

(azul)

MEC/INEP - CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

Of. 92 /77/CBPE/Gab.

Rio de Janeiro, 8 de março de 1977

Da: Diretora do CBPE

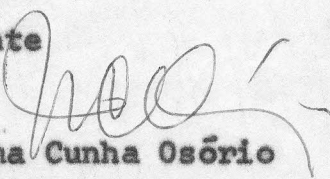
Para: Diretora do INEP

Assunto: solicita encaminhamento questionário UNESCO

Senhora Diretora:

Anexamos, para os devidos fins, o questionário da UNESCO Instituições encarregadas da elaboração da reforma de programas e centros de pesquisas educacionais - respondido pela equipe de Elaboração de Respostas da UNIPER com a colaboração da COEPE.

Atenciosamente



Norma Cunha Osório
Diretora do CBPE/INEP

Proc. 1579/CBPE

1716/INEP

CBPE/1469

MLCL/ebp

MEC/INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS

Of. nº /77/INEP

Brasília, de março de 1977

Da: Diretora do INEP

Para: UNESCO

Assunto: resposta a questionário - "Instituições encarregada da elaboração ou da reforma de programas e centros de pesquisas na área da educação".

Prezado Senhor:

Em atenção ao ofício E0/LL/76/941 de V. Sa, recebido ' por intermédio do IBECC, temos a satisfação de encaminhar o questionário em epígrafe, cujos dados, esperamos, possam fornecer subsídios para o repertório que ora pretende essa Entidade elaborar.

Renovando os nossos protestos de elevada estima e consideração, subscrevemo-nos

Atenciosamente

Maria Mesquita de Siqueira
Diretora-Geral do INEP em exercício

Proc, 1579/CBPE

1716/INEP

CBPE/1469

MLCL/ebp

MEC/INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS

Of. nº /77/INEP

Brasília, de março de 1977

Da: Diretora do INEP

Para: UNESCO

Assunto: resposta a questionário - "Instituições encarregada da elaboração ou da reforma de programas e centros de pesquisas na área da educação".

Prezado Senhor:

Em atenção ao ofício EO/LL/76/941 de V. Sa, recebido por intermédio do IBECC, temos a satisfação de encaminhar o questionário em epígrafe, cujos dados, esperamos, possam fornecer subsídios para o repertório que ora pretende essa Entidade elaborar.

Renovando os nossos protestos de elevada estima e consideração, subscrevemo-nos

Atenciosamente

Maria Mesquita de Siqueira
Diretora-Geral do INEP em exercício

Proc, 1579/CBPE

1716/INEP

CBPE/1469

MLCL/ebp

MEC/INEP - CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

QUESTIONÁRIO DA UNESCO:

"INSTITUIÇÕES ENCARREGADAS DE ELABORAÇÃO OU REFORMA DE PROGRAMAS E CENTROS DE PESQUISAS EDUCACIONAIS"

A. DATOS RELATIVOS A LA INSTITUCIÓN

1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP

2. DIRECCIÓN

Edifício Araguaia, 2º andar
SCS, Quadra 13, Lote 20 e 21
Brasília - Distrito Federal

3. DIRECTOR

Maria Mesquita de Siqueira

4. AÑO EN QUE SE FUNDÓ LA INSTITUCIÓN

Pela Lei nº 378, de 13 de janeiro de 1937, foi criado o Instituto Nacional de Pedagogia. O Decreto-Lei nº 58, de 30 de julho de 1938, muda sua denominação para Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, passando hoje a Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, conforme Decreto nº 71.407, de 20 de novembro de 1972, alterado pelo Decreto nº 75.625, de 17 de abril de 1975.

5. CONDICIÓN JURIDICA DE LA INSTITUCIÓN Y, EN CASO NECESARIO, DEPARTAMENTO MINISTERIAL O ADMINISTRATIVO DEL CUAL DEPENDE O....

