

Fichas enviadas ao C.B.P.E. para a Reunião dos Diretores dos Centros a realizar-se nos dias 27, 29 e 30 de outubro de 1970.

Projetos

I - Pesquisas:

1. Bases para reformulação dos currículos e programas da escola fundamental (primário e ginásial).
2. Condições sócio-econômicas dos professores primários brasileiros.
3. Critérios para a seleção de alunos das escolas normais.
4. Dificuldades encontradas pelo professor recém-formado na regência de classes do 1º ano.
5. Escolarização e mão-de-obra.
6. Estudo comparativo de métodos de ensino da leitura.
7. Levantamento da situação do 1º ano primário.
8. Melhoria do rendimento de ensino no 1º ano primário.
9. Métodos, atitudes e recursos de ensino usados pelos professores primários mais destacados na Guanabara.

II - Atividades:

1. Curso de Especialização em Currículo e Avaliação.
2. 1º Centro Experimental de Educação Primária da Secretaria de Educação - GB em colaboração com o INEP (Escola Guatemala).

DAM - CBPE - INEP

Bases para a reformulação dos currículos e programas da escola fundamental (primário e ginasial)

Reformulação dos currículos do ensino primário e ginasial (educação fundamental). Aprofundamento do estudo já publicado sob o título "Serão adequados os programas brasileiros de curso primário?".

Guanabara

até final de 1971.

1. Preparo do material anteriormente traduzido para aplicação no Curso de Especialização em Currículo e Avaliação
2. Utilização desse material no curso acima referido.
3. Organização de sugestões sobre programas para as várias séries escolares.
4. Discussão dessas sugestões com pessoal dos Estados e com bolsistas do Curso de Especialização em Currículo e Avaliação.

Os itens 1 e 2.

5. Publicação do trabalho com sugestões de currículos , uma introdução e orientação para prosseguimento do trabalho de implantação de currículos experimentais.

DAM - CBPE - INEP

Condições sócio-econômicas dos professores primários brasileiros.

Caracterização das situações de vida e trabalho dos professores primários brasileiros - estaduais e municipais - através de depoimento pessoal em questionário - de uma amostra - de 3846 professores estaduais e 1313 municipais.

Todos os Estados ,
Territórios e Distrito Federal (zonas rural e urbana)

até outubro de 1970

1. Codificação e Tabulação dos dados.
2. Análise estatística.
3. Relatório
4. Análise crítica do relatório
5. Reformulação do relatório , se necessário.

Os itens de 1 a 4.

"Condições sócio-econômicas dos professores primários brasileiros

Cr\$ 38.000,00

Cr\$ 25.500,00

(*) Os demais gastos, relativos a pagamento de pessoal eventual da DAM, correram por conta de verba de pessoal do CBPE. Colaboraram no projeto funcionários pagos pela verba do Tesouro.

DAM - CBPE - INEP

"Critérios para a seleção de alunos das escolas normais".

Oferecer elementos que possibilitem uma seleção mais adequada de candidatos aos cursos de formação de professores primários, considerando o preparo básico, a aptidão para o magistério e o interesse pela profissão.

Guanabara

não pode ser precisado

1. Interpretação estatística dos resultados do teste experimental. Estudos de questões

Correção de cerca de 1230 testes completados por alunos das escolas normais e professores primários.

2. Verificação dos índices de precisão e validade do teste.

Tabulação dos resultados por questão.

3. Relatório

DAM - CBPE - INEP

Escolarização e mão-de-obra.

Levantamento das principais deficiências da escola primária na preparação dos alunos que ingressam diretamente no mercado de trabalho, a fim de oferecer subsídios para a reconstrução de currículos e programas.

Guanabara

até final de 1971

1. Levantamento da mão-de-obra industrial da Guanabara, no cadastro do SEPT, MTPS.
2. Elaboração da amostra.
3. Preparo dos questionários e roteiros de entrevistas.
4. Pré-testes.
5. Aplicação dos instrumentos.
6. Codificação e tabulação dos dados.
7. Análise estatística dos resultados.
8. Relatório

1. Em vias de conclusão o levantamento da mão-de-obra industrial da Guanabara
2. Iniciado os cálculos para a determinação do tamanho da amostra.
3. Elaboração do questionário preliminar e do roteiro das entrevistas.

Escolarização e mão-de-obra

Cr\$ 72.500,00

Cr\$ 72.500,00

DAM - CBPE - INEP

Estudo comparativo de métodos de ensino da leitura

Chegar a um método de ensino da leitura que facilite o trabalho do professor, não exija preparo especial de material didático e cujo êxito não dependa de se contar com professores altamente capacitados.

Guanabara

1964 - 1970

Elaboração do relatório da pesquisa

Relatório final da pesquisa

DAM - CBPE - INEP

Levantamento da situação do 1º ano primário

Diagnosticar a situação do 1º ano escolar e caracterizar os fatores que estão concorrendo para a baixa produtividade observada nessa série escolar (subsídios para a Operação-Escola).

