



M 612
P 6

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

D. N. E. S. ————— 1960.

DISTRIBUIÇÃO

Número de "La Educación en América", da O. E. A., dedicado ao D. N. E. S., pelo o título: Instituciones Brasileñas de Investigaciones Educativas.

LA EDUCACION EN AMERICA

SERIE DE INFORMACION



0607

SERVICIO DE DOCUMENTACION E INFORMACION • DIVISION DE EDUCACION • DEPARTAMENTO DE ASUNTOS CULTURALES

Boletín 1960, A/1.

INSTITUCIONES BRASILEÑAS
de
INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

se adapten en nuevas realidades. Con una insistencia cuya intención es obvia, se hará hincapié en las dificultades que la experiencia o institución de que se trate ha encontrado en la realización de sus objetivos. Dicho brevemente, el propósito fundamental de los boletines--al igual que el de otras publicaciones de la División de Educación-- es el de fomentar el estudio comparado de la educación en América.

La exposición del presente boletín versa sobre el Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos y los Centros de Pesquisas Educacionais del Brasil. Tales instituciones han nacido, en el Brasil, para satisfacer necesidades evidentes, se han desarrollado de acuerdo con planes bien orientados, se encuentran empeñadas en una obra educacionalmente valiosísima. Tanto el Instituto como los Centros sirven los propósitos de la extensión cuantitativa y el perfeccionamiento cualitativo de la educación en el Brasil. El hecho de que sus gestores y realizadores hayan concebido la educación de modo integral, dentro de sus contextos sociales y culturales, ha animado a esas instituciones con una poderosa vitalidad. La obra que han llevado a cabo merece, sin duda, la atención de América. Los resultados que han alcanzado -- bajo la dirección de tres grandes nombres de la educación en América, Lourenço Filho, Murillo Braga y, actualmente, Anísio S. Teixeira-- serán cada vez más fructuosos como fundamentos de la planificación y reforma de la educación brasileña.

El texto de este boletín fue preparado por el Dr. Joel Martins, especialista de la División de Educación, sobre la base de las informaciones prestadas por el Director del INEP, Anísio S. Teixeira, y ha sido revisado por las autoridades del propio Instituto.

Agosto, 1960

Introducción

Con la serie de boletines intitulados La Educación en América, la División de Educación--Departamento de Asuntos Culturales, Unión Panamericana-- aspira a ensanchar las funciones de información que le son consubstanciales.

Los procesos de transformación social, económica y técnica de la América de hoy son sumamente rápidos en algunos casos, menos acelerados en otros, aunque en todas partes concentran un interés vehemente. El ritmo y la intensidad variables de aquellos procesos diversifica grandemente el continente desde el punto de vista cultural, pero la atención que a los mismos se presta constituye sin duda un factor de unificación. Bien se sabe que en todas partes se hacen esfuerzos destinados a acelerar el desarrollo social, económico y técnico de los países americanos. Todos estos esfuerzos han de organizarse teniendo en cuenta las realidades diferentes que cada país representa--y aún las diferencias específicas que existen de provincia a provincia dentro de cada país--, aunque es innegable también que ciertos denominadores culturales comunes hacen indispensable una más activa circulación interamericana de experiencias, ideas y métodos.

La presente serie de Boletines aspira a satisfacer la necesidad de esta comunicación recíproca entre los países americanos, limitándola, desde luego, al campo de la educación. La urgencia con que se emprenden los procesos de renovación social, económica y técnica a que se alude en el párrafo anterior encuentran su contraparte en el interés por la educación. Se reconoce universalmente que aquéllos no son posibles sino en tanto que se sustenten en el fundamento seguro de la escuela. Las continuas "reformas" de la educación constituyen quizás el índice más notorio de la urgencia por asociar escuela, sociedad y mundo. Los períodos de desarrollo social y económico han corrido invariablemente al hilo de un paralelo con la extensión de la educación, la multiplicación de las instituciones educativas, el enriquecimiento de las ideas pedagógicas y el peregrinaje interescolar de alumnos y profesores. He aquí, precisamente, lo que ahora ocurre en América.

La afirmación de que los pueblos americanos se desconocen entre sí constituye un lugar común. Los maestros americanos se han sentido tradicionalmente atraídos por el prestigio irresistible de modelos, instituciones y métodos lejanos, con los cuales--según se ha dicho a otro respecto--se ha querido "inventar América antes que descubrir y crear América". La obra educativa de los países vecinos se ha inadvertido insistentemente. Si en el pasado han existido factores poderosos para semejantes inadvertencias, la historia reciente nos ha apercibido para aprovechar recíprocamente los esfuerzos que en el campo educativo se llevan a cabo con tanto tesón en todas las comarcas de América.

La Educación en América presentará, en sus diversos boletines, algunos de los esfuerzos más valiosos que se ponen en obra actualmente a fin de renovar la educación con criterios realistas. Nuestros boletines describirán asimismo algunos de los métodos que se emplean aquí y allá con el mismo propósito, y no serán ajenas a su temario las instituciones, las experiencias, las pesquisas que se han ensayado con éxito o con promesa de éxito. Esfuerzos, experiencias e investigaciones se presentarán no con el fin de establecer modelos arquetípicos, sino simplemente con el deseo de mostrar como un país o una institución han organizado racionalmente su acción frente a necesidades apremiantes. El propósito es estimular a otros países a iniciar, luego de las indispensables recreaciones, experiencias análogas. Yendo al encuentro de significaciones etimológicas, la información se ofrece con objeto de que las formas

INSTITUCIONES BRASILEÑAS DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

La idea de organizar un centro nacional de investigaciones educativas es una antigua aspiración brasileña. La idea se encuentra ya en los anales de la Asamblea Constituyente, en el Primer Imperio, y se realiza, en su primera fase, en el Segundo Imperio, con la creación (1846) del "Consejo General de Instrucción Pública", que se denomina más tarde "Consejo Superior de Instrucción Pública" y luego "Consejo Superior de Instrucción Nacional" (1882). Además del Consejo se pensó también crear un órgano especial para los estudios educativos. Este fue creado el 13 de mayo de 1879, bajo la denominación de Museo Pedagógico, que posteriormente se llama Museo Nacional Escolar. En su organización influyó grandemente el modelo francés del Musée Pédagogique. Entre los objetivos del Museo se contaban los de promover la investigación educativa, perfeccionar los métodos de enseñanza y divulgar la información pertinente. Con la creación del Ministerio de Educación y Cultura en 1930, la necesidad de estudiar los problemas nacionales de educación fue aún más apremiante. En 1934, tales funciones se encargaron a la Dirección Nacional de Educación. En 1937, con la reorganización del Ministerio de Educación, las funciones pasaron a ser responsabilidad del Instituto Nacional de Pedagogía, organismo encargado de realizar investigaciones sobre los problemas de enseñanza en sus distintos aspectos. En 1938, finalmente, se precisaron con mayor claridad los objetivos del Instituto Nacional de Pedagogía, el cual se transformó en el actual Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos.

I. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS (INEP)

A. Objetivos

Al Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos, con sede en Río de Janeiro, corresponden las finalidades siguientes:

1. Organiza la documentación relativa a la historia de la educación, a las doctrinas actuales, a las técnicas pedagógicas en uso, a los distintos tipos de instituciones educativas;
2. Mantiene intercambio, en materias pedagógicas, con las instituciones educativas del país y del extranjero;
3. Promueve estudios e investigaciones sobre todos los problemas que se refieren a la organización de la enseñanza y a los distintos métodos y procesos pedagógicos;
4. Promueve investigaciones en el campo de la psicología aplicada a la educación y a la orientación y selección profesional;
5. Ofrece asistencia técnica a los servicios estatales, municipales y particulares de educación;
6. Divulga por todos los medios posibles, los conocimientos relativos a la teoría y a la práctica pedagógica.

B. Breve historia

El primer director del Instituto fue el Profesor Lourenço Filho quien, con la colaboración de tres funcionarios especializados, inició los trabajos de organización y de instalación. Aún en su fase inicial de organización, pudo el INEP realizar una obra considerable relacionada con la realidad educativa del país.

El segundo director del Instituto fue el doctor Murilo Braga de Carvalho, quien se dedicó a la tarea de fomentar las construcciones escolares tanto en las zonas rurales y fronterizas como en aquéllas de fuerte inmigración. De esta manera, la tarea principal del INEP consistió en el estudio y planificación de tipos de edificios para "grupos escolares", escuelas de maestro único, escuelas normales, etc. Juntamente con esas actividades se desarrolló también un plan de perfeccionamiento del magisterio, por medio de becas. Palabra aparte merecen los cursos de perfeccionamiento entonces organizados, cuyas finalidades eran las siguientes:

1. Habilitar y perfeccionar personal destinado a las funciones de administración de los servicios educativos y a los servicios de documentación e investigación. Los cursos incluían personal para los organismos nacionales, estatales, territoriales y municipales;
2. Perfeccionar el personal de los servicios de inspección y orientación de la enseñanza primaria;
3. Divulgar conocimientos especializados sobre materias educativas;
4. Alentar el interés por el estudio objetivo y científico de la educación nacional.

La administración del profesor Anísio S. Teixeira, quien actualmente es Director del INEP, se esfuerza por continuar el programa de investigaciones educativas y encuestas sobre la enseñanza en el país. Con este objeto se ha proyectado y organizado el Centro Brasileño de Investigaciones Educativas, así como sus filiales, los Centros Regionales de Investigaciones Educativas.

II. CENTRO BRASILEÑO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

Las bases del Centro Brasileño de Investigaciones Educativas, en Río de Janeiro, están contenidas en el discurso que pronunció el doctor Anísio S. Teixeira cuando tomó posesión del cargo de Director del INEP.^{1/}

Aunque la idea existía desde hacía mucho tiempo, fue tan sólo en diciembre de 1956 cuando se crearon oficialmente el Centro Brasileño de Investigaciones Educativas y los Centros Regionales. En esta forma se dotó al INEP de los medios adecuados para la investigación educativa en toda la extensión del territorio brasileño y se le capacitó para realizar en escala nacional los objetivos fundamentales de estudio y perfeccionamiento del magisterio primario, secundario y normal, atendiendo, al mismo tiempo, las diferencias regionales. Por decreto No. 38.460 de 28 de diciembre de 1955 fueron instituidos el Centro

^{1/} Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, (Documentos Iniciais) Separata do Vol. Im N, 1 de "Educação e Ciências Sociais", pg. 1 e segts.

Brasileño de Investigaciones Educativas (C.B.P.E.) y los Centros Regionales de Investigaciones Educativas, el primero con sede en Río de Janeiro y los demás en las ciudades de Recife, Salvador, Belo Horizonte, San Pablo y Porto Alegre. Más adelante, según lo permitan las posibilidades, se establecerán paulatinamente otros Centros subordinados al Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos del Ministerio de Educación y Cultura.