O INEP é órgão central de direção superior do Ministério de Educação e Cultura sujeito à supervisão do Secretário Geral do Ministério da Educação e Cultura, com autonomia administrativa e financeira assegurada pelo Decreto nº 66967, de 27 de julho de 1979.

6. OBJECTIVOS Y FUNCIONES DE LA INSTITUCIÓN

O INEP tem a finalidade de exercer todas as atividades necessárias ao estímulo, coordenação, realização e difusão da pesquisa educacional no País, e ainda, mais especificamente, os seguintes objetivos, estabelecidos em Regimento Interno:

Art. 2.º O INEP, conforme Decreto n.º 71.407, de 20 de novembro de 1972, tem por finalidade exercer todas as atividades necessárias ao estímulo, coordenação, realização e difusão da pesquisa educacional no País, e especificamente:

I - estabelecer, em articulação com órgãos interessados, um programa de estudos, pesquisas e experimentação educacionais, capaz de proporcionar subsídios para a consecução, em âmbito nacional e na forma a mais completa possível, dos objetivos da política educacional em vigor, ou para a reformulação dessa política;

II - participar da execução do programa mencionado no item precedente, realizando ou prestando apoio técnico e/ou financeiro para a realização de estudos, pesquisas e experimentação nele contidos;

III - fazer o acompanhamento e a avaliação dos projetos que se desenvolvam com sua participação;

IV - coordenar, mediante consultas e entendimentos, os demais estudos, pesquisas e experimentação educacionais que se realizem no País;

V - realizar estudos, pesquisas e experimentação, visando a soluções inovadoras para o aperfeiçoamento da educação nacional;

VI - operar e manter um subsistema de documentação e informações educacionais que esclareça órgãos e especialistas sobre a realização de estudos, pesquisas e experimentação na área da Educação, que alicerce e facilite tais trabalhos, e que fundamente e harmonize decisões a serem adotadas;

VII - difundir os trabalhos realizados sob sua responsabilidade e trabalhos de outras fontes, que contribuam para o aprimoramento da educação nacional;

VIII - prestar assistência técnica a órgãos da administração pública federais, estaduais e municipais e a entidades particulares para a realização de estudos, pesquisas e experimentação educacionais, bem como para a implantação das soluções indicadas pelos trabalhos a seu cargo;

IX - colaborar na formação e promover o treinamento, o aperfeiçoamento e a atualização de recursos humanos nos campos da pesquisa e da documentação e informação educacionais.

7. FUENTES DE FINANCIAMIENTO (PUBLICAS Y/O PRIVADAS)

Conta o INEP com os recursos das seguintes fontes públicas de financiamento:

- Orçamento Ordinário da União
- Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE
- Fundo Especial de Estudos e Pesquisas Educacionais - FEEPE, este instituído pelo Decreto n.º 66967, art. 15 de 27 de julho de 1970, constituído dos seguintes recursos:
 - I - Dotações consignadas no Orçamento Geral da União;
 - II - Repasses de outros fundos;
 - III - Rendas próprias de serviços, inclusive de publicações;

IV - Doações, subvenções e auxílios;

V - Reversão de quaisquer importâncias, inclusive, quando for o caso, das relativas a bolsas de estudos ou auxílios individuais;

VI - Saldo verificado no fim de cada exercício financeiro, que constituirá receita do exercício seguinte;

VII - Receitas diversas.

8. PRESUPUESTO GLOBAL DE LA INSTITUCIÓN

O orçamento global de INEP para 1976 - de R\$ 40.677.100 (D.O. ... - 4/10/76.

9. PLANTILLA DE PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Técnicos	-	74
Administrativos		84
Total		158

10. LOCALES DE QUE DISPONE LA INSTITUCIÓN

INEP - Sede - SCS, Quadra 13, lote 20 e 21
Edifício Araguaia, 2º andar
70.000 - Brasília - DF.

INEP - Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais - CBPE
Rua da Imprensa, 16 - 10º andar
20.000 - Rio de Janeiro - RJ.

- Rua Voluntários da Pátria, n. 107 - Botafogo
20.000 - Rio de Janeiro - RJ.

