RESPOSTAS, PODERÁ SER RESPONDIDO INDIVIDUALMENTE, INCLUSIVE CONSIDERANDO-SE O NÚMERO DE PROFESSORES, QUE, PARA SER ALCANÇADO, OCUPARIA DIVERSOS ENTREVISTADORES.

PARA GARANTIA DO LEVANTAMENTO OS QUESTIONÁRIOS SERÃO DISTRIBUÍDOS E RECOLHIDOS DE BAIRRO EM BAIRRO.

II - DURAÇÃO

ELABORADOS OS QUESTIONÁRIOS, DEVERÃO SER TESTADOS EM MARÇO, NO INÍCIO DO ANO LETIVO. A APLICAÇÃO TERÁ COMEÇO EM ABRIL. SENDO JULHO O MÊS DE FÉRIAS, SERÁ APROVEITADO PARA VERIFICAÇÃO DO LEVANTAMENTO. OS MESES DE AGOSTO E SETEMBRO SERÃO RESERVADOS PARA A CONCLUSÃO DO LEVANTAMENTO E COMPLEMENTAÇÃO DE DADOS CONSIDERADOS INSUFICIENTES.

A TABULAÇÃO SERÁ REALIZADA EM OUTUBRO, SEGUINDO-SE LOGO A ANÁLISE INTERPRETATIVA.

III - PESSOAL

A TÍTULO DE TAREFA, PARA A EXECUÇÃO DÊSTE LEVANTAMENTO SERÁ NECESSÁRIA A UTILIZAÇÃO DE DOIS ENTREVISTADORES, DE REFERÊNCIA ALUNOS DAS FACULDADES DE FILOSOFIA. COMO ESTAGIÁRIOS PODERÃO SER TREINADOS PARA FUTUROS TRABALHOS DO CRPE.

2 - LEVANTAMENTO DE OPINIÕES DE PAIS E PROFESSÔRES SÔBRE A ESCOLA.

I - APRESENTAÇÃO

PROCURANDO CONHECER OS PROBLEMAS EDUCACIONAIS, ÊSTE LEVANTAMENTO VERIFICARÁ COMO ÊLES SÃO SENTIDOS PELOS PAIS E PELOS PROFESSÔRES, AO TEMPO EM QUE OBSERVARÁ A RELAÇÃO QUE EXISTE ENTRE A ESCOLA, TAL COMO É, E A ESCOLA DE ACÔRDO COM AS IDEIAS QUE DELA FAZEM PAIS E PROFESSÔRES. O LEVANTAMENTO PERMITIRÁ AUSCULTAR AS ASPIRAÇÕES DOS PAIS EM MATÉRIA DE EDUCAÇÃO, COMO SERÁ TAMBÉM UM COMEÇO DE ANÁLISE DA CONCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO, DOS PROFESSÔRES.

SEM DÚVIDA OCORRERÁ VARIAÇÃO DE OPINIÕES DE PAIS DE DIFERENTES CLASSES SOCIAIS. POR ISSO, NÃO PODENDO, COMO É OBVIÓ, ATINGIR TODOS OS PAIS, PARA AMOSTRA SERÃO SORTEADOS 500 PAIS DE DIFERENTES BAIRROS, DAS ZONAS URBANA E SUBURBANA. OS PROFESSÔRES SERÃO ATINGIDOS EXTENSAMENTE, APROVEITANDO-SE, PARA TANTO, A DISTRIBUIÇÃO DO QUESTIONÁRIO DO LEP.

O LEVANTAMENTO CONTARÁ COM DOIS QUESTIONÁRIOS. UM PARA OS PAIS; OUTRO, PARA OS PROFESSÔRES.

II - DURAÇÃO

OS QUESTIONÁRIOS SERÃO TESTADOS EM MARÇO. DE ABRIL A JUNHO SERÃO PUBLICADOS. O MÊS DE JULHO SERÁ APROVEITADO PARA VERIFICAÇÃO DO MATERIAL RECOLHIDO. SE O LEVANTAMENTO NÃO ESTIVER CONCLUÍDO, DE AGOSTO A SETEMBRO DEVERÃO SER REALIZADAS AS ÚLTIMAS ENTREVISTAS.

A TABULAÇÃO SERÁ FEITA EM OUTUBRO.

III - PESSOAL

ÊSTE LEVANTAMENTO UTILIZARÁ, NA PARTE DO QUESTIONÁRIO DOS PROFESSORES, OS MESMO ENTREVISTADORES CONTRATADOS PARA O LEP. CONTUDO, PARA APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DOS PAIS DEVERÁ SER INDICADO UM ENTREVISTADOR ESPECIAL, QUE SE DEDIQUE A ÊLE DE ABRIL A JULHO, NO MÍNIMO.

3 - LEVANTAMENTO DA ORIGEM SOCIAL, DA MOBILIDADE E DAS ASPIRAÇÕES OCUPACIONAIS DE GINASIANOS E COLEGIAIS

I - APRESENTAÇÃO

ÊSTE LEVANTAMENTO PROCURARÁ DESCOBRIR A ORIGEM SOCIAL DOS ESTUDANTES SECUNDÁRIOS DA CIDADE DO SALVADOR. AO MESMO TEMPO, INDAGARÁ A MOBILIDADE DE UMA PARTE DA POPULAÇÃO, NÃO SÓ EM RELAÇÃO À MOBILIDADE DE JOVENS ENTREVISTADOS, MAS, AINDA, À DOS SEUS PAIS.

INDAGANDO SÔBRE AS OCUPAÇÕES DOS PAIS, RESIDÊNCIA, RENDA, PROPRIEDADE, O LEVANTAMENTO PROCURARÁ INDICAR AS CLASSES SOCIAIS EXISTENTES EM SALVADOR. PARA ISSO ATINGIRÁ GINÁSIOS E COLÉGIOS DE DIFERENTES BAIRROS DA CIDADE, DE ACÔRDO COM AS POSSÍVEIS IDENTIFICAÇÕES SOCIAIS QUE POSSAM TER. ASSIM, O LEVANTAMENTO TAMBÉM TENTARÁ ENCONTRAR A RELAÇÃO ENTRE A ORIGEM SOCIAL E A ESCOLHA OCUPACIONAL. NATURALMENTE, UM DOS OBJETIVOS É A DETERMINAÇÃO DAS ASPIRAÇÕES SOCIAIS.

COM AS PERGUNTAS SÔBRE A ESCOLHA OCUPACIONAL E AS PREFERÊNCIAS DE ESTUDO, O LEVANTAMENTO MOSTRARÁ ATÉ QUE PONTO DECORREM DE INCLINAÇÃO VOCACIONAL OU DA INSTIGAÇÃO SOCIAL.

II - DURAÇÃO

NÃO SENDO DE EXTENSÃO, ÊSTE LEVANTAMENTO SORTEARÁ GINÁSIOS E COLÉGIOS DE BARROS REPRESENTATIVOS, ESCOLHENDO, NÊLES, SÉRIES DIFERENTES.