Capitais dos Estados e Territórios,
com exceção de Fernando de Noronha.

até final de 1970.

1. Análise estatística dos dados apurados eletronicamente.
2. Elaboração do relatório.
3. Análise crítica do relatório
4. Reformulação do relatório, se necessário.

O item 1.

Em andamento o item 2.

Levantamento da situação do 1º ano primário.

31.000,00 31.000,00 28.500,00

DAM - CBPE - INEP

Melhoria do rendimento do ensino no 1º ano
primário

- . Caracterizar as causas da atual situação deficitária do rendimento do ensino no primeiro ano primário.
- . Estudar os fatores que influem negativamente na aprendizagem da leitura e da escrita e recursos para superá-los.
- . Propor soluções que levem a um atendimento adequado aos alunos e conseqüente aumento de produtividade.

Guanabara

até final de 1971

1. Aplicação do Método Misto de Alfabetização em tôdas as crianças de 1º ano das seguintes escolas:
2. Cálculos de correlação entre maturidade, inteligência (obtida pelo WISC e pelo Teste de Goodenough), condições sôcio-econômicas e rendimento em Linguagem em 1969.
3. Aplicação de teste de escolaridade em julho de 1970.
4. Organização de amostra, a ser estudada com maior profundidade, tendo em vista os resultados obtidos no teste de julho.

Os itens de 1 a 4

2.

PROGRAMADO

REALIZADO

5. Estudo em profundidade dos alunos repetentes e de uma amostra de alunos novos para caracterização dos fatores que influem negativamente no rendimento do ensino através de:

- exames médicos-pedagógicos
- caracterização sócio-econômica
- estudo de maturidade:
- . aplicação do Teste ABC
- medidas de inteligência:
- . Bateria de Weschler
- . Teste de Goodenough
- teste de escolaridade em novembro de 1970

6. 1971 - Será determinada nova amostra prosseguindo com o mesmo tratamento até o final, quando será elaborado o relatório.

DAM - CBPE - INEP

Métodos, atitudes e recursos de ensino usados pelos professores primários mais destacados na Guanabara.

Conhecimento dos métodos, atitudes e recursos de ensino usados pelos professores primários mais destacados na Guanabara. Organização de um fichário de professores para aulas de demonstração de escolas normais.

Guanabara

até dezembro de 1970

1. Análise dos resultados. os itens 1, 2 e 3.
2. Relatório
3. Estudo do relatório
4. Reformulação do relatório

DAM - CBPE - INEP

Curso de Especialização em Currículo e Avaliação

Preparo de especialistas em
currículo e avaliação para as unidades da Federação.

Guanabara

Abril-Dezembro - 1970

1 - Fundamentos

Foi desenvolvido todo o item 1

- Estudo da situação da educação brasileira
- Reforma do ensino primário e médio
- Fatores que devem ser levados em conta na elaboração do currículo
- Estudos básicos para elaboração do currículo
- Critérios de elaboração do Currículo
- Validação dos objetivos educacionais

DAM - CBPE - INEP

1º Centro Experimental de Educação Primária da Secretaria de Educação e Cultura em colaboração com o INEP (Escola Guatemala)

Realizar pesquisas sobre inovações pedagógicas - Divulgar essas pesquisas.

Guanabara

1970

1. Pesquisa sobre a utilização dos recursos enriquecedores do método misto num método de tipo predominantemente analítico.

Item 1

2. Novos recursos enriquecedores da alfabetização por métodos predominantemente analíticos e predominantemente sintéticos

Item 2

3. Demonstração de ensino e atendimento a visitantes e estagiários

A Escola recebeu, até o presente, 545 visitantes:

- Alunos de Faculdades de Filosofia e dos Cursos de Formação de Professores de Curso Normal do IRE.
- Professores primários públicos e particulares.

2.

- Professôres de Escolas Normais públicas e particulares
- Autoridades escolares
- Staffs de Secretarias de Educação
- Setores de Orientação Pedagógica
- Bolsistas do Curso de Especialização em Currículo e Avaliação
- Diretores de Escola e Orientadores de Ensino
- Professôres de Escolas Experimentais
- Professôres da Escolinha de Arte do Brasil
- Educadores estrangeiros e dos Estados

II) 1.3 Projetos que ultrapassarão o ano de 1970

1. Bases para reformulação dos currículos e programas da escola fundamental (primário e sinasial)

Prosseguirá pelo ano de 1971, durante o qual deverão ser elaboradas sugestões de currículos, a serem testadas em projetos-piloto.

O projeto deverá ser entrosado com a "Operação Escola", projeto prioritário já dimensionado pela Equipe de Ensino Primário e Médio do SAE.