A. Objetivos

Los objetivos del Centro Brasileño y de los Centros Regionales, de acuerdo con el Decreto de 1955 ya mencionado, son los siguientes:

1. Investigación de las circunstancias culturales y escolares y de las tendencias de desarrollo de la sociedad brasileña en general y de cada región en particular, investigación encaminada a sentar las bases de la política educacional;
2. Elaboración de planes, recomendaciones y sugerencias para la revisión y la reconstrucción educativa del país y de las diversas regiones, en los niveles primarios, medio y superior, así como en el campo de la educación de adultos;
3. Elaboración de libros de consulta y textos, preparación de material de enseñanza, de estudios especiales sobre administración escolar, programas, psicología educativa, filosofía de la educación, evaluación, formación de maestros y otros temas relacionados con el perfeccionamiento del magisterio;
4. Formación y perfeccionamiento de administradores escolares, consejeros, especialistas en educación y profesores, de escuelas normales y primarias.

Las finalidades anteriores fueron revisadas más tarde con ocasión de los convenios de asistencia técnica celebrados con la UNESCO. Se formularon entonces mayores precisiones, según las cuales los Centros deberían reexaminar las investigaciones sociales ya realizadas en Brasil y delinear programas destinados a la ampliación de esas investigaciones, con objeto de analizar más de cerca, en sus orígenes y tendencias, las circunstancias culturales del país y de las regiones; utilizar los datos obtenidos, con miras a la interpretación de la cultura nacional y regional, a fin de adaptar los procesos y métodos de la educación a las modalidades variables de la cultura; investigar los recursos con que en cada caso se cuenta en materia de administración escolar, dotación, profesores, métodos y contenido de la enseñanza. En suma, la tarea de los Centros es doble: se trata primero de determinar la medida en que la escuela cumple su misión en una sociedad en proceso de desarrollo democrático hacia formas urbanas e industriales; y, luego, de identificar y contribuir a remover las barreras que normas anticuadas oponen a dicho desarrollo.

B. Normas de acción

La acción de los Centros se regula de acuerdo con las normas que se mencionan a continuación.

1. La tarea que se impone como punto de partida es el análisis de los procesos de desarrollo de la sociedad brasileña en su conjunto. Tales procesos se llevan a cabo con intensidad variable en las distintas regiones del país y, en consecuencia, el análisis de las tendencias nacionales debe asentarse sobre la base de los análisis parciales. En todos los casos, sin embargo, los análisis revelan la opinión y las actitudes que el público tiene con respecto a los problemas tratados y ello sirve para guiar la acción.
2. La escuela está llamada a influir sobre el desarrollo de los procesos sociales, fomentándolos o reajustándolos. La escuela, por tanto, ha de tener un sentido social. Educadores y especialistas en ciencias sociales deben cooperar de consuno en la formulación de los planes de política educativa.
3. Las relaciones entre educación y sociedad deben ser consideradas en sus aspectos dinámicos. Los análisis de tales relaciones, en consecuencia, han de tener por objeto situaciones reales y no versar simplemente sobre conceptos formales.
4. A fin de que la escuela pueda servir al mismo tiempo como órgano de transmisión del patrimonio cultural y como correlato de la cultura que le sirve de marco, la educación debe ser concebida como un factor que ha de promover, hasta donde sea posible, la aceleración, la corrección o el equilibrio de los procesos sociales del país.
5. Las investigaciones sociológicas deben satisfacer, en principio, los intereses y objetivos de la educación.
6. Las investigaciones sociológicas deben ser ampliadas a fin de que arrojen conocimientos positivos sobre las circunstancias sociales del Brasil y sobre la integración del sistema escolar con dichas circunstancias.
7. Los resultados de las investigaciones sociológicas deben aplicarse como una función de las posibilidades y las exigencias del desarrollo económico, social y cultural de las diversas regiones del país.
8. Los hallazgos de las investigaciones socioeducativas deberán tomarse como fundamento de la política educativa y de las reformas específicas que han de introducirse en los programas locales del sistema educativo.
9. La organización de la escuela, en sus diversos niveles y ramas, se realizará de manera que se adapte a la realidad y a las necesidades del medio, según hayan sido reveladas por la investigación científica.

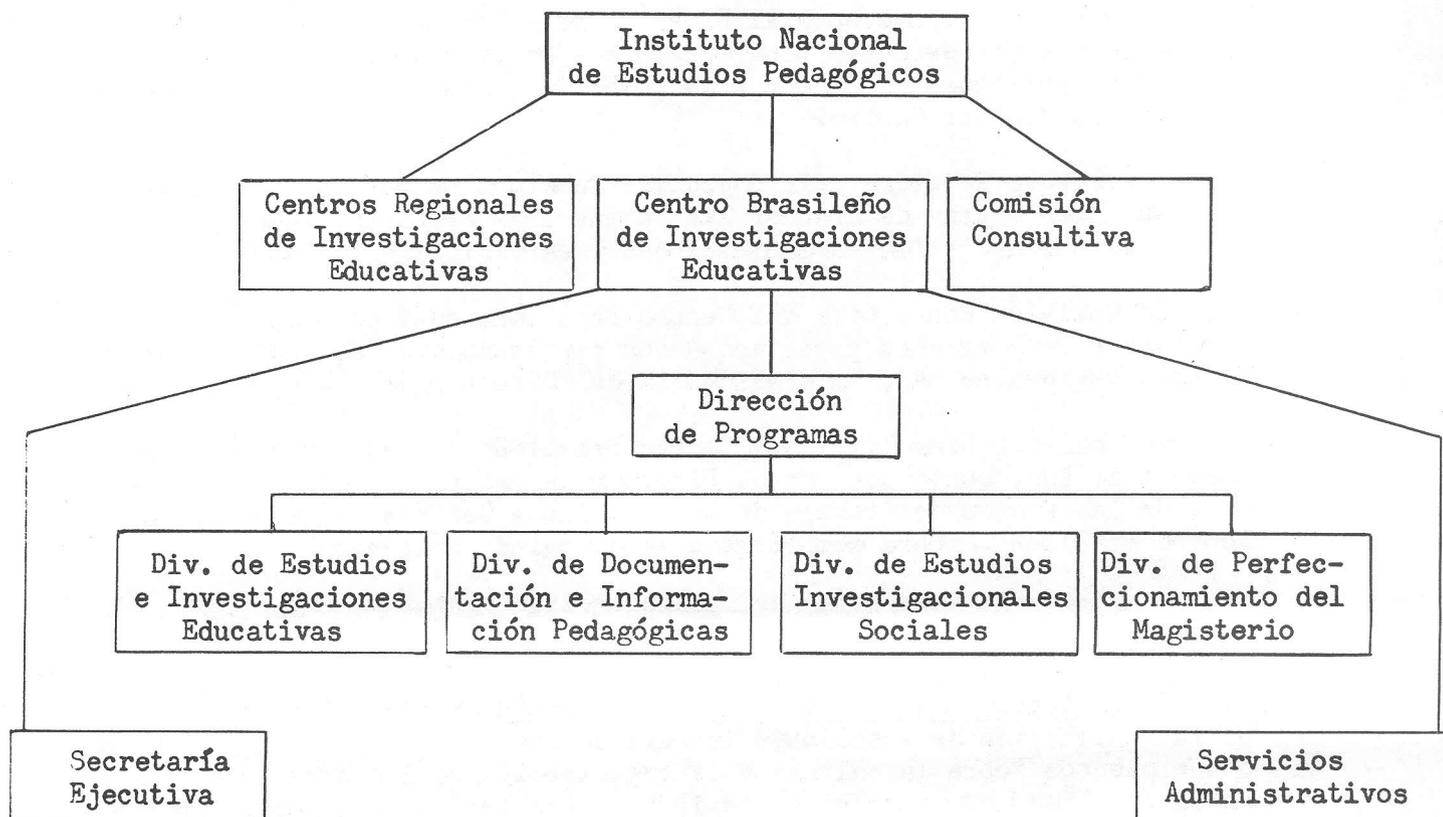
El Centro Brasileño y los Centros Regionales colaboran con las entidades públicas y privadas para la solución de los problemas educativos en el campo de sus actividades, de acuerdo con los fines que se persiguen y los recursos de que se dispone.

C. Organización general

El Centro Brasileño y los Centros Regionales son partes integrantes del

Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos, y tienen autonomía en los aspectos técnicos, administrativos y financieros dentro del plan general de organización. Sus reglamentos son aprobados por el Director del INEP.

La organización del Centro Brasileño y de los Centros Regionales corresponde al cuadro de organización básica que se inserta a continuación.



1. El presente organograma se refiere al Centro Brasileño de Investigaciones Educativas de Río de Janeiro que se presenta como modelo a los demás Centros.

Sin embargo, los Centros tienen autonomía administrativa y no están en manera alguna subordinados al Centro Brasileño de Río de Janeiro.

2. El Centro Brasileño de Investigaciones Educativas es el único que cuenta con una organización funcional completa y es el único que tiene las cuatro divisiones indicadas. Los demás, a causa de las condiciones locales o de su corta vida, no poseen aún todos los departamentos. Algunos Centros funcionan solamente con dos o tres Divisiones, a veces con solo una. Esto en manera alguna impide que los trabajos se desarrollen normalmente. En suma, el principio de flexibilidad en la organización de los Centros Regionales permite a éstos adecuar su estructura a sus necesidades.

D. Administración

Los Directores del Centro Brasileño y de los Centros Regionales son responsables ante el Director del INEP por la administración general;

administran los servicios del Centro, asegurando su buen funcionamiento, mediante la supervisión, coordinación, fiscalización y promoción continua de su desarrollo y perfeccionamiento; elaboran el presupuesto de gastos, teniendo en cuenta los recursos que el INEP destina al Centro; someten a la aprobación del Director del INEP el presupuesto y los proyectos específicos; proponen al Director del INEP todas las medidas administrativas que se deben tomar para la ejecución de los proyectos específicos; presentan al Director del INEP informes trimestrales sobre las actividades del Centro.

Adscrito a la Secretaría Ejecutiva funciona un Servicio de Administración encargado de atender las tareas de secretaría, tesorería, contabilidad, mecanografía, comunicaciones y servicios generales.

La Comisión Consultiva del Centro Brasileño está compuesta por los Directores de Programas y por uno o dos representantes de cada uno de los Centros Regionales bajo la presidencia del Director del INEP.

La Comisión Consultiva del Centro Brasileño se reúne por lo menos una vez al año, convocada por el Director del INEP, y a ella compete considerar los planes de trabajo de los distintos Centros Regionales y del Centro Brasileño. Obra como órgano de coordinación general.

E. Funciones técnicas

La División de Estudios e Investigaciones Sociales tiene a su cargo la realización de estudios e investigaciones destinados a ampliar los conocimientos sobre la cultura y la organización social brasileña, tanto en el nivel nacional como en el regional. Las investigaciones están encaminadas a ampliar y profundizar los hechos educativos en sus relaciones con la vida social, de acuerdo con los objetivos del Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.