OS QUESTIONÁRIOS SERÃO TESTADOS EM MARÇO. EM ABRIL SERÃO APLICADOS. VERIFICANDO-SE ALGUMA FALHA NOS DADOS, SUA COMPLEMENTAÇÃO SERÁ FEITA NA SEGUNDA QUINZENA DE MAIO. EM JUNHO DEVE SER TABULADO, REALIZANDO-SE A ANÁLISE EM JULHO.

III - PESSOAL

ÊSTE LEVANTAMENTO FICARÁ A CARGO DO PESSOAL DA DDIP.

* * *

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS
DO RIO GRANDE DO SUL

(TRECHO DE RELATÓRIO APRESENTADO
PELA DIRETORA DO CRPE DO RIO
GRANDE DO SUL AO DIRETOR DO INEP
RELATIVO AO ANO DE 1957)

DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS (*)

D. PESQUISA SÔBRE MATEMÁTICA

PROCURANDO CONTRIBUIR PARA QUE O ENSINO DE MATEMÁTICA, EM NOSSAS ESCOLAS, SE PROCESSE EM TÔRNO DE SITUAÇÕES SIGNIFICATIVAS, DO PONTO DE VISTA SOCIAL, ENCONTRADAS NOS DIFERENTES RAMOS DA ATIVIDADE HUMANA, UMA EQUIPE DE PROFESSORES REALIZOU VÁRIAS VISITAS, OBSERVAÇÕES E ENTREVISTAS COM TÉCNICOS, EM EMPRESAS COMERCIAIS E INDUSTRIAIS, NUM TÓTAL DE 27, ASSIM DISTRIBUÍDAS: DUAS AUTARQUIAS, UM BANCO, OITO CASAS COMERCIAIS, QUINZE ESTABELECIMENTOS INDUSTRIAIS E UM AGRÍCOLA.

PRETENDE-SE, DÊSTE MODO, INCLUIR NOS LIVROS DIDÁTICOS SITUAÇÕES PECULIARES A DIFERENTES SETORES DE TRABALHO, NA MAIORIA DA VÊZES DESCONHECIDAS DOS PRÓPRIOS PROFESSORES, PELA FALTA DE CONTACTO DÊSTES COM TÉCNICOS DA INDÚSTRIA, DO COMÉRCIO E DA AGRICULTURA.

PARECE-NOS ESTA MEDIDA MUITO INDICADA PARA QUE OS PROFESSORES PRATIQUEM UM DOS PRINCÍPIOS DA PEDAGOGIA MODERNA APLICADA À MATEMÁTICA, ISTO É, LEVAR OS ALUNOS NÃO SÓ A APREN

(*) CONTINUAÇÃO DO NÚMERO ANTERIOR - BOLETIM Nº 7 .

DER A NATUREZA DO SISTEMA NUMÉRICO, MAS AINDA A AVALIAR A SIGNIFICAÇÃO SOCIAL DA MATEMÁTICA, PELAS MÚLTIPLAS E VARIADAS SITUAÇÕES DE VIDA QUE EXIGEM APLICAÇÕES DE CONCEITOS, RELAÇÕES E PROCESSOS QUANTITATIVOS.

OS RESULTADOS PARCIAIS DA PESQUISA FORAM ENVIADOS AO CONGRESSO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA, REALIZADO EM JULHO DO CORRENTE ANO, TENDO DESPERTADO REAL INTERESSE ENTRE OS CONGRESSISTAS, PRINCIPALMENTE NO SETOR DO ENSINO PRIMÁRIO E TÉCNICO-PROFISSIONAL.

E. REVISÃO DE GUIAS DE ENSINO

PROJETANDO A ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE ATIVIDADES PARA A ESCOLA PRIMÁRIA, REALIZAMOS, NO CORRENTE ANO, NÃO SÓ VÁRIAS CONSULTAS A PROGRAMAS E GUIAS DE ENSINO ADOTADOS NAS ESCOLAS, DANDO ESPECIAL ATENÇÃO AO ENVIADO PELO INEP, MAS TAMBÉM AO ESTUDO CRÍTICO DE PRÉ-LIVROS, NACIONAIS E ESTRANGEIROS, PARA FIRMARMOS CRITÉRIO RELATIVAMENTE À ORIENTAÇÃO A ADOTAR NO PREPARO DE UM MANUAL DE ENSINO PARA A 1ª SÉRIE ESCOLAR, POR ONDE, NATURALMENTE, INICIAMOS O DESENVOLVIMENTO DO PLANO.

JÁ SE ACHAM BASTANTE ADIANTADOS OS ESTUDOS RELATIVOS À PREPARAÇÃO DO TESTO DIAGNÓSTICO, DE EXERCÍCIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES, DE UM PRÉ-LIVRO E DE UM PROGRAMA DE CONHECIMENTOS GERAIS.

É BEM POSSÍVEL QUE DENTRO DE POUCO TEMPO, POSSAMOS CONCLUIR A PARTE REFERENTE À PRIMEIRA SÉRIE.

F. PLANO DE DIAGNOSE EDUCACIONAL APLICADA À ORTOGRAFIA

SELECIONARAM-SE, DO VOCABULÁRIO ORTOGRÁFICO, AS PALAVRAS QUE CONSTITUEM O VOCABULÁRIO ATIVO DE CULTURA MÉDIA EM SUA LINGUAGEM COMUM.

SIMULTÂNEAMENTE SE PROCEDEU À ORGANIZAÇÃO DE LISTAS DE PALAVRAS, AGRUPADAS SEGUNDO A NATUREZA DAS DIFICULDADES QUE APRESENTAM.

SÃO, AINDA, ATIVIDADES PREVISTAS NESTE PLANO, A ELABORAÇÃO DE MEDIDAS E EXERCÍCIOS DESTINADOS A VERIFICAR QUAIS OS ALUNOS QUE NECESSITAM DE UMA ASSISTÊNCIA ESPECIAL EM ORTOGRAFIA, QUE ESPÉCIE DE ERROS COMETEM, COMO CORRIGÍ-LOS E PREVENÍ-LOS.

CONCLUIU-SE, NESTE ANO, A PARTE RELATIVA AO LEVANTAMENTO, ISTO É, O VOCABULÁRIO ATIVO DE ADULTOS DE CULTURA MÉDIA, VOCABULÁRIO ATIVO DE CRIANÇAS DE 12 A 15 ANOS DE IDADE E VOCABULÁRIO CONSTITUÍDO DE PALAVRAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES ORTOGRÁFICAS.

G. BIOGRAFIAS DE PERSONALIDADE ILUSTRES NO RIO GRANDE DO SUL

PROCEDE-SE, ATUALMENTE, AO RECOLHIMENTO DE FORMULÁRIOS E À ORGANIZAÇÃO DE CONCISAS BIOGRAFIAS DE RIO-GRANDENSES QUE VÊM PRESTANDO VALIOSA CONTRIBUIÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DO ESTADO.