2. Melhoria do rendimento do ensino no 1º ano primário

Será feito o tratamento estatístico dos dados obtidos em 1970 e determinada nova amostra - de cerca de 200 crianças - a serem estudadas dos pontos de vista psicológico, de saúde etc. As crianças da amostra de 1970 serão atendidas em suas dificuldades, na medida do possível, assim como as de nova amostra.

Procura-se-á fixar que fatores estão influindo para o baixo rendimento do ensino, até que ponto podem ser dominados e o custo do atendimento.

O projeto é em grande parte financiado pela OEA.

3. Escolarização e mão-de-obra

O projeto prosseguirá em 1971, com ampliação da amostra, que deverá atingir o Grande Rio.

Será entrosado com o projeto anterior, aplicando-se os resultados obtidos na reformulação dos currículos da escola fundamental.

Sugere-se obter, para a ampliação programada, recursos de IDEG e/ou da Confederação Nacional das Indústrias.

O projeto deverá abranger todo o ano de 1971, dependendo o cálculo de recursos do tamanho da amostra, que só poderá ser determinado após a obtenção de uma série de dados básicos.

4. Critérios para a seleção de alunos das escolas normais.

O projeto prosseguirá por cerca de 3 anos, para que se possa validar os testes. Não importa em despesas extra de vulto, sendo realizado com pessoal da Divisão e com pequenos gastos relativos a papel de mimeógrafo.

5. Aproveitamento do material do "Levantamento da situação do 1º ano primário"

Serão estudados, com pessoal da Divisão:

- a) Erros mais comuns em ortografia (já iniciado)
- b) Dificuldades encontradas nas várias questões de leitura
- c) Domínio, pelas crianças, dos conhecimentos matemáticos pedidos em cada questão da prova.

Perspectivas para 1971

Além dos projetos que não serão concluídos em 1970, já citados no item II, 1.3, a DAM teria interesse em participar dos seguintes:

- I - Projeto-piloto em colaboração com o CNAE
 - Sugestões de currículos (parte comum e diversificação para diferentes tipos de zonas o professorado e para atender às diferenças individuais);
 - sugestões de recursos e orientação na elaboração de material a ser utilizado nas escolas primárias e em programas de preparo e aperfeiçoamento de professores;
 - preparo do staff local;
 - avaliação permanente do projeto.
- II - Operação-Escola
 - sugestões para reformulação de currículos e programas.
 - Preparo de pessoal para reformulação de currículos e programas.
 - Projetos-piloto de reformulação de currículos e programas e do sistema de promoção.
 - Avaliação dos resultados obtidos na Operação-Escola.
- III - Projeto-piloto de reformulação dos cursos de formação do magistério (com base na reunião do SAT de janeiro de 1970 e no trabalho "Planejamento de um Instituto de Educação").
- IV - Sugerimos ainda os seguintes projetos a serem desenvolvidos pelo CBPE e pelos CRPE, visando a levar os professores de atual ensino médio a sentirem a necessidade de reformulação de currículos:
 - 1 - Aplicação, a professores do atual ginásio, de provas de 4ª série ginasial e de natureza (1º ciclo) de matérias diversas das que lecionam.
 - 2 - Idem, aos professores de 2º ciclo, de provas de 3ª série colegial e de natureza (2º ciclo).
 - 3 - Aplicação de questionário, aos professores de cada matéria, solicitando responderem sobre cada assunto do programa da disciplina que lecionam e de pouco interesse do ponto de vista formativo e de aplicação prática:

- a) situação de vida comum em que o assunto se aplica
- b) tipos de profissão em que se torna necessário
- c) valor formativo ou como ^{base} para aquisição de outros conhecimentos (indicando quais)
- d) se fôr o caso (por ex, em Português e Matemática) situações não escolares em que já aplicaram o conhecimento em causa.

V- Como colaboração à resolução do problema de ingresso em escolas superiores, sugeríamos o estudo seguinte:

1- Validade dos atuais vestibulares.

- O que se pede nos vestibulares ao ensino superior é necessário como base para os estudos realizados durante o curso respectivo? para o exercício da profissão? (Questionário a ser respondido por profissionais destacados de cada ramo de ensino, por alunos da última série do Curso e por professores das escolas superiores, indicando em que situação o conhecimento se tornou necessário).

VI- No que respeita à educação de adultos proporíamos:

- Experiência - piloto de aplicação de novos recursos à alfabetização de adultos.

VII- Finalmente no que diz respeito a Cursos:

- 1- Cursos de Pós - Graduação com a colaboração de professores estrangeiros visitantes no setor de estudo e pesquisas
- 2- Outros cursos para preparo de:
 - . pesquisadores
 - . estudiosos de educação fundamental e do ensino normal
 - . formação de especialistas em currículos e em avaliação
 - . staffs para orientação do 1º ano (aproveitando pesquisas do INEP sobre o assunto).