Para la realización de sus tareas científicas, la División de Estudios e Investigaciones Sociales utiliza las contribuciones especializadas de la Sociología, la Psicología Social, la Antropología, la Economía y demás disciplinas sociales.

La División de Estudios e Investigaciones Educativas orienta sus esfuerzos hacia la descripción integral de la educación brasileña en todos sus niveles y ramas y en todas las regiones del país. Específicamente, la División estudia los sistemas estatales de educación: la escuela primaria, la educación normal y la enseñanza media y superior; las condiciones históricas, sociales, económicas y culturales como base para la preparación de los planes y programas de estudio elementales y medios; las asignaturas o actividades específicas que constituyen los planes y programas de estudio escolares de la enseñanza elemental y media, considerando especialmente los aspectos metodológicos y los medios materiales de la enseñanza; las formas y procesos de la administración educativa en el Brasil, con especial interés en el esclarecimiento del problema de la responsabilidad y la eficiencia administrativa, considerando las tradiciones y hábitos de centralización de la administración brasileña; los establecimientos de enseñanza y su funcionamiento; la escuela

de enseñanza elemental y media en su estructura social y en relación con la comunidad; las reacciones públicas al sistema educativo vigente en Brasil; los problemas y las ideas educativas que circulan en el país; los manuales de enseñanza existentes en el país, con el fin de determinar qué patrones y procesos didácticos deben adoptarse; el alumno, considerando las relaciones escolares, las condiciones económico-sociales y otros factores que influyen en el aprendizaje; las medidas de rendimiento del aprendizaje y de la eficiencia escolar, en todos los niveles y ramos; las pruebas de inteligencia y de aptitudes con miras a establecer las posibles diferencias individuales y de grupo; las estadísticas educativas (interpretación y crítica); criterios y medios que contribuyen a mejorar las estadísticas sobre educación.

La División de Estudios e Investigaciones Educativas encarga a educadores de los diferentes Estados la preparación de monografías sobre problemas educativos específicos o sobre aspectos generales de la educación en el Estado.

La División relaciona sus estudios e investigaciones con disciplinas tales como la filosofía de la educación, historia de la educación, psicología y la administración escolar.

La División de Documentación e Información Pedagógica allega documentación útil a los estudios e investigaciones que llevan a cabo las diferentes Divisiones; mantiene una biblioteca de educación, ciencias sociales y demás ciencias-fuentes de la educación; lleva al día un registro de instituciones educativas y otro bio-bibliográfico de educadores; esparce la información reunida, fomenta el intercambio de libros y documentos entre instituciones y personas, divulga hechos y doctrinas; edita diversas publicaciones; tiene abierto un museo pedagógico destinado a mostrar la evolución de las doctrinas y prácticas educativas y los materiales de enseñanza; el museo cuenta con filmoteca, discoteca, archivo de fotografías y grabados.

La División de Perfeccionamiento del Magisterio tiene por función, además de organizar cursos basados en los estudios e investigaciones realizados por los Centros Regionales, desarrolla programas destinados a la formación y perfeccionamiento de administradores escolares, consejeros escolares, especialistas de educación, profesores de escuela normal y profesores en general. A los cursos de perfeccionamiento acuden consejeros, profesores de escuelas normales, personal administrativo, maestros de escuelas de aplicación y experimentales.

A la División de Perfeccionamiento del Magisterio corresponde asimismo organizar y dirigir las escuelas experimentales necesarias para el desarrollo de los cursos mencionados; experimentar métodos y procedimientos de enseñanza primaria; servir de laboratorio para estudios e investigaciones sobre el trabajo escolar, los programas de enseñanza, la preparación de maestros, los métodos y recursos didácticos y otros problemas afines.

F. Elaboración de los planes y proyectos de trabajo

El programa general de trabajo, que comprende los planes del Centro Brasileño y de los Centros Regionales, es examinado y aprobado por la Comisión Consultiva del Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.

En el Centro Brasileño funciona una comisión encargada de discutir y aprobar los planes y determinar los proyectos específicos que se derivan de ellos. La Comisión está compuesta por los Directores de Programas y Coordinadores de División.

En los Centros Regionales existe una Comisión consultiva, análoga, organizada de acuerdo con las condiciones locales.

Cada División formula con suficiente anticipación los planes que han de desarrollarse durante el año siguiente.

La coordinación de los trabajos del Centro Brasileño y de los Centros Regionales, además de la acción que ejerce en ese sentido la Comisión Consultiva, está a cargo de la División de Documentación Pedagógica del Centro Brasileño, a la cual se envían todos los planes, proyectos específicos, informes y de otros documentos destinados a facilitar el intercambio de informaciones entre los Centros Regionales y el Centro Brasileño.

El Director del INEP, siempre que fuere necesario, formula instrucciones, normas y recomendaciones tendientes al mejor desarrollo y aplicación del plan de trabajo de los Centros.

G. Del personal y de sus atribuciones:

El Secretario Ejecutivo, los Coordinadores de División, el jefe de los servicios administrativos, así como el personal administrativo (secretarios, mecanógrafos, archivistas, bibliotecarios, contadores, mensajeros, celadores, etc.) constituyen el personal de planta de los Centros, con la obligación de trabajar 40 horas semanales.

El personal dedicado a las actividades de estudio e investigación se contrata en función de los planes y proyectos específicos ya aprobados. En los contratos se indican con exactitud las tareas por cumplir y el tiempo que se ha de dedicar a ellas.

Cada proyecto específico de investigación cuenta con un investigador encargado de la dirección y coordinación de los trabajos y con los auxiliares que en cada caso sean necesarios.

III. LOCALIZACIÓN DE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA POR EL PAÍS. SUS DIRECTORES Y TRABAJOS REALIZADOS

A. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas

El Centro Brasileño de Investigaciones Educativas está localizado en Río de Janeiro, Rua Voluntários da Pátria 107, Botafogo, Río de Janeiro. El Director del Centro es el Dr. Anísio S. Teixeira.

Se indican a continuación los estudios iniciales llevados a cabo, durante su fase de organización, por el Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.

Evaluación de los Resultados de los Estudios sobre Comunidades ya Realizados en Brasil y cómo Pueden tales Resultados Ofrecer Informaciones sobre el Proceso Educativo en las Comunidades Estudiadas - a cargo de Joseldeth Gómez;

Estudio General sobre Estratificación Social en Brasil y Preparación de la Bibliografía Nacional sobre el Tema - a cargo de L.A. Costa Pinto y Valdemiro Bazzanella;

Estudio sobre la Movilidad Social en São Paulo - a cargo de B. Hutchinson;

Estudio sobre Asimilación de Inmigrantes Italianos en São Paulo - a cargo de Carlo Castaldi;

Breve Encuesta sobre las Manifestaciones de Fanatismo Religioso en Malacacheta - también a cargo de Carlo Castaldi;

Estudio sobre Relaciones Éticas en el Sur de Brasil - a cargo de Florestan Fernandes y sus colaboradores

Además de esos estudios el CBPE se dedicó también a la revisión y actualización de la obra didáctica de las ciencias sociales en la escuela elemental y a la preparación de documentación para el seminario sobre enseñanza de ciencias sociales en América Latina, que debería realizarse en Río de Janeiro bajo el patrocinio de la UNESCO, habiendo también participado en el seminario sobre demografía realizado por la ONU en Río de Janeiro, en diciembre de 1955.

Después de su organización oficial, el Centro Brasileño de Investigaciones Educativas continuó con las siguientes actividades:

1. División de Estudios e Investigaciones Educativas

La División funciona como organismo de consulta y asesoramiento para atender las frecuentes solicitudes de orientación técnica procedentes de direcciones de educación del país; atiende las solicitudes de información de entidades nacionales e internacionales, describiendo y analizando diversos aspectos de la situación educativa brasileña; realiza estudios e investigaciones sobre los sistemas escolares y los diferentes aspectos de su funcionamiento; procura dar instrumentos de acción a los

maestros, mediante su programa de elaboración de manuales de enseñanza.

La División ha prestado asistencia técnica en la ejecución de las reformas educacionales emprendidas, en el plano estatal, por Maranhão, Piauí, Ceará, Rio Grande do Norte, Bahía, Espírito Santo y Paraná. En el plano federal, la misma asistencia se ha ofrecido en relación con la Ley de Directivas y Bases de la Educación, la legislación orgánica sobre Enseñanza Secundaria, y los proyectos sobre clases secundarias experimentales.

Uno de los estudios importantes a que se dedicó la División fue el planeamiento educativo de Brasilia.

En el campo de la investigación, la División de Estudios e Investigaciones Educativas realizó los siguientes estudios:

Las Promociones en la Escuela Primaria - Esta investigación, realizada a base de muestreo en escuelas primarias del Distrito Federal, identificó algunos aspectos importantes del problema.

La Enseñanza Normal en el País - Este estudio tiene como objetivo ofrecer informaciones sobre las oportunidades abiertas a quienes deseen ingresar en el magisterio primario. Se publicó un estudio especial para cada Estado de la Federación.

Sistemas Educativos Estatales - estudios sobre los sistemas de los Estados de São Paulo, Bahía y Piauí.

Elaboración de manuales de enseñanza. Han sido elaborados los siguientes manuales de enseñanza:

Introducción a la Teoría y Práctica de la Escuela Primaria -
Profesor J. Roberto Moreira.

Física en la Escuela Secundaria - Traducción del libro "High School Physics"

Manual de Botánica - Profesor Alarico Schultz, de la Universidad de Río Grande do Sul

La Educación en una Era Tecnológica - Dr. Luis Reissig (Traducción del español).

Historia General (Idade Média, Idade Contemporânea) - Profesor Delgado de Carvalho

Manual de Biología General - Profesor Oswaldo Frota Pessoa, da Universidade de São Paulo.

Manual de Historia del Brasil - Profesor Américo de Jacobina Lacombe, da Pontifícia Universidade Católica do Distrito Federal.

Manual de Francés - Profesor Raymond van der Hegen, de la Universidade de Bahía.

Manual de Latín - Profesor Wandick Londres da Nóbrega, del Colégio Pedro II.

Manual de Zoología - Profesor Paulo Sawaga, da Universidade de São Paulo.

Manual de Portugués y Literatura - Profesor Mario de Souza Lima, da Universidade de São Paulo.

Manual de Literatura - Profesor Afrânio Coutinho, do Colégio Pedro II.

Juegos y Recreaciones en la Escuela Primaria - Profesora Eter Bauzer, del Ministério de Educación y Cultura.

2. División de Estudios e Investigaciones Sociales

Las principales actividades de la División de Estudios e Investigaciones Sociales están concentradas en un Curso de Perfeccionamiento de Investigaciones Sociales y en el programa de investigaciones en las "ciudades laboratorio". Los dos programas estuvieron bajo la dirección general del Profesor Darcy Ribeiro, Coordinador de la División.