H. CLASSIFICAÇÃO DE ESCOLAS DO RIO GRANDE DO SUL

ENSAIANDO UM CRITÉRIO DE CLASSIFICAÇÃO DE ESCOLAS, BASEADO PRINCIPALMENTE NA QUALIDADE DE EDUCAÇÃO PRIMÁRIA QUE PROPORCIONAM, FORAM TOMADAS, PRELIMINARMENTE, AS SEGUINTE PRO-VIDÊNCIAS:

- 1) ORGANIZAÇÃO DE UM FORMULÁRIO, CONTENDO DADOS QUE NOS PARECEM SIGNIFICATIVOS PARA UMA CLASSIFICAÇÃO DESTA NATUREZA.
- 2) ENTREVISTA COM ORIENTADORAS DE EDUCAÇÃO PRIMÁRIA PARA COLHER INFORMAÇÕES SOBRE AS CONDIÇÕES MATERIAIS, DE PESSOAL E VIDA ESCOLAR DOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO QUE SUPERVISIONAM.

I. CURSO DE LÍNGUA INGLÊSA

DESDE OUTUBRO P. PASADO ESTÁ FUNCIONANDO NO CRPE UM CURSO DE LÍNGUA INGLÊSA PARA OS COLABORADORES DO ÓRGÃO. MINISTRA-O A PROFESSORA MARIA ZITA ENGLERT, LICENCIADA EM LETRAS ANGLO-GERMÂNICAS PELA FACULDADE DA URG.

* * *

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DE SÃO PAULO

(TRECHO DE RELATÓRIO APRESENTADO PELO DIRETOR DO CRPE DE SÃO PAULO AO DIRETOR DO INEP, RELATIVO AO ANO DE 1957)

DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS

O ANO DE 1957 INICIOU-SE COM A ORGANIZAÇÃO E INSTALAÇÃO DEFINITIVAS DAS DUAS DIVISÕES ENTRE AS QUATRO QUE O CRPE PRETENDE ORGANIZAR - A DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS E A DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIAIS - CADA UMA DELAS COM SUAS EQUIPES SELECIONADAS, PARA ESTUDAREM OS PROBLEMAS SUJEITOS À INVESTIGAÇÃO, NOS RESPECTIVOS CAMPOS.

A DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS INICIOU SUAS ATIVIDADES PROPONDO-SE A ESTUDAR DOIS PROBLEMAS JULGADOS PELO SEU DIRETOR, PELOS PARTICIPANTES DAS EQUIPES E PELO CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO COMO SENDO DA MAIS ALTA IMPORTÂNCIA. O PRIMEIRO PROBLEMA, REFERINDO-SE A UM ESTUDO ESSENCIALMENTE PSICOLÓGICO, DEVERÁ OFERECER INFORMAÇÕES SOBRE A ESCOLA E SEU SISTEMA DE ORGANIZAÇÃO, COMO AGÊNCIA DE TRANSMISSÃO DE CULTURA E, PRINCIPALMENTE, COMO UMA INSTITUIÇÃO AGINDO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA PERSONALIDADE DOS ESCOLARES. O SEGUNDO REFERINDO-SE A UM ESTUDO ESSENCIALMENTE EDUCACIONAL, PROPÕS-SE A FAZER UM LEVANTAMENTO PILOTO QUE DEVERÁ APONTAR OS PRINCIPAIS ASPECTOS DA REPROVAÇÃO E PROMOÇÃO AUTOMÁTICA DAS CRIANÇAS NA ESCOLA.

JUNTAMENTE COM OS PROBLEMAS DE PESQUISA EM ANDAMENTO, AS DIVISÕES DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS E A DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIAIS PLANEJARAM E FIZERAM REALIZAR UM SEMINÁRIO DE APERFEIÇOAMENTO PARA PROFESSORES PRIMÁRIOS DOS ES

TADOS DE SÃO PAULO, PARANÁ E GOIÁS.

FOI, AINDA, ENCARREGADA, A DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS, DE ESTABELECEER TODOS OS ENTENDIMENTOS NECESSÁRIOS COM A SECRETARIA E O DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO PARA CONSEGUIR DO EXMO. SR. SECRETÁRIO DA EDUCAÇÃO SEU INTERESSE E APÓIO NO SENTIDO DE SER POSTO À DISPOSIÇÃO DO CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS O GRUPO ESCOLAR "ALBERTO TORRES", SITUADO NO BUTANTAN, NAS IMEDIAÇÕES DO CRPE, SEM PREJUÍZO DE SUAS ATIVIDADES NORMAIS, DE LABORATÓRIO DE EXPERIÊNCIAS E DE PESQUISAS EDUCACIONAIS.

EM FINS DE MAIO DO CORRENTE ANO ESTÊVE NO BRASIL, O DR. ORCAR VERA L., COORDENADOR DO PROJETO MAIOR Nº 1 DA UNESCO QUE DISCUTIU COM OS PROFESSÔRES ANÍSIO TEIXEIRA E FERNANDO DE AZEVEDO, AS BASES PARA A INSTALAÇÃO E FUNCIONAMENTO, EM 1958, EM SÃO PAULO, DE UM CURSO DE APERFEIÇOAMENTO DE ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO.

ESTABELECIDOS OS PONTOS BÁSICOS PARA O FUNCIONAMENTO DO CURSO, FOI A DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ENCARREGADA DO PLANEJAMENTO DOS TRABALHOS.

SECCÃO DE PUBLICAÇÕES

A SECCÃO DE PUBLICAÇÕES DO CENTRO ESTÁ EM ORGANIZAÇÃO E ESPERA-SE SEU DESENVOLVIMENTO ESTRUTURAL E FUNCIONAL PARA O ANO DE 1958, SOB A DIREÇÃO DE UM ESPECIALISTA, JÁ ESCOLHIDO - PROF. NILO SCALZO, LICENCIADO PELA FACULDADE DE FILOSOFIA DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.

ENTRETANTO, ANTES DE SUA INSTALAÇÃO, PODEMOS REFERIR-NOS À EXISTÊNCIA FUNCIONAL DA SECCÃO DE PUBLICAÇÕES, DEVIDO AO FATO DE QUE ÊSTE CENTRO INICIOU SUAS ATIVIDADES DE PUBLICAÇÃO NO MÊS DE JULHO, QUANDO SAIU DO PRELO O PRIMEIRO NÚMERO DE "PESQUISA E PLANEJAMENTO", COMO "REGISTRO FIEL DE SUAS ATIVIDADES".

OS TRABALHOS DE ORGANIZAÇÃO, DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL E REDAÇÃO, ESTAVAM A CARGO DE FUNCIONÁRIOS DA DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIAIS, ENQUANTO A DISTRIBUIÇÃO FOI CONFIDADA À SECRETARIA E, MAIS TARDE, À BIBLIOTECA.