11. COLABORACIÓN EN EL NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

O INEP através a Coordenadoria de Documentações e Informações Educacionais, procura manter uma rede de informações educacionais, valendo-se dos recursos documentários de instituições regionais, estaduais e particulares, de modo a melhor atender aos pedidos que lhe são formulados por pessoas físicas ou entidades jurídicas, seja do país ou do exterior.

Por outro lado, recorre também, quando necessário, a instituições internacionais como o SID de cuja rede faz parte.

12. PUBLICACIONES

Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos - publicação trimestral, de estudo e debate dos problemas da educação brasileira, incorporando a reflexão atual sobre questões levantadas nas ciências pedagógicas.

Bibliografia Brasileira de Educação - publicação semestral, com levantamento sistemático seletivo e analítico do que se vem publicando no Brasil sobre Educação e áreas afins.

Livros e Folhetos

Estão relacionados sob este título as publicações constantes das séries:

Pesquisas e Monografias.

Divulga os relatórios das pesquisas empreendidas pelo INEP, e estudos monográficos;

Materiais para experimentação.

Apresenta experiências efetuadas no ensino de 1º grau;

Renovação da Escola de 1º Grau.

Focaliza o ensino por atividades nas primeiras séries.

Diversos

B. ACTIVIDADES DE SU INSTITUCIÓN EN MATERIA DE REFORMA DE PROGRAMAS

- 1) EN QUE ETAPAS DE LA REFORMA SE SITUAN LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA (ELABORACIÓN, EXPERIMENTACIÓN, EJECUCIÓN, EVALUACIÓN)?

As atividades do INPE no sentido da reforma de programas de ensino, se desenvolvem através de pesquisas, seguindo etapas de experimentação, execução e avaliação de seus resultados.

- 11) DE QUE INDOLE ES LA REFORMA DE PROGRAMAS EN QUE PARTICIPE SU INSTITUCIÓN (RELATIVA A UN GRADO O A UN CICLO, A LOS DISTINTOS GRADOS, A UNA O VARIAS DISCIPLINAS, AL CONJUNTO DE LAS DISCIPLINAS - PROGRAMAS INTERDISCIPLINARIOS)?

Os projetos de pesquisa desenvolvidos pelo INEP se relacionam preponderantemente ao ensino de 1º grau, sendo também realizados algumas a nível de 2º grau. O órgão apoia, entretanto, técnica e financeiramente, através contratos ou convênios, pesquisas de outras instituições na área socio-educacional e psicopedagógica, em qualquer nível de ensino. (anexo)

C. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN MATERIA DE PROGRAMAS ESCOLARES

1. TITULO DEL PROYECTO

Análise de currículos de Ensino de 2º Grau na Guanabara

Início: Janeiro de 1972

2. DURACIÓN DEL PROYECTO

Início: Janeiro de 1972

3. DIRECTOR DEL PROYECTO

Nádia Franco de Cunha Gomes

4. NÚMERO DE PERSONAS ASOCIADAS AL PROYECTO

7 (sete)

5. PRESUPUESTO TOTAL PREVISTO

-

6. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- identificar as principais dificuldades sentidas no Estado da Guanabara na implantação da Reforma de Ensino (Lei 5.692/71) que pretende enfatizar o desenvolvimento dos quadros profissionais de nível médio;
- identificar os critérios e a situação da oferta de habilitações profissionais antes e depois da lei 5.692/71;
- levantar as habilitações oferecidas segundo a zona sócio-econômica, entidade mantenedora e setores de produção;
- verificar aspectos do processo de implantação da Lei quanto à caracterização das escolas, a professores, equipamentos e instalações, currículos e avaliação do rendimento;

- verificar tendências prováveis da profissionalização de nível médio.

7. DESCRIPCIÓN DE LOS TRABAJOS

Amostra e área abrangida:

Âmbito da Guanabara: 38 escolas da rede estadual, federal e particular de ensino, das quais, algumas já implantando a Reforma e ainda por implantá-la.