Curso de Perfeccionamiento de Investigadores Sociales. Este curso fue planeado con la finalidad principal de preparar investigadores para el trabajo que realiza la División en el desarrollo de su programa de acción.

Programa de Ciudades-Laboratorio. Este programa resultó de la ampliación del proyecto de organizar un área en el interior del país, con ciertas características sociales y demográficas, como campo permanente de estudios y de experimentaciones educativas. Una vez seleccionados los municipios de Leopoldina y Cataguazes en la Zona de la Mata en Minas Gerais, surgió la posibilidad de combinar tales investigaciones con un programa más amplio de acción educativa, originada por la campaña de erradicación del analfabetismo. He aquí el plan de las investigaciones:

Leopoldina y Cataguazes

Caracterización socio-cultural de la región.

Estudio de la geografía de la región, proyectado para situar las dos ciudades en la red urbana, indicar el papel de los factores mesilógicos en el desenvolvimiento de la región y servir de base a la elaboración de material didáctico adaptado a las condiciones locales.

Estudio del lenguaje regional, con objeto de determinar las características dialectales de la zona, fase preparatoria en la preparación de una cartilla para alfabetización.

Estudio de la industrialización urbana, especialmente en los efectos que tiene sobre la familia y la escuela.

Estudio de la movilidad social en las ciudades.

El mismo plan de estudios se seguirá con respecto a otras ciudades del país seleccionadas para el efecto.

3. División de Perfeccionamiento del Magisterio

Sostiene la escuela "Guatemala" que funciona como Escuela Experimental en Río de Janeiro, mediante un convenio con la Prefectura Municipal del Distrito Federal, para el estudio de los programas y el perfeccionamiento del personal docente.

Por medio de un programa de becas distribuidas entre todos los Estados de la Federación se realizan en la escuela "Guatemala" cursos de perfeccionamiento y seminarios para profesores.

4. División de Documentación e Información Pedagógica

La División de Documentación e Información Pedagógica desarrolla sus actividades en varias áreas. La División organiza una biblioteca de educación, sociología, psicología, antropología, historia, economía y ciencia política. Se ha puesto especial empeño en la reforma de la Biblioteca Murilo Braga, aumentando sus libros de 11,897 que poseía en 1958, a 30,447. Se está reorganizando también la hemeroteca, que cuenta con 693 títulos de publicaciones periódicas nacionales y 667 extranjeras. La sección Consultas de dicha biblioteca realizó un estudio bibliográfico sobre la enseñanza de la matemática que comprende 710 fichas y que recoge el material contenido en los libros y las revistas disponibles en la biblioteca. Realizó también un estudio sobre libros básicos de psicología existentes en inglés, y en portugués. Finalmente, como contribución al Seminario sobre Planeamiento Integral de la Educación, realizó un estudio bibliográfico selectivo referente a los aspectos más sobresalientes de la vida educativa brasileña.

Mantiene la División una Sección de Registro de los documentos oficiales relativos a la educación federal y estatal, en los territorios y en el Distrito Federal. Los documentos se clasifican por asunto y por orden cronológico. La División realiza un intenso trabajo en el sentido de atender las solicitudes de información procedentes del país y del extranjero.

La Sección de Recursos Audiovisuales tiene por objeto la orientación técnica de los profesores en el uso del material pertinente. Informa sobre filmes existentes en las filmotecas públicas y particulares del país y procura su máxima utilización. Produce, por último, materiales audiovisuales para las escuelas.

Organo del Centro Brasileño, la Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos se publica bimestralmente bajo la responsabilidad del Instituto

Nacional de Estudios Pedagógicos y tiene por objeto exponer y considerar cuestiones generales de pedagogía y, de modo especial, los problemas de la educación brasileña. Educação e Ciências Sociais se publica tres veces por año y concentra su atención en los aspectos sociológicos de la educación brasileña. Bibliografia Brasileira de Educação aparece trimestralmente y contiene amplia información bibliográfica sobre publicaciones brasileñas y extranjeras.

B. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Pernambuco

El Centro Regional de Investigaciones Educativas de Pernambuco está bajo la dirección del Profesor Gilberto Freyre. Los cursos e investigaciones que lleva a cabo tienen por objeto lograr más amplios conocimientos sobre el medio físico y social del noreste brasileño y la influencia que el medio tiene sobre la educación. El Centro está localizado en la Vila Anunciada, en Recife.

En el Centro de Pernambuco se ha dictado un curso sobre problemas de política y administración escolar del nordeste brasileño.

Se han llevado a cabo investigaciones sobre a) La Enseñanza de la Filosofía en las Escuelas Secundarias, estudio descriptivo de las condiciones en que se enseña filosofía en las escuelas de Recife; b) Estudio del Sistema Educativo Cearense, con la finalidad de describir los aspectos generales del sistema educativo y de la administración estatal de la educación en Ceará; c) Ideología de los Poetas Populares de "Noreste", investigación destinada a esclarecer los problemas de la educación brasileña desde el punto de vista de sus relaciones con los distintos medios regionales del país, con sus tradiciones verbales y populares y con los valores éticos consagrados por sus tradiciones.

C. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía

El Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía desarrolla sus actividades bajo la dirección de los profesores Luiz Ribeiro de Sena y Carmen Spínola Teixeira.

Experimentación pedagógica. La experimentación se lleva a cabo en el Centro Educativo "Carneiro Ribeiro" y comprende una "Escuela-Parque" y tres escuelas llamadas "Escuelas Clases", instaladas en amplios y modernos edificios. En ella aproximadamente 3,000 niños se inician en la lectura, escritura y matemáticas, así como en geografía, historia y ciencias.

La Escuela-Parque no tiene finalidades de formación profesional. Se articula con las Escuelas-Clases para dar a los niños del barrio popular donde está localizada, una educación primaria integral, a través de actividades de recreación, estudio y trabajo. La escuela funciona en dos turnos y recibe los alumnos de los grados superiores de las referidas Escuelas-Clases, los cuales se distribuyen en grupos de 15, para trabajar en las técnicas de metal, madera, cuero, modelaje, cerámica, tejido, tapicería, cartonaje, corte y costura, alfarería y títeres. El modelaje y el dibujo constituyen las técnicas básicas de la educación

para estos trabajos.

El perfeccionamiento de maestros comprende la preparación de maestros para la Escuela de Demostración, la observación para el Perfeccionamiento de Maestros en la "Escuela-Parque" y el curso de Perfeccionamiento de Profesores de Jardines de Infancia.

Las publicaciones del Centro de Bahía comprenden un Estudio sobre la enseñanza primaria en la ciudad de Salvador; una investigación sobre el Origen Social y las Aspiraciones Ocupacionales de Alumnos de Gimnasio y de Colegio; y una monografía sobre La Educación en los periódicos baianos del siglo XIX. Se ha publicado asimismo un libro de texto bajo el título de Compendio de Historia de Bahía.

D. Centro Regional de Investigaciones Educativas de São Paulo

El Centro Regional de Investigaciones Educativas de São Paulo está bajo la dirección del Profesor Fernando de Azevedo. Se encuentra ubicado en la ciudad de São Paulo (Caixa Postal 5031). Fue organizado en junio de 1956 y ha llevado a cabo hasta el momento las siguientes actividades:

Investigaciones

Estudio sobre la Enseñanza Primaria en el Municipio de São Paulo.

Instrumento de Observación de Alumnos. Investigación en el campo de la psicología aplicada a la educación. El objetivo fue inicialmente, el de realizar un estudio de los tipos de conducta del escolar en São Paulo, utilizando las observaciones de los maestros.

Pruebas de Escolaridad. La investigación procura establecer información fidedigna y precisa sobre el grado de conocimientos que el alumno tiene cuando termina los cuatro años de escuela primaria.

Estudio sobre la Enseñanza Secundaria (Oficial y Normal - Oficial y Particular) del Estado de São Paulo. Tiene por finalidad estudiar los problemas creados por el rápido aumento de la población escolar.

Cursos

Por intermedio de la División de Perfeccionamiento del Magisterio, el centro de São Paulo ofreció una serie de cursos que contaron con la colaboración de técnicos del Departamento de Educación del Estado y de profesores extranjeros. Se han dictado:

- 1) Cursos para delegados de enseñanza. Este curso fue dedicado especialmente a las autoridades del Departamento de Educación que están a cargo de distintas áreas geográficas de enseñanza primaria en el Estado de São Paulo. El curso subrayó la necesidad de insertar los problemas específicos y actuales de

la enseñanza primaria dentro de una visión global--filosófica, política y administrativa--de las cuestiones educativas.

- 2) Curso de perfeccionamiento para supervisores de enseñanza primaria, realizado con el objeto de superar el concepto tradicional de la inspección y de abrir paso a la idea de supervisión como un problema técnico de enseñanza y de relaciones humanas.
- 3) Proyecto Principal de la UNESCO sobre la Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria en América Latina. Curso de formación de especialistas en educación para América Latina. Este curso se realiza en cumplimiento de la decisión del gobierno brasileño de participar en el curso de nivel universitario propuesto por la UNESCO en las conferencias educativas de Lima en 1956.

E. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Minas Gerais

El Centro Regional de Investigaciones Educativas de Minas Gerais está actualmente dirigido por el Profesor Abgar Renault y tiene su sede en el Instituto de Educación de Belo Horizonte. Las investigaciones del Centro se distinguen por su carácter predominantemente pedagógico, aunque también se da atención a los aspectos sociológicos de los problemas educativos.

Investigaciones

Evolución del Pensamiento Lógico y de las Estructuras Correspondientes. Se basa este estudio en textos redactados por alumnos de escuela primaria.

El Vocabulario Expresivo en las Escuelas de Belo Horizonte.

Se estudia el vocabulario usado en aproximadamente 4,000 composiciones de alumnos de varias series del curso primario.

Errores de Lenguaje más Frecuentes en la Escuela Primaria.

Cursos

Curso de perfeccionamiento de inglés.

Curso de perfeccionamiento para maestras de las clases de demostración anexas a las escuelas normales.

Curso de perfeccionamiento de francés.

Curso Latinoamericano de Medios de Comunicación Audiovisual, de ámbito internacional americano.

F. Centro Regional de Investigaciones de Río Grande do Sul

El Centro Regional de Investigaciones Educativas de Río Grande do Sul está bajo la dirección de la Profesora Eloah Ribeiro Kunz y desarrolla un plan de estudios y pesquisas que se puede resumir en los siguientes temas:

Educación artística en Río Grande do Sul - oportunidades que se ofrecen a niños y adolescentes.

Investigación sobre libros de lectura.

Estudios y adaptación de pruebas de inteligencia y de aptitud (Terman-Merrill - individual), Terman (colectivo), Raven, Pintner Cunningham D.A.T., Goodenough; audición, visión y otros tipos de pruebas.

Traducción de libros de Terman-Merrill "Measuring Intelligence".

Investigación sobre enseñanza de matemáticas.

Revisión de guías de enseñanza.

Planes de diagnosis educativa aplicados a ortografía.