* * *

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DE MINAS GERAIS

RETORNA À DIREÇÃO O PROFESSOR MÁRIO CASASANTA

APÓS QUATRO MÊSES DE AFASTAMENTO DA DIREÇÃO DO CRPE DE MINAS GERAIS, EM VIRTUDE DE ENFERMIDADE, RETORNA À SUA DIREÇÃO O PROF. MÁRIO CASASANTA, ILUSTRE EDUCADOR PATRÍCIO.

É COM VIVO PRAZER QUE FIXAMOS AQUI O RETORNO DO PROF. CASASANTA ÀS ATIVIDADES NORMAIS DO MAGISTÉRIO E DE DIREÇÃO DO CRPE, POIS SEU RESTABELECIMENTO CONSTITUI FATOS DOS MAIS AUSPICIOSOS PARA OS MEIOS EDUCACIONAIS DE MINAS. EXERCENDO ININTERUPTAMENTE O MAGISTÉRIO HÁ MAIS DE 45 ANOS, O PROF. MÁRIO CASASANTA É UM AUTÊNTICO PROFESSOR, POIS SEU CLIMA NATURAL É A CÁTEDRA, QUE ELE VEM OCUPANDO EM SUA VIDA FECUNDA, EM TODOS OS GRÁUS, DESDE A ESCOLA PRIMÁRIA À UNIVERSIDADE. TAL É A VIRTUOSIDADE DE SEUS TALENTOS, A COMPETÊNCIA E O SINCERO DEVOTAMENTO AO ENSINO, QUE PODEMOS VER O PROF. CASASANTA COM O MESMO ENTUSIASMO REGENDO UMA CLASSE DE PRIMEIRAS LETRAS, COMO O ENCONTRAREMOS NA FACULDADE DE DIREITO MINISTRANDO DOUTAS TEORIAS DO DIREITO PÚBLICO, DO QUAL É UM DOS MESTRES NO BRASIL.

POR TUDO ISSO, É COM SATISFAÇÃO QUE REGISTRAMOS O RESTABELECIMENTO DO PROF. CASASANTA E SEU REINGRESSO NAS ATIVIDADES NORMAIS, POIS SUA ATUAÇÃO É SEMPRE CARACTERIZADA PELO BRILHANTISMO E EFICIÊNCIA.

"EVOLUÇÃO DO PENSAMENTO LÓGICO"

ENTRE AS PESQUISAS QUE SE ENCONTRAM EM MARCHA NO CRPE DE MINAS DESTACA-SE A QUE SE CONVENCIONOU DESIGNAR COMO EVOLUÇÃO DO PENSAMENTO LÓGICO. ENTRE 1000 COMPOSIÇÕES REALIZADAS NAS 4 SÉRIES DO CURSO PRIMÁRIO ESTÃO SENDO EFETUADOS OS ESTUDOS. CADA COMPOSIÇÃO É ANALISADA SINTÁTICAMENTE PARA QUE SE APUREM OS FATOS SEGUINTE: NÚMERO E CLASSIFICAÇÃO DOS PERÍODOS, COORDENAÇÃO E SUBORDINAÇÃO, ORDEM DIRETA OU INDIRETA E OUTROS OCORRÊNCIAS SINTÁTICAS. PARA CADA TRABALHO O PESQUISADOR FAZ UM RESUMO DAS OBSERVAÇÕES EFETUADAS. ESSA PESQUISA JÁ ANALISOU PERTO DE 600 TRABALHOS, POIS O PROCESSO REQUER EXAME CUIDADOSO. APÓS A PESQUISA, PASSAR-SE-Á À TABULAÇÃO E À INTERPRETAÇÃO DOS DADOS COLIGIDOS.

DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS

PROJETO CBPE - 56 / DEPE - 5/57

PESQUISA SOBRE A PROMOÇÃO NO ENSINO PRIMÁRIO NO D.F.

RELATÓRIO SOBRE A SITUAÇÃO DA PESQUISA EM 15/1/58

BREVE HISTÓRICO :

APÓS A CONCLUSÃO DOS ESTUDOS PRELIMINARES, QUE SE ESTENDERAM ATÉ FINS DE SETEMBRO DE 1957, FOI INICIADO O TRABALHO DE PREPARAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE MEDIDA, TRABALHO PROCESSADO ATÉ FINS DE OUTUBRO DE 1957 .

FORAM SUCESSIVAMENTE PREPARADOS:

- A) QUESTIONÁRIOS PARA: DIRETORAS E PROFESSÔRAS DE ESCOLAS; CHEFES DE DISTRITO EDUCACIONAL; ALUNOS E PROFESSÔRAS DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO.
- B) FÔLHAS DE AVALIAÇÃO DAS ESCOLAS:
- CONDIÇÕES MATERIAIS, DIDÁTICAS
 - MÉTODOS DE ENSINO
 - QUALIDADE DO ENSINO MINISTRADO PELA PROFESSÔRA
- C) FÔLHAS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS:
- AVALIAÇÃO DE ALGUNS TRAÇOS DO COMPORTAMENTO ESCOLAR
 - AVALIAÇÃO DOS PROBLEMAS DE COMPORTAMENTO
- (ESSAS FÔLHAS FORAM PREENCHIDAS PELAS PROFESSÔRAS. FORAM TRADUZIDAS DO AMERICANO E ADAPTADAS).
- D) TESTES :
- TESTE DE NÍVEL MENTAL DE GILLE - O TESTE FOI LEIGIRAMENTE MODIFICADO A FIM DE ADAPTÁ-LO ÀS NECES

SIDADES DO MEIO BRASILEIRO, SENDO UTILIZADO A TÍTULO EXPERIMENTAL.

- TESTES ESCOLARES PARA AVALIAÇÃO DO NÍVEL DE APROVEITAMENTO ESCOLAR. FORAM UTILIZADOS OS TESTES DA ESCOLA GUATEMALA, QUE, APLICADOS EM DEZEMBRO DE 1956 REVELARAM BOAS QUALIDADES PARA MEDIR O NÍVEL DE APROVEITAMENTO ESCOLAR - OS RESULTADOS OBTIDOS NA ESCOLA GUATEMALA EM DEZEMBRO DE 1956 FORAM TABULADOS E ELABORADOS ESTATISTICAMENTE, ESTUDADOS SEGUNDO OS GRAUS DE DIFICULDADE E LIGEIRAMENTE MODIFICADOS. CERTAS QUESTÕES FORAM SUBSTITUÍDAS POR OUTRAS MAIS ADEQUADAS OU SUPRIMIDAS QUANDO OS TESTES ERAM SOBRECARRREGADOS. OS DESENHOS E A APRESENTAÇÃO FORAM MELHORADOS.