A amostragem das escolas particulares é do tipo randômico estratificado, sendo as unidades selecionadas com equiprobabilidade e extração sem reposição. Foram considerados, por habilitação, o tamanho da população (número de escolas), a média dos valores da variável anuidade, a variância absoluta e relativa desta anuidade.

Foram selecionadas 153 escolas particulares.

8. METODOS E INSTRUMENTOS

Metodologia

Pesquisa do tipo "survey" com estudo bibliográfico e levantamento de campo, estudo monográfico de casos, utilizando na coleta de dados técnicas de levantamentos bibliográficos, observação simples, entrevistas e observação direta com questionários de perguntas abertas e fechadas.

9. ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

Em fase de publicação

1. TITULO DEL PROYECTO

Aplicação experimental dos programas de ensino de 1º grau.

2. DURACIÓN DEL PROYECTO

1972 - 1980 (prazo previsto)

3. DIRECTOR DEL PROYECTO

Lúcia Marques Pinheiro
Risoleta Ferreira Cardoso

4. NÚMERO DE PERSONAS ASOCIADAS AL PROYECTO

3 (três)

5. PRESUPUESTO TOTAL PREVISTO

-

6. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Avaliar os programas experimentais elaborados, no que diz respeito à reação dos professores e alunos; fixar a orientação e os materiais auxiliares necessários ao professor, assim como a dosagem adequada para crianças de diferentes capacidades.

7. DESCRIPCIÓN DE LOS TRABAJOS

- As turmas componentes da amostra foram selecionadas por sorteio, após o grupamento em extratos de acordo com as seguintes variáveis: turno, conceito da diretora sobre o professor, idade dos alunos e, ainda, classificação da turma (no caso da 1ª. série) ou rendimento dos alunos no ano anterior, para as demais séries. As turmas sorteadas pertencem a 5 escolas do município do Rio de Janeiro em que os programas estão sendo experimentados.

Nos anos de 1973 a 1975 participaram da pesquisa 35 turmas de 1ª. série e, em 1976, um total de 14 turmas de 2ª. série, 13 de 3ª. e 14 de 4ª.

8. METODOS Y INSTRUMENTOS

- Em 1973, foram utilizadas três formas diferentes de programas para a 1ª. série (cujo conteúdo, porém, era equivalente). Nas demais séries foi aplicada uma única forma de programa.

No caso da 1ª. série, os professores se manifestaram sobre o programa que prefeririam aplicar em 1º. e 2º. lugares, sendo utilizada a primeira escolha e, excepcionalmente, a 2ª., de modo a assegurar que cada programa fosse aplicado por professores de capacidade diversa e em turmas fracas, médias e fortes. O programa que levou a resultados mais satisfatórios no sentido de favorecer o ensino por atividades passou a ser adotado a partir de 1974 e sua forma serviu de base à elaboração dos programas de 2ª., e 4ª., séries.

Os professores foram motivados para o trabalho e foram selecionados e treinados quatro elementos, que permaneciam na escola durante o período de aulas, encarregados do acompanhamento dos trabalhos. Não houve orientação, para que se verificassem os resultados obtidos nessa situação.

Os resultados da aplicação dos programas foram verificados em função do rendimento dos alunos, medido através de provas aplicadas ao fim do 1º e do 2º semestres e das observações realizadas pelos encarregados da pesquisa.

Foi apurada a taxa de aplicação, pelos professores das sugestões de atividades apresentadas nos programas e a taxa de aplicação de exercícios rotineiros.

Foi apurada a percentagem de acertos por assunto, para verificar os itens em que o rendimento foi satisfatório e, no caso dos itens em que houve menor taxa de acertos, se isso ocorreu em determinados tipos de turmas e por falha do professor (falta de fixação, metodologia inadequada etc.)

9. ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

Já realizado:

- elaboração da amostra
- elaboração, pré-teste e construção da forma final dos instrumentos de avaliação do trabalho do professor e de controle da aplicação dos programas
- preparação do pessoal para o trabalho de campo
- aplicação experimental dos programas de 1ª., 2ª., 3ª., e 4ª. séries e dos instrumentos de controle e avaliação
- ~~tratamento estatístico dos dados colhidos na aplicação dos instrumentos citados, em relação às 1ª., 2ª., 3ª., e 4ª. séries~~
- estudo das observações de trabalho de classe registradas nos roteiros de observação, durante os anos letivos de 1973, 1974 e 1975
- estudo das fichas preenchidas pelos professores de turma sobre assuntos dados, atividades desenvolvidas e reação dos alunos (interesse e rendimento)

Em realização:

- continuação da aplicação experimental dos programas de 2ª. e 3ª. séries e início da aplicação na 4ª. série
- continuação do tratamento estatístico dos dados coletados

A realizar:

- término do tratamento estatístico dos dados coletados nas 1ª. e 2ª. séries
- coleta de dados na 3ª. e 4ª. séries
- tratamento estatístico dos dados coletados relativos à 3ª. e 4ª. séries
- aplicação experimental dos programas nas 5ª., 6ª., 7ª. e 8ª. séries
- tratamento estatístico dos dados coletados relativos às 5ª., 6ª., 7ª. e 8ª. séries
- elaboração dos relatórios finais

1. TITULO DEL PROYECTO

Avaliação da aprendizagem nas 1ª. séries do 1º grau

2. DURACIÓN DEL PROYECTO

1972 - 1979 (prazo previsto)

3. DIRECTOR DEL PROYECTO

Nair Túlia Evangelista
Nícia Maria Bessa

4. NUMERO DE PERSONAS ASOCIADAS AL PROYECTO

1 (um)

5. PRESUPUESTO TOTAL PREVISTO

-

6. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo

- Elaborar instrumentos de avaliação da aprendizagem e aplicá-los para fins de experimentação de currículos e programas e levantamentos da situação do ensino.

7. DESCRIPCIÓN DE LOS TRABAJOS

Amostra e área abrangida

- Constituiu-se, de 6.246 alunos de 215 turmas de 1ª. série; 5.407 alunos de 180 turmas de 2ª. série; 3.675 alunos de 105 turmas de 3ª. série e 3.390 alunos de 94 turmas de 4ª. série de escolas das capitais dos seguintes Estados: Amazonas, Piauí, Pernambuco, Alagoas, Espírito Santo, Paraná, Minas Gerais e Mato Grosso.

A construção da amostra baseou-se nos resultados da pesquisa "Fatores que influem no ensino da leitura e da ortografia na escola fundamental" (INEP-MEC).

Foram selecionados, em cada região do Brasil, os Estados que apresentaram mais representatividade em relação aos níveis das seguintes variáveis:

- carga horária
- condição sócio-econômica do aluno
- presença ou não de orientador
- método de alfabetização utilizado (no caso da 1ª. série)

De cada Estado, procedeu-se à listagem nominal dessas escolas, com o respectivo número de turmas, por turno, para fins de sorteio.

8. METODOS E INSTRUMENTOS

Metodologia

Os instrumentos preparados por especialistas foram aplicados pelos professores das turmas constantes da amostra, previamente orientados por equipe do INEP.

O tratamento estatístico incluiu:

- distribuição de frequência das notas
- frequência acumulada relativa para a 1ª. série
- cálculo da média e do desvio-padrão
- cálculo do índice de fidedignidade de cada parte ou sub-teste
- análise de itens em função da dificuldade e do poder discriminativo

Para as demais séries será realizado trabalho idêntico.

9. ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

já realizado :

1ª série

- aplicação, estudo estatístico e reformulação dos instrumentos
- nova aplicação dos mesmos
- preparo dos dados para computação
- pré-teste do programa de análise
- processamento do programa de análise

2ª série

- elaboração e aplicação das provas
- preparo dos dados para computação
- pré-teste do programa de análise

em realização:

1ª. série

- processamento do programa de análise

2ª. série

- processamento do programa de análise

a realizar:

1ª. série

- análise estatística dos quadros de saída, conclusões, relatório

2ª. série

- análise estatística dos quadros de saída, conclusões, relatório, reformulação do instrumento
- nova aplicação
- estudo estatístico
- reformulação
- aplicação do instrumento para os fins visados de levantamento da situação do ensino e estudos de currículos e programas.