11612
P6

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

D. N. E. S. ————— 1960.

DISTRIBUIÇÃO

Número de "La Educación en América", da O. E. A., dedicado ao D. N. E. S., pelo o título: Instituciones Brasileñas de Investigaciones Educativas.

LA EDUCACION EN AMERICA

SERIE DE INFORMACION



0607

SERVICIO DE DOCUMENTACION E INFORMACION • DIVISION DE EDUCACION • DEPARTAMENTO DE ASUNTOS CULTURALES

Boletín 1960, A/1.

INSTITUCIONES BRASILEÑAS
de
INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

Introducción

Con la serie de boletines intitulados La Educación en América, la División de Educación--Departamento de Asuntos Culturales, Unión Panamericana-- aspira a ensanchar las funciones de información que le son consustanciales.

Los procesos de transformación social, económica y técnica de la América de hoy son sumamente rápidos en algunos casos, menos acelerados en otros, aunque en todas partes concentran un interés vehemente. El ritmo y la intensidad variables de aquellos procesos diversifica grandemente el continente desde el punto de vista cultural, pero la atención que a los mismos se presta constituye sin duda un factor de unificación. Bien se sabe que en todas partes se hacen esfuerzos destinados a acelerar el desarrollo social, económico y técnico de los países americanos. Todos estos esfuerzos han de organizarse teniendo en cuenta las realidades diferentes que cada país representa--y aún las diferencias específicas que existen de provincia a provincia dentro de cada país--, aunque es innegable también que ciertos denominadores culturales comunes hacen indispensable una más activa circulación interamericana de experiencias, ideas y métodos.

La presente serie de Boletines aspira a satisfacer la necesidad de esta comunicación recíproca entre los países americanos, limitándola, desde luego, al campo de la educación. La urgencia con que se emprenden los procesos de renovación social, económica y técnica a que se alude en el párrafo anterior encuentran su contraparte en el interés por la educación. Se reconoce universalmente que aquéllos no son posibles sino en tanto que se sustenten en el fundamento seguro de la escuela. Las continuas "reformas" de la educación constituyen quizás el índice más notorio de la urgencia por asociar escuela, sociedad y mundo. Los períodos de desarrollo social y económico han corrido invariablemente al hilo de un paralelo con la extensión de la educación, la multiplicación de las instituciones educativas, el enriquecimiento de las ideas pedagógicas y el peregrinaje interescolar de alumnos y profesores. He aquí, precisamente, lo que ahora ocurre en América.

La afirmación de que los pueblos americanos se desconocen entre sí constituye un lugar común. Los maestros americanos se han sentido tradicionalmente atraídos por el prestigio irresistible de modelos, instituciones y métodos lejanos, con los cuales--según se ha dicho a otro respecto--se ha querido "inventar América antes que descubrir y crear América". La obra educativa de los países vecinos se ha inadvertido insistentemente. Si en el pasado han existido factores poderosos para semejantes inadvertencias, la historia reciente nos ha apercibido para aprovechar recíprocamente los esfuerzos que en el campo educativo se llevan a cabo con tanto tesón en todas las comarcas de América.

La Educación en América presentará, en sus diversos boletines, algunos de los esfuerzos más valiosos que se ponen en obra actualmente a fin de renovar la educación con criterios realistas. Nuestros boletines describirán asimismo algunos de los métodos que se emplean aquí y allá con el mismo propósito, y no serán ajenas a su temario las instituciones, las experiencias, las pesquisas que se han ensayado con éxito o con promesa de éxito. Esfuerzos, experiencias e investigaciones se presentarán no con el fin de establecer modelos arquetípicos, sino simplemente con el deseo de mostrar como un país o una institución han organizado racionalmente su acción frente a necesidades apremiantes. El propósito es estimular a otros países a iniciar, luego de las indispensables recreaciones, experiencias análogas. Yendo al encuentro de significaciones etimológicas, la información se ofrece con objeto de que las formas

se adapten en nuevas realidades. Con una insistencia cuya intención es obvia, se hará hincapié en las dificultades que la experiencia o institución de que se trate ha encontrado en la realización de sus objetivos. Dicho brevemente, el propósito fundamental de los boletines--al igual que el de otras publicaciones de la División de Educación-- es el de fomentar el estudio comparado de la educación en América.

La exposición del presente boletín versa sobre el Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos y los Centros de Pesquisas Educacionais del Brasil. Tales instituciones han nacido, en el Brasil, para satisfacer necesidades evidentes, se han desarrollado de acuerdo con planes bien orientados, se encuentran empeñadas en una obra educacionalmente valiosísima. Tanto el Instituto como los Centros sirven los propósitos de la extensión cuantitativa y el perfeccionamiento cualitativo de la educación en el Brasil. El hecho de que sus gestores y realizadores hayan concebido la educación de modo integral, dentro de sus contextos sociales y culturales, ha animado a esas instituciones con una poderosa vitalidad. La obra que han llevado a cabo merece, sin duda, la atención de América. Los resultados que han alcanzado -- bajo la dirección de tres grandes nombres de la educación en América, Lourenço Filho, Murillo Braga y, actualmente, Anísio S. Teixeira-- serán cada vez más fructuosos como fundamentos de la planificación y reforma de la educación brasileña.

El texto de este boletín fue preparado por el Dr. Joel Martins, especialista de la División de Educación, sobre la base de las informaciones prestadas por el Director del INEP, Anísio S. Teixeira, y ha sido revisado por las autoridades del propio Instituto.

Agosto, 1960

INSTITUCIONES BRASILEÑAS DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

La idea de organizar un centro nacional de investigaciones educativas es una antigua aspiración brasileña. La idea se encuentra ya en los anales de la Asamblea Constituyente, en el Primer Imperio, y se realiza, en su primera fase, en el Segundo Imperio, con la creación (1846) del "Consejo General de Instrucción Pública", que se denomina más tarde "Consejo Superior de Instrucción Pública" y luego "Consejo Superior de Instrucción Nacional" (1882). Además del Consejo se pensó también crear un órgano especial para los estudios educativos. Este fue creado el 13 de mayo de 1879, bajo la denominación de Museo Pedagógico, que posteriormente se llama Museo Nacional Escolar. En su organización influyó grandemente el modelo francés del Musée Pédagogique. Entre los objetivos del Museo se contaban los de promover la investigación educativa, perfeccionar los métodos de enseñanza y divulgar la información pertinente. Con la creación del Ministerio de Educación y Cultura en 1930, la necesidad de estudiar los problemas nacionales de educación fue aún más apremiante. En 1934, tales funciones se encargaron a la Dirección Nacional de Educación. En 1937, con la reorganización del Ministerio de Educación, las funciones pasaron a ser responsabilidad del Instituto Nacional de Pedagogía, organismo encargado de realizar investigaciones sobre los problemas de enseñanza en sus distintos aspectos. En 1938, finalmente, se precisaron con mayor claridad los objetivos del Instituto Nacional de Pedagogía, el cual se transformó en el actual Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos.

I. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS (INEP)

A. Objetivos

Al Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos, con sede en Río de Janeiro, corresponden las finalidades siguientes:

1. Organiza la documentación relativa a la historia de la educación, a las doctrinas actuales, a las técnicas pedagógicas en uso, a los distintos tipos de instituciones educativas;
2. Mantiene intercambio, en materias pedagógicas, con las instituciones educativas del país y del extranjero;
3. Promueve estudios e investigaciones sobre todos los problemas que se refieren a la organización de la enseñanza y a los distintos métodos y procesos pedagógicos;
4. Promueve investigaciones en el campo de la psicología aplicada a la educación y a la orientación y selección profesional;
5. Ofrece asistencia técnica a los servicios estatales, municipales y particulares de educación;
6. Divulga por todos los medios posibles, los conocimientos relativos a la teoría y a la práctica pedagógica.

B. Breve historia

El primer director del Instituto fue el Profesor Lourenço Filho quien, con la colaboración de tres funcionarios especializados, inició los trabajos de organización y de instalación. Aún en su fase inicial de organización, pudo el INEP realizar una obra considerable relacionada con la realidad educativa del país.

El segundo director del Instituto fue el doctor Murilo Braga de Carvalho, quien se dedicó a la tarea de fomentar las construcciones escolares tanto en las zonas rurales y fronterizas como en aquéllas de fuerte inmigración. De esta manera, la tarea principal del INEP consistió en el estudio y planificación de tipos de edificios para "grupos escolares", escuelas de maestro único, escuelas normales, etc. Juntamente con esas actividades se desarrolló también un plan de perfeccionamiento del magisterio, por medio de becas. Palabra aparte merecen los cursos de perfeccionamiento entonces organizados, cuyas finalidades eran las siguientes:

1. Habilitar y perfeccionar personal destinado a las funciones de administración de los servicios educativos y a los servicios de documentación e investigación. Los cursos incluían personal para los organismos nacionales, estatales, territoriales y municipales;
2. Perfeccionar el personal de los servicios de inspección y orientación de la enseñanza primaria;
3. Divulgar conocimientos especializados sobre materias educativas;
4. Alentar el interés por el estudio objetivo y científico de la educación nacional.

La administración del profesor Anísio S. Teixeira, quien actualmente es Director del INEP, se esfuerza por continuar el programa de investigaciones educativas y encuestas sobre la enseñanza en el país. Con este objeto se ha proyectado y organizado el Centro Brasileño de Investigaciones Educativas, así como sus filiales, los Centros Regionales de Investigaciones Educativas.

II. CENTRO BRASILEÑO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

Las bases del Centro Brasileño de Investigaciones Educativas, en Río de Janeiro, están contenidas en el discurso que pronunció el doctor Anísio S. Teixeira cuando tomó posesión del cargo de Director del INEP.^{1/}

Aunque la idea existía desde hacía mucho tiempo, fue tan sólo en diciembre de 1956 cuando se crearon oficialmente el Centro Brasileño de Investigaciones Educativas y los Centros Regionales. En esta forma se dotó al INEP de los medios adecuados para la investigación educativa en toda la extensión del territorio brasileño y se le capacitó para realizar en escala nacional los objetivos fundamentales de estudio y perfeccionamiento del magisterio primario, secundario y normal, atendiendo, al mismo tiempo, las diferencias regionales. Por decreto No. 38.460 de 28 de diciembre de 1955 fueron instituidos el Centro

^{1/} Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, (Documentos Iniciais) Separata do Vol. Im N, 1 de "Educação e Ciências Sociais", pg. 1 e segts.

Brasileño de Investigaciones Educativas (C.B.P.E.) y los Centros Regionales de Investigaciones Educativas, el primero con sede en Río de Janeiro y los demás en las ciudades de Recife, Salvador, Belo Horizonte, San Pablo y Porto Alegre. Más adelante, según lo permitan las posibilidades, se establecerán paulatinamente otros Centros subordinados al Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos del Ministerio de Educación y Cultura.