TODOS OS INSTRUMENTOS DE MEDIDA DA PESQUISA FORAM UTILIZADOS EM CARÁTER EXPERIMENTAL PRECÁRIO. NENHUM DÊLES TINHA SIDO PRÉVIAMENTE EXPERIMENTADO OU PADRONIZADO. NÃO EXISTINDO INSTRUMENTOS JÁ AFERIDOS PARA ESSE TIPO DE PESQUISA E SENDO IMPOSSÍVEL, POR FALTA DE TEMPO, FAZER UMA EXPERIMENTAÇÃO PRÉVIA, OS RESULTADOS OBTIDOS DEVERÃO SER CONSIDERADOS PROVISÓRIOS SENDO SUA VALIDADE SUJEITA A VERIFICAÇÕES ULTERIORES. O VALOR DÊSSES RESULTADOS NÃO DEVERÁ ENTRETANTO SER DESPREZADO, PELO FATO DE REPRESENTAR O PRIMEIRO TRABALHO SISTEMÁTICO EM PROFUNDIDADE REALIZADO ACERCA DE UM FATO BEM PRECISO E DEFINIDO COMO É O DA PROMOÇÃO.

TRABALHO NAS ESCOLAS:

O TRABALHO NAS ESCOLAS CONTOU, DE MODO GERAL, COM A COOPERAÇÃO BENEVOLENTE DAS DIRETORAS E PROFESSORES. SI, EM ALGUNS CASOS ENCONTRAMOS ALGUMAS RESISTÊNCIAS, NUNCA FORAM DE CARÁTER SISTEMÁTICO. ERAM MAIS CASOS PESSOAIS LIGADOS A REAÇÕES INDIVIDUAIS, DO QUE ATITUDES DE GRUPO. É INTERESSANTE, PORÉM, OBSERVAR QUE MUITAS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DO MAGISTÉRIO PRIMÁRIO NECESSITARIAM SER ESCLARECIDAS QUANTO À IMPORTÂNCIA E AO VALOR DA PESQUISA NO CAMPO EDUCACIONAL. ESSES CASOS, TALVEZ POSSAM SER EXPLICADOS EM PARTE PELO FATO DOS TRABALHOS NAS ESCOLAS TEREM SIDO REALIZADOS NO FIM DO ANO LETIVO, ACRESCENTANDO ASSIM MAIS PREOCUPAÇÕES ÀS DIRETORAS E PROFESSORAS JÁ SOBRE CARRREGADAS COM AS PROVAS DE FIM DE ANO. ESSE ESFÓRÇO SUPLEMENTAR FOI EXIGIDO TANTO DAS PROFESSORAS COMO DOS ALUNOS EXATAMENTE NO FIM DO ANO, QUANDO EXISTE UM RELATIVO RELAXAMENTO DOS TRABALHOS ESCOLARES E UMA DIMINUIÇÃO DO RENDIMENTO INDIVIDUAL. - CONVÉM RESSALTAR QUE OS TESTES FORAM APLICADOS MUITAS VÊZES APÓS AS PROVAS DE FIM DE ANO E DEPOIS DOS RESULTADOS DA PROMOÇÃO SEREM CONHECIDOS PELOS ALUNOS. EM CERTOS CASOS NOSSOS TESTES FORAM POIS APLICADOS A TURMAS INCOMPLETAS E AS VÊZES MANIFESTANDO POUCO INTERESSE PELO TRABALHO QUE DELAS SE EXIGIA. A NECESSIDADE DE COMPLETAR RÁPIDAMENTE O TRABALHO COMEÇADO OBRIGOU-NOS MUITAS VÊZES A UTILIZAR NA APLICAÇÃO DOS TESTES PESSOAS POUCO TREINADAS PARA ESSE FIM. ENFIM A AUSÊNCIA DE CON-

DUÇÃO PRÓPRIA PARA O TRANSPORTE DA EQUIPE E DO MATERIAL PREJUDICOU SENSIVELMENTE UMA BDA COORDENAÇÃO E UM MAIOR APROVEITAMENTO DOS ESFORÇOS INDIVIDUAIS.

ANDAMENTO DA PESQUISA:

COMO ERA DE SE ESPERAR, E SEMPRE DEVIDO AO FATOR TEMPO, NÃO FOI POSSÍVEL ALCANÇAR OS OBJETIVOS FIXADOS PELA AMOSTRAGEM ORIGINAL. O TRABALHO ESTATÍSTICO DA AMOSTRAGEM, QUE REPOUSAVA SÔBRE A DISTRIBUIÇÃO DAS ESCOLAS EM DIVERSOS NÍVEIS DE RENDIMENTO ESCOLAR, TINHA FIXADO EM 42 O NÚMERO DE ESCOLAS A SEREM ESTUDADAS. ESSA AMOSTRA, REPRESENTAVA UMA ÓTIMA E SIGNIFICATIVA ESCOLHA ENTRE AS 300 ESCOLAS DO DF. ENTRETANTO, APESAR DE TER SIDO EFETUADO A ESCOLHA DAS TURMAS, DURANTE DETERMINADA FASE DA AMOSTRAGEM, AINDA PERMANECIAM 375 TURMAS A SEREM ESTUDADAS O QUE REPRESENTAVA UMA POPULAÇÃO DE 9.000 ALUNOS. EVIDENTEMENTE ERA IMPOSSÍVEL, NO CURTO PRAZO ASSINADO À PESQUISA, ALCANÇAR PLENAMENTE ESSE OBJETIVO. CORRÍAMOS O RISCO, PELA PROXIMIDADE DO FIM DO ANO E CONSEQUENTE FECHAMENTO DAS ESCOLAS, DE INICIAR MUITAS COISAS AO MESMO TEMPO E DE NÃO CONSEGUIR NENHUM ESTUDO COMPLETO. FORAM AFINAL ESCOLHIDAS 10 ESCOLAS, NÃO OBEDECENDO ESSA ESCOLHA A NENHUM CRITÉRIO ESTATÍSTICO SISTEMÁTICO. APRESENTAVAM TÔDAS ELAS, A PRIORI, CARACTERÍSTICAS INTERESSANTES E SIGNIFICATIVAS: EXCELENTE, MÉDIO OU PÉSSIMO RENDIMENTO ESCOLAR; POPULAÇÃO ESCOLAR REPRESENTANDO AS VÁRIAS CAMADAS DA POPULAÇÃO; BAIRROS DE NÍVEIS SÓCIO-ECONÔMICOS VARIADOS. POR MOTIVO DE TEMPO NÃO PUDERAM ENTRETANTO SER VISTAS ESCOLAS DE BAIRROS MAIS AFASTADOS, INCLUSIVE DA ZONA RURAL. AS ESCOLAS ESTUDADAS MAIS DISTANTES FORAM ALGUMAS DE CASCADURA E DO MEIER. EMBORA O FATO DE NÃO TER OBEDECIDO A AMOSTRAGEM ORIGINAL DIMINUIR GRANDE PARTE DO VALOR REPRESENTATIVO DAS ESCOLAS ESCOLHIDAS, OBEDECEMOS NESSAS ESCOLAS À AMOSTRAGEM DE TURMAS, O QUE REESTABELECE EM PARTE ESSE VALOR REPRESENTATIVO. SOB ESSE PONTO DE VISTA A PESQUISA PARECE MOSTRAR NÍTIDAMENTE QUE A ESCOLA NÃO É REALMENTE UMA UNIDADE HOMOGÊNEA, SALVO EM ALGUNS CASOS, E QUE A AMOSTRAGEM, FEITA ÚNICAMENTE ENTRE AS ESCOLAS, É ILUSÓRIA. EXISTE NUMA MESMA ESCOLA DIFERENÇAS TÃO GRANDES ENTRE AS TURMAS QUE SOMOS OBRIGADOS A CONCLUIR QUE A TURMA É REALMENTE A UNIDADE HOMOGÊNEA DE BASE. ESSA FATO PARECE LIGADO, EM PRIMEIRO LUGAR, ÀS DIFERENÇAS NORMALMENTE EXISTENTES ENTRE AS CRIANÇAS SOB O PONTO DE VISTA DO NÍVEL MENTAL E DO APROVEITAMENTO ESCOLAR NUMA MESMA ESCOLA; EM SEGUNDO LUGAR À MISTURA DE MODOS DE VIDA VARIADOS QUE SE NOTA DE MODO GERAL, NOS BAIRROS DO D.F., EM TERCEIRO LUGAR À HOMOGENEIZAÇÃO DAS TURMAS NAS ESCOLAS GRUPANDO ENTRE SI OS ALUNOS MELHORES, MÉDIOS OU PIORES. ESSE ÚLTIMO FATOR É RESPONSÁVEL, EM PARTE, PELA EXISTENCIA NAS ESCOLAS DE TURMAS BOAS, MÉDIAS OU PÉSSIMAS.