3ª. e 4ª. séries

já realizado:

- levantamento das escolas
- determinação da amostra
- elaboração das provas de 3ª. e 4ª. séries
- aplicação em amostra-piloto no Município do Rio de Janeiro
- correção das provas
- análise estatística dos itens do pré-teste
- reformulação de questões (as que se fizeram necessárias em vista dos resultados)
- impressão das provas
- seleção e treinamento dos professores aplicadores
- preparo e remessa do material para os Estados
- aplicação das provas
- controle do material

em realização:

- elaboração do programa para o computador

a realizar:

- processamento dos dados

- cálculo-piloto para controle do programa
- preparação de tabelas e gráficos
- análise dos dados
- elaboração dos relatórios de 3ª. e 4ª. séries
- reformulação dos itens que se fizessem necessários
- novas aplicações e reformulações até que o teste satisfaga
- relatório final
- aplicação do instrumento para os fins visados de levantamento da situação do ensino e estudos de currículos e programas.

1. TITULO DEL PROYECTO

Ensino simultâneo de número e da medida:

2. DURACIÓN DEL PROYECTO

1974 - 1977 (prazo previsto)

3. DIRECTOR DEL PROYECTO

Célia Siani de Almeida

4. NUMERO DE PERSONAS ASOCIADAS AL PROYECTO

3 (tres)

5. PRESUPUESTO TOTAL PREVISTO

-

6. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivos:

- testar as vantagens do ensino simultâneo de número e da medida, em comparação com o ensino feito isoladamente, nas principais séries do ensino fundamental.

7. DESCRIPCIÓN DE LOS TRABAJOS

Amostra e área abrangida:

A pesquisa abrangeu, numa primeira etapa, duas turmas (cerca de 70 alunos) de 1ª. série e duas de 2ª. série (80 alunos) da Escola Experimental Guatemala (Rio de Janeiro); e na 2ª. etapa, as turmas de 2ª. série, ora cursando a 3ª.

8. METODOS E INSTRUMENTOS

Metodologia:

Os alunos foram avaliados em duas etapas: a 1ª. em agosto e a 2ª. em novembro de 1975, através de testes de verificação. O mesmo ocorrerá no final com a 3ª. série em 1976.
Os resultados foram analisados em função das médias obtidas nos testes

aplicados, sendo testada a diferença entre as médias através do teste T.

9. ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

já realizados:

- estudos básicos para a elaboração do plano de trabalho
- elaboração do plano de trabalho
- determinação da amostra
- confecção do material específico para a realização das atividades programadas
- orientação dos professores quanto à finalidade do projeto e quanto ao trabalho realizado
- organização e aplicação de testes de verificação do rendimento relativo às 1ª. e 2ª. séries

em realização:

- aplicação dos recursos didáticos referentes à 3ª. série

a realizar:

- medida do rendimento obtido
- tratamento estatístico dos dados
- relatório final

D. ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DIFUNDIR LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Relatórios publicados dentro da série Pesquisas e Monografias, editada pelo INEP-CBPE
- Relatórios publicados sob forma de artigo, na Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, editado pelo INEP
- Relatórios mimeografados
- Palestras

E. ACTIVIDADES ENCAMINADAS A APLICAR LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

- O projeto de execução de pesquisas internas do INEP, atendendo principalmente ao 1º. e 2º. graus de ensino procura
- estudar e corrigir as possíveis distorções da implantação da última Reforma de Ensino e os problemas dela decorrentes
- Verificar os fatores que interferem sobre o rendimento escolar, discrepante ainda dos padrões desejáveis, tentando soluções inovadores.