A. Objetivos

Los objetivos del Centro Brasileño y de los Centros Regionales, de acuerdo con el Decreto de 1955 ya mencionado, son los siguientes:

1. Investigación de las circunstancias culturales y escolares y de las tendencias de desarrollo de la sociedad brasileña en general y de cada región en particular, investigación encaminada a sentar las bases de la política educacional;
2. Elaboración de planes, recomendaciones y sugerencias para la revisión y la reconstrucción educativa del país y de las diversas regiones, en los niveles primarios, medio y superior, así como en el campo de la educación de adultos;
3. Elaboración de libros de consulta y textos, preparación de material de enseñanza, de estudios especiales sobre administración escolar, programas, psicología educativa, filosofía de la educación, evaluación, formación de maestros y otros temas relacionados con el perfeccionamiento del magisterio;
4. Formación y perfeccionamiento de administradores escolares, consejeros, especialistas en educación y profesores, de escuelas normales y primarias.

Las finalidades anteriores fueron revisadas más tarde con ocasión de los convenios de asistencia técnica celebrados con la UNESCO. Se formularon entonces mayores precisiones, según las cuales los Centros deberían reexaminar las investigaciones sociales ya realizadas en Brasil y delinear programas destinados a la ampliación de esas investigaciones, con objeto de analizar más de cerca, en sus orígenes y tendencias, las circunstancias culturales del país y de las regiones; utilizar los datos obtenidos, con miras a la interpretación de la cultura nacional y regional, a fin de adaptar los procesos y métodos de la educación a las modalidades variables de la cultura; investigar los recursos con que en cada caso se cuenta en materia de administración escolar, dotación, profesores, métodos y contenido de la enseñanza. En suma, la tarea de los Centros es doble: se trata primero de determinar la medida en que la escuela cumple su misión en una sociedad en proceso de desarrollo democrático hacia formas urbanas e industriales; y, luego, de identificar y contribuir a remover las barreras que normas anticuadas oponen a dicho desarrollo.

B. Normas de acción

La acción de los Centros se regula de acuerdo con las normas que se mencionan a continuación.

1. La tarea que se impone como punto de partida es el análisis de los procesos de desarrollo de la sociedad brasileña en su conjunto. Tales procesos se llevan a cabo con intensidad variable en las distintas regiones del país y, en consecuencia, el análisis de las tendencias nacionales debe asentarse sobre la base de los análisis parciales. En todos los casos, sin embargo, los análisis revelan la opinión y las actitudes que el público tiene con respecto a los problemas tratados y ello sirve para guiar la acción.
2. La escuela está llamada a influir sobre el desarrollo de los procesos sociales, fomentándolos o reajustándolos. La escuela, por tanto, ha de tener un sentido social. Educadores y especialistas en ciencias sociales deben cooperar de consuno en la formulación de los planes de política educativa.
3. Las relaciones entre educación y sociedad deben ser consideradas en sus aspectos dinámicos. Los análisis de tales relaciones, en consecuencia, han de tener por objeto situaciones reales y no versar simplemente sobre conceptos formales.
4. A fin de que la escuela pueda servir al mismo tiempo como órgano de transmisión del patrimonio cultural y como correlato de la cultura que le sirve de marco, la educación debe ser concebida como un factor que ha de promover, hasta donde sea posible, la aceleración, la corrección o el equilibrio de los procesos sociales del país.
5. Las investigaciones sociológicas deben satisfacer, en principio, los intereses y objetivos de la educación.
6. Las investigaciones sociológicas deben ser ampliadas a fin de que arrojen conocimientos positivos sobre las circunstancias sociales del Brasil y sobre la integración del sistema escolar con dichas circunstancias.
7. Los resultados de las investigaciones sociológicas deben aplicarse como una función de las posibilidades y las exigencias del desarrollo económico, social y cultural de las diversas regiones del país.
8. Los hallazgos de las investigaciones socioeducativas deberán tomarse como fundamento de la política educativa y de las reformas específicas que han de introducirse en los programas locales del sistema educativo.
9. La organización de la escuela, en sus diversos niveles y ramas, se realizará de manera que se adapte a la realidad y a las necesidades del medio, según hayan sido reveladas por la investigación científica.

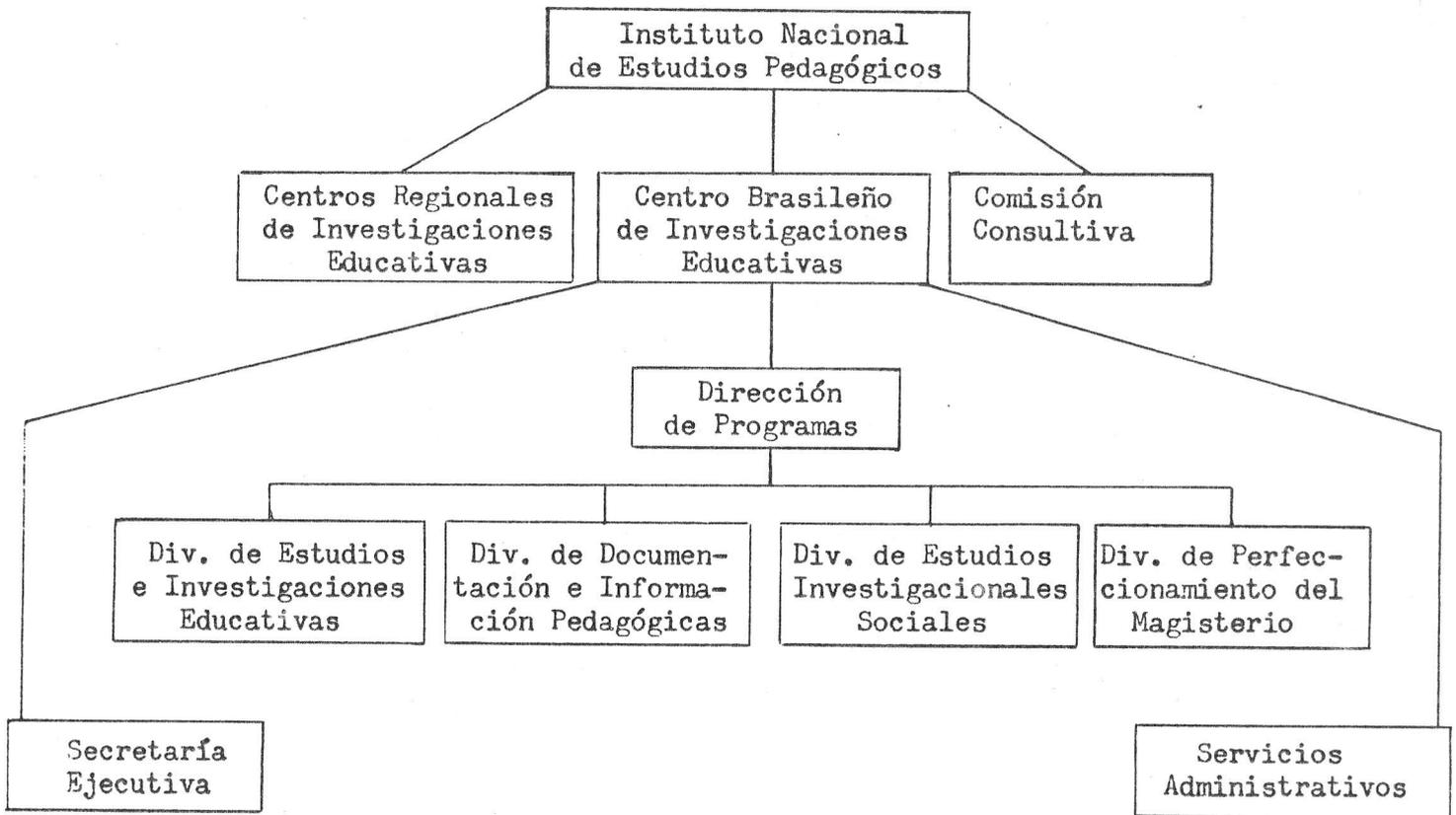
El Centro Brasileño y los Centros Regionales colaboran con las entidades públicas y privadas para la solución de los problemas educativos en el campo de sus actividades, de acuerdo con los fines que se persiguen y los recursos de que se dispone.

C. Organización general

El Centro Brasileño y los Centros Regionales son partes integrantes del

Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos, y tienen autonomía en los aspectos técnicos, administrativos y financieros dentro del plan general de organización. Sus reglamentos son aprobados por el Director del INEP.

La organización del Centro Brasileño y de los Centros Regionales corresponde al cuadro de organización básica que se inserta a continuación.



1. El presente organograma se refiere al Centro Brasileño de Investigaciones Educativas de Río de Janeiro que se presenta como modelo a los demás Centros.

Sin embargo, los Centros tienen autonomía administrativa y no están en manera alguna subordinados al Centro Brasileño de Río de Janeiro.

2. El Centro Brasileño de Investigaciones Educativas es el único que cuenta con una organización funcional completa y es el único que tiene las cuatro divisiones indicadas. Los demás, a causa de las condiciones locales o de su corta vida, no poseen aún todos los departamentos. Algunos Centros funcionan solamente con dos o tres Divisiones, a veces con solo una. Esto en manera alguna impide que los trabajos se desarrollen normalmente. En suma, el principio de flexibilidad en la organización de los Centros Regionales permite a éstos adecuar su estructura a sus necesidades.

D. Administración

Los Directores del Centro Brasileño y de los Centros Regionales son responsables ante el Director del INEP por la administración general;

administran los servicios del Centro, asegurando su buen funcionamiento, mediante la supervisión, coordinación, fiscalización y promoción continua de su desarrollo y perfeccionamiento; elaboran el presupuesto de gastos, teniendo en cuenta los recursos que el INEP destina al Centro; someten a la aprobación del Director del INEP el presupuesto y los proyectos específicos; proponen al Director del INEP todas las medidas administrativas que se deben tomar para la ejecución de los proyectos específicos; presentan al Director del INEP informes trimestrales sobre las actividades del Centro.

Adscrito a la Secretaría Ejecutiva funciona un Servicio de Administración encargado de atender las tareas de secretaría, tesorería, contabilidad, mecanografía, comunicaciones y servicios generales.

La Comisión Consultiva del Centro Brasileño está compuesta por los Directores de Programas y por uno o dos representantes de cada uno de los Centros Regionales bajo la presidencia del Director del INEP.

La Comisión Consultiva del Centro Brasileño se reúne por lo menos una vez al año, convocada por el Director del INEP, y a ella compete considerar los planes de trabajo de los distintos Centros Regionales y del Centro Brasileño. Obra como órgano de coordinación general.

E. Funciones técnicas

La División de Estudios e Investigaciones Sociales tiene a su cargo la realización de estudios e investigaciones destinados a ampliar los conocimientos sobre la cultura y la organización social brasileña, tanto en el nivel nacional como en el regional. Las investigaciones están encaminadas a ampliar y profundizar los hechos educativos en sus relaciones con la vida social, de acuerdo con los objetivos del Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.