REDUZIDO O PLANO DE TRABALHO, CHEGAMOS ENTRETANTO À CONCLUSÃO DAS SEGUINTE TAREFAS:

ESCOLAS ESTUDADAS: 10
TURMAS ESTUDADAS : 63

ASSIM DISTRIBUÍDAS: 1ª SÉRIE : 28
2ª SÉRIE : 20
4ª SÉRIE : 15

ALUNOS ESTUDADOS : 2.050
TESTES APLICADOS : 9.450

PARA CADA ALUNO FORAM APLICADOS OS TESTES SEGUINTE:

TESTES DE NÍVEL MENTAL
TESTES DE GRAFISMO
TESTES DE APROVEITAMENTO ESCOLAR

OS TESTES DE APROVEITAMENTO ESCOLAR SUBDIVIDEM-SE EM:

1ª SÉRIE: TESTE DE LINGUAGEM
TESTE DE MATEMÁTICA

2ª SÉRIE: TESTE DE LINGUAGEM
TESTE DE MATEMÁTICA (APLICADO EM 2
VÊZES)
TESTE DE CONHECIMENTOS GERAIS.

4ª SÉRIE: TESTE DE LINGUAGEM
TESTE DE MATEMÁTICA (APLICADO EM 2
VÊZES)
TESTE DE CONHECIMENTOS GERAIS (APLICA-
DO EM 2 VÊZES).

O TEMPO GASTO PARA APLICAÇÃO DÊSSES TESTES REPRESENTOU UM TOTAL DE 337 SESSÕES, REALIZADAS ENTRE O DIA 4 DE NOVEMBRO E 21 DE DEZEMBRO, CONTANDO APENAS COM 5 AUXILIARES PERMANENTES E, NO FINAL DOS TRABALHOS, COM A AJUDA ESPORÁDICA DE ALGUNS ESTUDANTES.

ALÉM DA APLICAÇÃO DOS TESTES FORAM REALIZADAS OBSERVAÇÕES DIRETAS DAS PROFESSORAS DURANTE AS AULAS. NÃO FOI POSSÍVEL, INFELIZMENTE, POR FALTA DE TEMPO, COMPLETAR ESSA PARTE DOS TRABALHOS. A NECESSIDADE DE CONCLUIR A APLICAÇÃO DOS TESTES OBRIGOU-NOS A DEIXAR DE LADO EM MUITOS CASOS, ESSE ASPECTO TÃO IMPORTANTE DA PESQUISA. FORAM COLHIDOS POIS OS SEGUINTE DADOS PARA CADA ALUNO:

1ª AVALIAÇÃO DO NÍVEL MENTAL	(TESTE DE NÍVEL MENTAL (TESTE DE GRAFISMO
2ª AVALIAÇÃO DO NÍVEL DE APROVEITAMENTO ESCOLAR.	(TESTE DE LINGUAGEM (TESTE DE MATEMÁTICA (TESTE DE CONHECIMENTOS GERAIS

- 3º AVALIAÇÃO DE ALGUNS TRAÇOS DE COMPORTAMENTO ESCOLAR
- 4º AVALIAÇÃO DOS PROBLEMAS DE COMPORTAMENTO QUE APARECEM COM MAIOR FREQUÊNCIA NA ESCOLA
- 5º INFORMAÇÕES SOBRE O NÍVEL SÓCIO-ECONOMICO, A PROFISSÃO DOS PAIS, ETC.
- 6º CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ALUNOS: IDADE, SEXO, CÔR, ETC.
- 7º A REPETÊNCIA (NÚMERO DE ANOS NA MESMA SÉRIE)
- 8º A PROMOÇÃO (NOTAS DE PROMOÇÃO).

SÃO, PORTANTO, 8 DADOS, TODOS ESSENCIAIS, PARA CADA ALUNO. SE QUIZÉSSEMOS INVESTIGAR SOBRE O CONJUNTO DOS ALUNOS ESTUDADOS, UM POR UM, OBTERÍAMOS (2050 x 8) 16.400 DADOS. ISSO É EVIDENTEMENTE IMPRATICÁVEL NAS CONDIÇÕES ATUAIS DOS TRABALHOS, NÃO SÓ POR FALTA DE PESSOAL ESPECIALIZADO, COMO PELO CURTO PRAZO IMPOSTO À PESQUISA.

MODIFICAÇÕES INTRODUZIDAS, NO FIM DO ANO LETIVO 1956, NOS CRITÉRIOS DE PROMOÇÃO:

INESPERADAMENTE, NO MÊS DE NOVEMBRO, O DEPARTAMENTO DE ENSINO PRIMÁRIO DA PDF, RESOLVEU POR DECRETO, MODIFICAR OS CRITÉRIOS DE PROMOÇÃO UTILIZADOS NAS ESCOLAS PRIMÁRIAS. ESSAS MODIFICAÇÕES, JÁ DO CONHECIMENTO PÚBLICO, AFETARAM PROFUNDAMENTE, E REPENTINAMENTE, AS BASES DA PESQUISA. A SUBSTITUIÇÃO DA PROVA OFICIAL DE FIM DE ANO, POR UMA NOTA DADA PELA PROFESSORA, ELIMINOU UM FATO OBJETIVO DE COMPARAÇÃO NECESSÁRIO AOS ESTUDOS ESTATÍSTICOS E À ANÁLISE DOS MÉTODOS DE MEDIÇÃO DA APRENDIZAGEM. NÃO NOS PARECE POSSÍVEL DAR MUITO VALOR ÀS NOTAS DADAS PELAS PROFESSORAS. A DECISÃO DO DEPARTAMENTO DE ENSINO PRIMÁRIO SUPRENDEU-NOS SEM A PREPARAÇÃO NECESSÁRIA PARA DAR UMA NOTA QUE REPRESENTASSE UMA AVALIAÇÃO JUSTA DO NÍVEL DE APROVEITAMENTO DOS ALUNOS E DECIDISSSE AO MESMO TEMPO, OBJETIVAMENTE, PELA APROVAÇÃO OU REPROVAÇÃO DOS MESMOS. PARECE-NOS POIS MAIS CERTO UTILIZAR COMO BASES DE COMPARAÇÃO AS NOTAS DAS PROVAS SIMESTRAIS DOS DISTRITOS E AS MÉDIAS MENSAIS. TEREMOS, PORÉM, SEM DÚVIDA, UMA IDÉIA INCOMPLETA E POUCO SEGURA DA PROMOÇÃO, TAL COMO SERIA EM CONDIÇÕES NORMAIS.

SITUAÇÃO ATUAL DOS TRABALHOS:

ATUALMENTE ESTÁ SENDO REALIZADA A CORREÇÃO DOS TESTES APLICADOS. PERFAZEM, SEGUNDO ACABAMOS DE EXPOR, UM TOTAL DE PERTO DE 9.500 E REPRESENTAM UMA TAREFA PESADA. EMBORA 10 PESSOAS ESTEJAM, POR ENQUANTO, TRABALHANDO NESSA CORREÇÃO SERIA NECESSÁRIO UM NÚMERO MAIOR, A FIM DE CONCLUIR MAIS RÁPIDAMENTE E PERMITIR O COMEÇO DOS ESTUDOS FINAIS. À MEDIDA QUE A CORREÇÃO AVANÇA, SENDO ANALISADAS EM PRIMEIRO LUGAR TÔDAS AS TURMAS DA 1ª SÉRIE, SE INICIAM TAMBÉM OS PRIMEIROS ESTUDOS ESTATÍSTICOS.

PLANOS DOS ESTUDOS FINAIS:

OS ESTUDOS FINAIS SERÃO REALIZADOS EM 3 PLANOS DIFERENTES, A SABER:

- 1º - A ESCOLA: ESTUDOS COMPARATIVOS ENTRE OS RESULTADOS OBTIDOS NAS DIFERENTES ESCOLAS.
- 2º - A TURMA: ESTUDOS COMPARATIVOS ENTRE OS RESULTADOS DAS TURMAS DA MESMA SÉRIE, SEJA PARA CADA ESCOLA, SEJA PARA TÔDAS AS TURMAS SEM DISTINÇÃO DE ESCOLA.
- 3º - OS ALUNOS: ESTUDO COMPARATIVO DOS ALUNOS APROVADOS E REPROVADOS, REPETENTES E NÃO REPETENTES. ESSE ESTUDO, O MAIS IMPORTANTE, INCLUIRÁ, ALÉM DOS DADOS REFERENTES A CADA ALUNO, OS FATÔRES ESPECÍFICOS DE CADA TURMA COMO: Nº DE PROFESSÔRES DURANTE O ANO, QUALIDADE DO ENSINO, MÉTODOS DE ENSINO, HOMOGENEIDADE E NÍVEL MÉDIO DA TURMA.

ESTUDO SÔBRE OS PROBLEMAS DA VOCACÃO, PREPARACÃO, COMPETÊNCIA E ATITUDES DAS PROFESSÔRAS :

ESSE ESTUDO SERÁ REALIZADO A PARTIR DOS QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS PELAS PROFESSÔRAS DAS TURMAS ESTUDADAS E PELAS ALUNAS DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO.

ESTUDOS SÔBRE OS PROGRAMAS E A MATÉRIA DADA, DURANTE O ANO:

REALIZADO NA BASE DOS QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS PELAS PROFESSÔRAS (EMBORA EM NÚMERO LIMITADO) E ATRAVÉS UMA ANÁLISE DOS PROGRAMAS EM VIGOR ATUALMENTE, USANDO EVENTUALMENTE COMO PONTO DE COMPARAÇÃO PROGRAMAS E HORÁRIOS DO ENSINO PRIMÁRIO EM OUTROS PAÍSES.

Do COORDENADOR DA DEPE RECEBEMOS A SEGUINTE COMUNICAÇÃO:

RIO DE JANEIRO, 3 DE FEVEREIRO DE 1958.

SR. DIRETOR-EXECUTIVO DO CBPE

SIRVO-ME COMUNICAR-LHE QUE, NA CONDIÇÃO DE CONVIDADO DO PESSOAL E COMO REPRESENTANTE DO SR. DIRETOR-GERAL DÊSTE CENTRO, POR ÊLE DESIGNADO PARA ÊSSE FIM, PARTICIPEI DO SEMINÁRIO PROMOVIDO PELA COMPANHIA SIDERÚRGICA NACIONAL, EM VOLTA REDONDA, EM 30 E 31 P. PASSADO, PARA DISCUSSÃO DO TEMA "COOPERAÇÃO DAS INDÚSTRIAS PARTICULARES PARA A SOLUÇÃO DOS PROBLEMAS DO ENSINO MÉDIO"

DÊSSE SEMINÁRIO, PRESIDIDO PELO EXMO. SR. MINISTRO DA EDUCAÇÃO, PARTICIPARAM OS PROFESSÔRES GILDÁSIO AMADO, FRANCISCO MONTOJOS, GAMA LIMA, CARLOS C. MASCARO, JOAO BORGES E ALDO MULAERT.

DEPOIS DE LIDA A EXPOSIÇÃO A RESPEITO DAS REALIZAÇÕES EDUCACIONAIS DA COMPANHIA SIDERÚRGICA NACIONAL, FEITA PELO SEU SECRETÁRIO, PROF. PAULO MONTEIRO MENDES, FORAM DISCUTIDAS E APROVADAS AS DUAS RECOMENDAÇÕES PELO MESMO PROPOSTAS, CUJO SENTIDO É O SEGUINTE:

- A) "SEMPRE QUE A INDÚSTRIA ESTEJA EM CONDIÇÕES DE PROMOVER DIRETAMENTE O ENSINO TÉCNICO-PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO, DEVE SER-LHE CONCEDIDA PREFERÊNCIA PARA ÊSSE FIM;
- B) "RECOMENDA-SE QUE A INDÚSTRIA AMPLIE SUA COOPERAÇÃO AO PROBLEMA DO ENSINO MÉDIO, PROMOVENDO TAMBÉM O ENSINO DOS SEUS DEMAIS RAMOS".