Para la realización de sus tareas científicas, la División de Estudios e Investigaciones Sociales utiliza las contribuciones especializadas de la Sociología, la Psicología Social, la Antropología, la Economía y demás disciplinas sociales.

La División de Estudios e Investigaciones Educativas orienta sus esfuerzos hacia la descripción integral de la educación brasileña en todos sus niveles y ramas y en todas las regiones del país. Específicamente, la División estudia los sistemas estatales de educación: la escuela primaria, la educación normal y la enseñanza media y superior; las condiciones históricas, sociales, económicas y culturales como base para la preparación de los planes y programas de estudio elementales y medios; las asignaturas o actividades específicas que constituyen los planes y programas de estudio escolares de la enseñanza elemental y media, considerando especialmente los aspectos metodológicos y los medios materiales de la enseñanza; las formas y procesos de la administración educativa en el Brasil, con especial interés en el esclarecimiento del problema de la responsabilidad y la eficiencia administrativa, considerando las tradiciones y hábitos de centralización de la administración brasileña; los establecimientos de enseñanza y su funcionamiento; la escuela

de enseñanza elemental y media en su estructura social y en relación con la comunidad; las reacciones públicas al sistema educativo vigente en Brasil; los problemas y las ideas educativas que circulan en el país; los manuales de enseñanza existentes en el país, con el fin de determinar qué patrones y procesos didácticos deben adoptarse; el alumno, considerando las relaciones escolares, las condiciones económico-sociales y otros factores que influyen en el aprendizaje; las medidas de rendimiento del aprendizaje y de la eficiencia escolar, en todos los niveles y ramos; las pruebas de inteligencia y de aptitudes con miras a establecer las posibles diferencias individuales y de grupo; las estadísticas educativas (interpretación y crítica); criterios y medios que contribuyen a mejorar las estadísticas sobre educación.

La División de Estudios e Investigaciones Educativas encarga a educadores de los diferentes Estados la preparación de monografías sobre problemas educativos específicos o sobre aspectos generales de la educación en el Estado.

La División relaciona sus estudios e investigaciones con disciplinas tales como la filosofía de la educación, historia de la educación, psicología y la administración escolar.

La División de Documentación e Información Pedagógica allega documentación útil a los estudios e investigaciones que llevan a cabo las diferentes Divisiones; mantiene una biblioteca de educación, ciencias sociales y demás ciencias-fuentes de la educación; lleva al día un registro de instituciones educativas y otro bio-bibliográfico de educadores; esparce la información reunida, fomenta el intercambio de libros y documentos entre instituciones y personas, divulga hechos y doctrinas; edita diversas publicaciones; tiene abierto un museo pedagógico destinado a mostrar la evolución de las doctrinas y prácticas educativas y los materiales de enseñanza; el museo cuenta con filmoteca, discoteca, archivo de fotografías y grabados.

La División de Perfeccionamiento del Magisterio tiene por función, además de organizar cursos basados en los estudios e investigaciones realizados por los Centros Regionales, desarrolla programas destinados a la formación y perfeccionamiento de administradores escolares, consejeros escolares, especialistas de educación, profesores de escuela normal y profesores en general. A los cursos de perfeccionamiento acuden consejeros, profesores de escuelas normales, personal administrativo, maestros de escuelas de aplicación y experimentales.

A la División de Perfeccionamiento del Magisterio corresponde asimismo organizar y dirigir las escuelas experimentales necesarias para el desarrollo de los cursos mencionados; experimentar métodos y procedimientos de enseñanza primaria; servir de laboratorio para estudios e investigaciones sobre el trabajo escolar, los programas de enseñanza, la preparación de maestros, los métodos y recursos didácticos y otros problemas afines.

F. Elaboración de los planes y proyectos de trabajo

El programa general de trabajo, que comprende los planes del Centro Brasileño y de los Centros Regionales, es examinado y aprobado por la Comisión Consultiva del Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.

En el Centro Brasileño funciona una comisión encargada de discutir y aprobar los planes y determinar los proyectos específicos que se derivan de ellos. La Comisión está compuesta por los Directores de Programas y Coordinadores de División.

En los Centros Regionales existe una Comisión consultiva, análoga, organizada de acuerdo con las condiciones locales.

Cada División formula con suficiente anticipación los planes que han de desarrollarse durante el año siguiente.

La coordinación de los trabajos del Centro Brasileño y de los Centros Regionales, además de la acción que ejerce en ese sentido la Comisión Consultiva, está a cargo de la División de Documentación Pedagógica del Centro Brasileño, a la cual se envían todos los planes, proyectos específicos, informes y de otros documentos destinados a facilitar el intercambio de informaciones entre los Centros Regionales y el Centro Brasileño.

El Director del INEP, siempre que fuere necesario, formula instrucciones, normas y recomendaciones tendientes al mejor desarrollo y aplicación del plan de trabajo de los Centros.

G. Del personal y de sus atribuciones:

El Secretario Ejecutivo, los Coordinadores de División, el jefe de los servicios administrativos, así como el personal administrativo (secretarios, mecanógrafos, archivistas, bibliotecarios, contadores, mensajeros, celadores, etc.) constituyen el personal de planta de los Centros, con la obligación de trabajar 40 horas semanales.

El personal dedicado a las actividades de estudio e investigación se contrata en función de los planes y proyectos específicos ya aprobados. En los contratos se indican con exactitud las tareas por cumplir y el tiempo que se ha de dedicar a ellas.

Cada proyecto específico de investigación cuenta con un investigador encargado de la dirección y coordinación de los trabajos y con los auxiliares que en cada caso sean necesarios.

III. LOCALIZACIÓN DE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA POR EL PAÍS. SUS DIRECTORES Y TRABAJOS REALIZADOS

A. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas

El Centro Brasileño de Investigaciones Educativas está localizado en Río de Janeiro, Rua Voluntários da Pátria 107, Botafogo, Río de Janeiro. El Director del Centro es el Dr. Anísio S. Teixeira.

Se indican a continuación los estudios iniciales llevados a cabo, durante su fase de organización, por el Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.

Evaluación de los Resultados de los Estudios sobre Comunidades ya Realizados en Brasil y cómo Pueden tales Resultados Ofrecer Informaciones sobre el Proceso Educativo en las Comunidades Estudiadas - a cargo de Joseldeth Gómez;

Estudio General sobre Estratificación Social en Brasil y Preparación de la Bibliografía Nacional sobre el Tema - a cargo de L.A. Costa Pinto y Valdemiro Bazzanella;

Estudio sobre la Movilidad Social en São Paulo - a cargo de B. Hutchinson;

Estudio sobre Asimilación de Inmigrantes Italianos en São Paulo - a cargo de Carlo Castaldi;

Breve Encuesta sobre las Manifestaciones de Fanatismo Religioso en Malacacheta - también a cargo de Carlo Castaldi;

Estudio sobre Relaciones Éticas en el Sur de Brasil - cargo de Florestan Fernandes y sus colaboradores

Además de esos estudios el CBPE se dedicó también a la revisión y actualización de la obra didáctica de las ciencias sociales en la escuela elemental y a la preparación de documentación para el seminario sobre enseñanza de ciencias sociales en América Latina, que debería realizarse en Río de Janeiro bajo el patrocinio de la UNESCO, habiendo también participado en el seminario sobre demografía realizado por la ONU en Río de Janeiro, en diciembre de 1955.

Después de su organización oficial, el Centro Brasileño de Investigaciones Educativas continuó con las siguientes actividades:

1. División de Estudios e Investigaciones Educativas

La División funciona como organismo de consulta y asesoramiento para atender las frecuentes solicitudes de orientación técnica procedentes de direcciones de educación del país; atiende las solicitudes de información de entidades nacionales e internacionales, describiendo y analizando diversos aspectos de la situación educativa brasileña; realiza estudios e investigaciones sobre los sistemas escolares y los diferentes aspectos de su funcionamiento; procura dar instrumentos de acción a los

maestros, mediante su programa de elaboración de manuales de enseñanza.

La División ha prestado asistencia técnica en la ejecución de las reformas educacionales emprendidas, en el plano estatal, por Maranhão, Piauí, Ceará, Rio Grande do Norte, Bahia, Espirito Santo y Paraná. En el plano federal, la misma asistencia se ha ofrecido en relación con la Ley de Directivas y Bases de la Educación, la legislación orgánica sobre Enseñanza Secundaria, y los proyectos sobre clases secundarias experimentales.

Uno de los estudios importantes a que se dedicó la División fue el planeamiento educativo de Brasilia.

En el campo de la investigación, la División de Estudios e Investigaciones Educativas realizó los siguientes estudios:

Las Promociones en la Escuela Primaria - Esta investigación, realizada a base de muestreo en escuelas primarias del Distrito Federal, identificó algunos aspectos importantes del problema.

La Enseñanza Normal en el País - Este estudio tiene como objetivo ofrecer informaciones sobre las oportunidades abiertas a quienes deseen ingresar en el magisterio primario. Se publicó un estudio especial para cada Estado de la Federación.

Sistemas Educativos Estatales - estudios sobre los sistemas de los Estados de São Paulo, Bahia y Piauí.

Elaboración de manuales de enseñanza. Han sido elaborados los siguientes manuales de enseñanza:

Introducción a la Teoría y Práctica de la Escuela Primaria -
Profesor J. Roberto Moreira.

Física en la Escuela Secundaria - Traducción del libro "High School Physics"

Manual de Botánica - Profesor Alarico Schultz, de la Universidad de Río Grande do Sul

La Educación en una Era Tecnológica - Dr. Luis Reissig (Traducción del español).

Historia General (Idade Média, Idade Contemporânea) - Profesor Delgado de Carvalho

Manual de Biología General - Profesor Oswaldo Frota Pessoa, da Universidade de São Paulo.

Manual de Historia del Brasil - Profesor Américo de Jacobina Lacombe, da Pontifícia Universidade Católica do Distrito Federal.

Manual de Francés - Profesor Raymond van der Hegen, de la Universidad de Bahía.

Manual de Latín - Profesor Wandick Londres da Nóbrega, del Colégio Pedro II.

Manual de Zoología - Profesor Paulo Sawaga, da Universidade de São Paulo.

Manual de Portugués y Literatura - Profesor Mario de Souza Lima, da Universidade de São Paulo.

Manual de Literatura - Profesor Afrânio Coutinho, do Colégio Pedro II.

Juegos y Recreaciones en la Escuela Primaria - Profesora Eter Bauzer, del Ministério de Educação y Cultura.

2. División de Estudios e Investigaciones Sociales

Las principales actividades de la División de Estudios e Investigaciones Sociales están concentradas en un Curso de Perfeccionamiento de Investigaciones Sociales y en el programa de investigaciones en las "ciudades laboratorio". Los dos programas estuvieron bajo la dirección general del Profesor Darcy Ribeiro, Coordinador de la División.