A EXIGUIDADE DE TEMPO E O PROGRAMA MUITO INTENSO DE SOLENIDADES IMPEDIU-NOS DE UM EXAME MAIS DETIDO DAS REALIZAÇÕES EDUCACIONAIS DA CIA. SIDERÚRGICA NACIONAL, O QUE COMBINAMOS FAZER EM PRÓXIMA OPORTUNIDADE.

PEDINDO DAR CIÊNCIA DESTA COMUNICAÇÃO AO SR. DIRETOR-GERAL, FIRMAMO-NOS

ATENCIOSAMENTE,

(AS.) JAYME ABREU
COORDENADOR DA DEPE

COMISSÃO CONSULTIVA

O DIRETOR DO INEP E DO CBPE, PROF. ANISIO TEIXEIRA, CONVOCOU A COMISSÃO CONSULTIVA DOS CENTROS DE PESQUISAS EDUCACIONAIS, PARA REALIZAR SUA SEGUNDA SESSÃO, NO PRÓXIMO MÊS DE JUNHO, EM DIAS A SEREM POSTERIORMENTE DETERMINADOS.

FICOU SEM EFEITO A CONVOCAÇÃO ANTERIOR, DA MESMA SESSÃO, PARA MARÇO CORRENTE.

A COMISSÃO COORDENARÁ OS PLANOS DE TRABALHO APRESENTADOS PELO CENTRO BRASILEIRO E PELOS CENTROS REGIONAIS DE PESQUISAS EDUCACIONAIS.

DIVISÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO PEDAGÓGICA

PUBLICAÇÕES

A RESPEITO DAS PUBLICAÇÕES DO INEP E DO CBPE RECEBEMOS NUMEROSA CORRESPONDÊNCIA, DA QUAL DESTACAMOS OS SEGUINTE DOCUMENTOS:

SABINÓPOLIS, 29 DE JANEIRO, 1958

ILMO. SR. DIRETOR
CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

SAUDAÇÕES

VENHO APRESENTAR-VOS OS MEUS SINCEROS AGRADECIMENTOS PELOS LIVROS QUE TENHO RECEBIDO; SERÁ INÚTIL DETALHAR O IMENSO BENEFÍCIO QUE ÊSTES TÊM PROPORCIONADO, NÃO SÓ LEITURAS INSTRUTIVAS COMO TAMBÉM PÁGINAS BELÍSSIMAS QUANTO A LITERATURA QUE APESAR DE SIMPLES PROFESSORA APRECIO AS BOAS LEITURAS; INTERESSO-ME PROFUNDAMENTE PELOS PROBLEMAS RELATIVOS À EDUCAÇÃO POIS PELO MOTIVO DE SER RECÉM FORMADA MUITAS VÊZES DESANIMAMOS E ÊSTES LIVROS SÃO UM GRANDE INCENTIVO PARA NÓS.

DAÍ CONCLUÍMOS QUE PRECISAMOS PROVER DE NOVAS FÔRÇAS E LUTARMOS PARA VENCER; O BRASIL PRECISA DE PROFESSÔRES PRIMÁRIOS.

FRIZANDO AQUI OS MEUS SINCEROS AGRADECIMENTOS, SUBS CREVO-ME

EVA LUISA DE PINHO

* *

RIO DE JANEIRO, 14 DE FEVEREIRO DE 1958

ILMO. SNR. DIRETOR DO
CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS
NESTA

CORDIAIS SAUDAÇÕES:

ACUSAMOS O RECEBIMENTO DOS VOLUMES DISCRIMINADOS NOS CARTÕES ANEXOS ENVIADOS PELO CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA.

TAIS OBRAS DE NOTÁVEL VALOR CULTURAL E EDUCACIONAL VIERAM ENRIQUECER A NOSSA COLEÇÃO DE LIVROS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICOS E AQUI DEIXAMOS EXPRESSOS OS NOSSOS MAIS CORDIAIS AGRADECIMENTOS POR ESSA VALIOSA REMESSA.

APROVEITAMOS A OPORTUNIDADE PARA ENVIAR A V.SA OS NOSSOS PROTESTOS DE ESTIMA E CONSIDERAÇÃO.

JULIETA MELLO E SOUZA MIRANDA
DIRETOR
GINÁSIO MELLO E SOUZA (FEMININO)

* *

JUIZ DE FORA, 15 DE FEVEREIRO DE 1958

EXMO. SNR. DIRETOR
CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

SENHOR :

O GINÁSIO MARIANO PROCÓPIO, DE JUIZ DE FORA, RECEBEU NESTA DATA, UMA SÉRIE DE OBRAS MUITO INTERESSANTES QUE V.S. HOUE POR BEM LHE ENVIAR.

NÃO PODERIA, DE FORMA ALGUMA, DEIXAR DE LHE APRESENTAR UMA PALAVRA SINCERA DE GRATIDÃO, PELA ENORME GENTILEZA, COLABORANDO PARA MAIOR ENRIQUECIMENTO DA BIBLIOTECA DO ESTABELECIMENTO.

QUE V. SA FIQUE COM A CERTEZA DE QUE ESTÁ FAZENDO UM GRANDE TRABALHO EDUCACIONAL E RECEBA, POR ISTO MESMO, OS APLAUSOS DÊSTE ESTABELECIMENTO DE ENSINO.

RESPEITOSAMENTE,

PROF. AFRANIO CARVALHO
GINÁSIO MARIANO PROCÓPIO

* * *

OURO PRÊTO, 18 DE FEVEREIRO DE 1958

EXMO. SNR. DIRETOR DO
CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

É COM GRANDE SATISFAÇÃO E PROFUNDO RECONHECIMENTO QUE ACUSO O RECEBIMENTO DOS PRECIOSOS VOLUMES QUE V. EXCIA. TEVE A GENTILEZA DE MANDAR PARA ÊSTE ESTABELECIMENTO DE ENSINO.

SUA ACERTADA ESCOLHA E O VALOR DOS ASSUNTOS CONSTITUEM UM AUXÍLIO DE GRANDE VALIA PARA A NOSSA BIBLIOTECA.

NOSSAS CONGRATULAÇÕES PELA BELA OBRA QUE ÊSSE BRILHANTE "CENTRO" ESTÁ REALIZANDO.

SIRVO-ME DO ENSEJO, PARA, RENOVANDO AS EXPRESSÕES DE NOSSA GRATIDÃO, APRESENTAR-LHE NOSSOS PROTESTOS DE ALTA ESTIMA E DISTINTO APRÊÇO.

COLÉGIO ALFREDO BAETA
OURO PRETO, MG

* * *