Curso de Perfeccionamiento de Investigadores Sociales. Este curso fue planeado con la finalidad principal de preparar investigadores para el trabajo que realiza la División en el desarrollo de su programa de acción.

Programa de Ciudades-Laboratorio. Este programa resultó de la ampliación del proyecto de organizar un área en el interior del país, con ciertas características sociales y demográficas, como campo permanente de estudios y de experimentaciones educativas. Una vez seleccionados los municipios de Leopoldina y Cataguazes en la Zona de la Mata en Minas Gerais, surgió la posibilidad de combinar tales investigaciones con un programa más amplio de acción educativa, originada por la campaña de erradicación del analfabetismo. He aquí el plan de las investigaciones:

Leopoldina y Cataguazes

Caracterización socio-cultural de la región.

Estudio de la geografía de la región, proyectado para situar las dos ciudades en la red urbana, indicar el papel de los factores mesilógicos en el desenvolvimiento de la región y servir de base a la elaboración de material didáctico adaptado a las condiciones locales.

Estudio del lenguaje regional, con objeto de determinar las características dialectales de la zona, fase preparatoria en la preparación de una cartilla para alfabetización.

Estudio de la industrialización urbana, especialmente en los efectos que tiene sobre la familia y la escuela.

Estudio de la movilidad social en las ciudades.

El mismo plan de estudios se seguirá con respecto a otras ciudades del país seleccionadas para el efecto.

3. División de Perfeccionamiento del Magisterio

Sostiene la escuela "Guatemala" que funciona como Escuela Experimental en Río de Janeiro, mediante un convenio con la Prefectura Municipal del Distrito Federal, para el estudio de los programas y el perfeccionamiento del personal docente.

Por medio de un programa de becas distribuídas entre todos los Estados de la Federación se realizan en la escuela "Guatemala" cursos de perfeccionamiento y seminarios para profesores.

4. División de Documentación e Información Pedagógica

La División de Documentación e Información Pedagógica desarrolla sus actividades en varias áreas. La División organiza una biblioteca de educación, sociología, psicología, antropología, historia, economía y ciencia política. Se ha puesto especial empeño en la reforma de la Biblioteca Murilo Braga, aumentando sus libros de 11,897 que poseía en 1958, a 30,447. Se está reorganizando también la hemeroteca, que cuenta con 693 títulos de publicaciones periódicas nacionales y 667 extranjeras. La sección Consultas de dicha biblioteca realizó un estudio bibliográfico sobre la enseñanza de la matemática que comprende 710 fichas y que recoge el material contenido en los libros y las revistas disponibles en la biblioteca. Realizó también un estudio sobre libros básicos de psicología existentes en inglés, y en portugués. Finalmente, como contribución al Seminario sobre Planeamiento Integral de la Educación, realizó un estudio bibliográfico selectivo referente a los aspectos más sobresalientes de la vida educativa brasileña.

Mantiene la División una Sección de Registro de los documentos oficiales relativos a la educación federal y estatal, en los territorios y en el Distrito Federal. Los documentos se clasifican por asunto y por orden cronológico. La División realiza un intenso trabajo en el sentido de atender las solicitudes de información procedentes del país y del extranjero.

La Sección de Recursos Audiovisuales tiene por objeto la orientación técnica de los profesores en el uso del material pertinente. Informa sobre filmes existentes en las filmotecas públicas y particulares del país y procura su máxima utilización. Produce, por último, materiales audiovisuales para las escuelas.

Organo del Centro Brasileño, la Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos se publica bimestralmente bajo la responsabilidad del Instituto

Nacional de Estudios Pedagógicos y tiene por objeto exponer y considerar cuestiones generales de pedagogía y, de modo especial, los problemas de la educación brasileña. Educação e Ciências Sociais se publica tres veces por año y concentra su atención en los aspectos sociológicos de la educación brasileña. Bibliografia Brasileira de Educação aparece trimestralmente y contiene amplia información bibliográfica sobre publicaciones brasileñas y extranjeras.

B. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Pernambuco

El Centro Regional de Investigaciones Educativas de Pernambuco está bajo la dirección del Profesor Gilberto Freyre. Los cursos e investigaciones que lleva a cabo tienen por objeto lograr más amplios conocimientos sobre el medio físico y social del noreste brasileño y la influencia que el medio tiene sobre la educación. El Centro está localizado en la Vila Anunciada, en Recife.

En el Centro de Pernambuco se ha dictado un curso sobre problemas de política y administración escolar del nordeste brasileño.

Se han llevado a cabo investigaciones sobre a) La Enseñanza de la Filosofía en las Escuelas Secundarias, estudio descriptivo de las condiciones en que se enseña filosofía en las escuelas de Recife; b) Estudio del Sistema Educativo Cearense, con la finalidad de describir los aspectos generales del sistema educativo y de la administración estatal de la educación en Ceará; c) Ideología de los Poetas Populares de "Nordeste", investigación destinada a esclarecer los problemas de la educación brasileña desde el punto de vista de sus relaciones con los distintos medios regionales del país, con sus tradiciones verbales y populares y con los valores éticos consagrados por sus tradiciones.

C. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía

El Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía desarrolla sus actividades bajo la dirección de los profesores Luiz Ribeiro de Sena y Carmen Spínola Teixeira.

Experimentación pedagógica. La experimentación se lleva a cabo en el Centro Educativo "Carneiro Ribeiro" y comprende una "Escuela-Parque" y tres escuelas llamadas "Escuelas Clases", instaladas en amplios y modernos edificios. En ella aproximadamente 3,000 niños se inician en la lectura, escritura y matemáticas, así como en geografía, historia y ciencias.

La Escuela-Parque no tiene finalidades de formación profesional. Se articula con las Escuelas-Clases para dar a los niños del barrio popular donde está localizada, una educación primaria integral, a través de actividades de recreación, estudio y trabajo. La escuela funciona en dos turnos y recibe los alumnos de los grados superiores de las referidas Escuelas-Clases, los cuales se distribuyen en grupos de 15, para trabajar en las técnicas de metal, madera, cuero, modelaje, cerámica, tejido, tapicería, cartonaje, corte y costura, alfarería y títeres. El modelaje y el dibujo constituyen las técnicas básicas de la educación

para estos trabajos.

El perfeccionamiento de maestros comprende la preparación de maestros para la Escuela de Demostración, la observación para el Perfeccionamiento de Maestros en la "Escuela-Parque" y el curso de Perfeccionamiento de Profesores de Jardines de Infancia.

Las publicaciones del Centro de Bahía comprenden un Estudio sobre la enseñanza primaria en la ciudad de Salvador; una investigación sobre el Origen Social y las Aspiraciones Ocupacionales de Alumnos de Gimnasio y de Colegio; y una monografía sobre La Educación en los periódicos baianos del siglo XIX. Se ha publicado asimismo un libro de texto bajo el título de Compendio de Historia de Bahía.

D. Centro Regional de Investigaciones Educativas de São Paulo

El Centro Regional de Investigaciones Educativas de São Paulo está bajo la dirección del Profesor Fernando de Azevedo. Se encuentra ubicado en la ciudad de São Paulo (Caixa Postal 5031). Fue organizado en junio de 1956 y ha llevado a cabo hasta el momento las siguientes actividades:

Investigaciones

Estudio sobre la Enseñanza Primaria en el Municipio de São Paulo.

Instrumento de Observación de Alumnos. Investigación en el campo de la psicología aplicada a la educación. El objetivo fue inicialmente, el de realizar un estudio de los tipos de conducta del escolar en São Paulo, utilizando las observaciones de los maestros.

Pruebas de Escolaridad. La investigación procura establecer información fidedigna y precisa sobre el grado de conocimientos que el alumno tiene cuando termina los cuatro años de escuela primaria.

Estudio sobre la Enseñanza Secundaria (Oficial y Normal - Oficial y Particular) del Estado de São Paulo. Tiene por finalidad estudiar los problemas creados por el rápido aumento de la población escolar.

Cursos

Por intermedio de la División de Perfeccionamiento del Magisterio, el centro de São Paulo ofreció una serie de cursos que contaron con la colaboración de técnicos del Departamento de Educación del Estado y de profesores extranjeros. Se han dictado:

- 1) Cursos para delegados de enseñanza. Este curso fue dedicado especialmente a las autoridades del Departamento de Educación que están a cargo de distintas áreas geográficas de enseñanza primaria en el Estado de São Paulo. El curso subrayó la necesidad de insertar los problemas específicos y actuales de

la enseñanza primaria dentro de una visión global--filosófica, política y administrativa--de las cuestiones educativas.

- 2) Curso de perfeccionamiento para supervisores de enseñanza primaria, realizado con el objeto de superar el concepto tradicional de la inspección y de abrir paso a la idea de supervisión como un problema técnico de enseñanza y de relaciones humanas.
- 3) Proyecto Principal de la UNESCO sobre la Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria en América Latina. Curso de formación de especialistas en educación para América Latina. Este curso se realiza en cumplimiento de la decisión del gobierno brasileño de participar en el curso de nivel universitario propuesto por la UNESCO en las conferencias educativas de Lima en 1956.

E. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Minas Gerais

El Centro Regional de Investigaciones Educativas de Minas Gerais está actualmente dirigido por el Profesor Abgar Renault y tiene su sede en el Instituto de Educación de Belo Horizonte. Las investigaciones del Centro se distinguen por su carácter predominantemente pedagógico, aunque también se da atención a los aspectos sociológicos de los problemas educativos.

Investigaciones

Evolución del Pensamiento Lógico y de las Estructuras Correspondientes. Se basa este estudio en textos redactados por alumnos de escuela primaria.

El Vocabulario Expresivo en las Escuelas de Belo Horizonte.

Se estudia el vocabulario usado en aproximadamente 4,000 composiciones de alumnos de varias series del curso primario.

Errores de Lenguaje más Frecuentes en la Escuela Primaria.

Cursos

Curso de perfeccionamiento de inglés.

Curso de perfeccionamiento para maestras de las clases de demostración anexas a las escuelas normales.

Curso de perfeccionamiento de francés.

Curso Latinoamericano de Medios de Comunicación Audiovisual, de ámbito internacional americano.

F. Centro Regional de Investigaciones de Río Grande do Sul

El Centro Regional de Investigaciones Educativas de Río Grande do Sul está bajo la dirección de la Profesora Eloah Ribeiro Kunz y desarrolla un plan de estudios y pesquisas que se puede resumir en los siguientes temas:

Educación artística en Río Grande do Sul - oportunidades que se ofrecen a niños y adolescentes.

Investigación sobre libros de lectura.

Estudios y adaptación de pruebas de inteligencia y de aptitud (Terman-Merrill - individual), Terman (colectivo), Raven, Pintner Cunningham D.A.T., Goodenough; audición, visión y otros tipos de pruebas.

Traducción de libros de Terman-Merrill "Measuring Intelligence".

Investigación sobre enseñanza de matemáticas.

Revisión de guías de enseñanza.

Planes de diagnosis educativa aplicados a ortografía.