

Serv. Bibliografía

1er. CONGRESO ARGENTINO de MEDICINA e HIGIENE ESCOLAR

Buenos Aires

República Argentina

7 al 14 de setiembre de 1968

—O—

Informaciones

Sede del Congreso

Previa a su realización: Dirección Nacional de Sanidad Escolar

Saavedra 15 - 3er. Piso - Buenos Aires - Argentina.-

Teléfonos: 47-6861 - 47-6002

Durante la celebración: Facultad de Ciencias Médicas de Buenos Aires.-

Inscripciones

Remitir personalmente antes del 1º de agosto de 1968, por cheque o giro a la orden de la Asociación Médica de la Dirección Nacional de Sanidad Escolar.

Entidades (dos delegados oficiales)	\$ 5.000
Delegados oficiales, no representantes de entidades	\$ 3.000
Miembros Titulares	\$ 2.000
Miembros Adjuntos	\$ 500

Aportaciones

Relatos, correlatos y trabajos libres encuadrados dentro de los requerimientos reglamentarios.

Remitir a: Sr. Presidente del Comité Ejecutivo Dr. Mario Cáceres Bertodano -

Sr. Secretario General Dr. Ignacio A. Varela.-

Saavedra 15 - Buenos Aires - Argentina.-

Alojamiento de participantes

El Comité Ejecutivo informará oportunamente a los inscriptos del interior con respecto a las características, precios, etc. de hoteles y restaurantes en la Capital Federal, quedando a su disposición para efectuar las reservaciones que indicaren.

Programas recreativos

Sin interferir las actividades científicas, se desarrollará un programa recreativo, tanto para los participantes como para los familiares acompañantes.

Autoridades

Comité Ejecutivo (antes del Congreso). Finalidad: Organización del 1er. Congreso Argentino de Medicina e Higiene Escolar.

Comisión Directiva (durante el Congreso). Será elegida por votación directa. Finalidad: dirección y conducción del Ier. Congreso Argentino de Medicina e Higiene Escolar.

Comité (después del Congreso). Finalidad: sistematización, publicación y difusión de las Conclusiones del Congreso.

REGLAMENTO

Miembros y sus funciones

Entidades

- 1º) Delegados Oficiales: Serán Delegados Oficiales ante el Ier. Congreso Argentino de Medicina e Higiene Escolar, los representantes de las entidades oficiales y privadas, las cuales podrán designar dos (2) Delegados Oficiales.

Los Delegados Oficiales deberán acreditar formalmente su carácter de tales, con un documento expedido por las autoridades de la entidad que los designara; podrán intervenir con voz y voto en los plenarios y en los grupos de debate.

Los integrantes del Comité Ejecutivo y de la Comisión Directiva investirán el carácter de Delegados Oficiales.

- 2º) Relatores Oficiales: Serán Relatores Oficiales aquellos que designare el Comité Ejecutivo.

- 3º) Coordinadores: Serán Coordinadores aquellos que designare el Comité Ejecutivo.

- 4º) Miembros Honorarios: Serán Miembros Honorarios aquellos que designare el Comité Ejecutivo.

- 5º) Miembros Titulares: Serán Miembros Titulares: Médicos, Odontólogos, Abogados, Profesores, Docentes Especializados, Sociólogos, Psicólogos, Visitadoras de Higiene Social, Asistentes Sociales, Docentes. Tendrán voz y voto.

- 6º) Miembros Adjuntos: Serán Miembros Adjuntos: estudiantes de medicina, abogacía, sociología, psicología, ciencias de la Educación y docentes no especializados.

No intervendrán en las deliberaciones, salvo invitación expresa de la Comisión Directiva o de los Coordinadores de los grupos de debates.

Desarrollo del Congreso

Sesiones plenarias

-

De los Relatos y los Correlatos

Los Miembros Honorarios y Titulares, podrán presentar aportaciones a los temas o mesas redondas, siendo limitadas las mismas a dos trabajos en total, sobre distintos temas.

Del Relato Oficial

El Relator Oficial resumirá el alcance del tema, siendo su duración de no más de veinte (20) minutos.

De los Correlatos

Los correlatos abordarán el tema o parte de él, a criterio del autor; deberán tener una duración en su lectura de no más de 10 (diez) minutos, incluidas las proyecciones.

Sesiones plenarias

En las sesiones plenarias leerán los coordinadores de cada grupo de debate, las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Se someterán a discusión y votación de todos los delegados oficiales presentes.

Sesiones de las Mesas Redondas

En las oportunidades previstas por el plan de actividades del Congreso, se realizarán simultáneamente y en locales independientes, las sesiones de las mesas redondas.

Mecanismo del trabajo en las Mesas Redondas

En cada grupo se analizará y discutirá el material básico sometido a su consideración. Las votaciones a que serán sometidas las proposiciones de cada grupo, serán por simple mayoría de los inscriptos que, siendo Delegados Oficiales, se hallaren presentes durante el debate del tema.

Del material básico

Se considerará material básico para la actividad de cada grupo a los Relatos Oficiales y a los Correlatos cuyos contenidos fueran relevantes a criterio de la Comisión Directiva.

La Comisión Directiva arbitrará los medios para que en el momento de constituirse cada grupo, el Coordinador tenga en su poder la nómina de los participantes, copia de los Relatos, así como los originales de los correlatos con un resumen de cada uno de ellos.

Orden del tratamiento de los temas

Cada grupo tratará y se pronunciará sobre los temas, siguiendo el orden fijado por el programa científico, siendo responsabilidad de las autoridades el ir produciendo conclusiones y recomendaciones para cada tema, a fin de llevarlas a los plenarios.

Cuando a juicio del coordinador resultare muy necesario la discusión del temario, podrá solicitar a la C.D. la constitución de una mesa redonda.

De las Conclusiones y Recomendaciones

El Coordinador juntamente con los Secretarios de Grupos analizarán los debates para llegar a conclusiones y recomendaciones que podrán ser de ratificación, complementación y/u objeción totales o parciales a los conceptos sostenidos en los Relatos y Correlatos.

Elevación de las Conclusiones

Las Conclusiones y Recomendaciones de cada grupo serán leídas en el correspondiente plenario por el Coordinador actuante. Cumplimentado ello, el Coordinador entregará su texto al Secretario General, juntamente con toda la documentación que hubiera recibido para el trabajo de su grupo.

Formalidades de la documentación científica

Relatos: Deberán llenarse las siguientes formalidades:

- a) Hallarse en poder del Comité Ejecutivo antes del día 1º de agosto de 1968.
- b) Se ajustarán al desarrollo del tema dentro del sector elegido e incluirán experiencias concretas.
- c) No excederán de 15 páginas, tamaño oficio, escritas a máquina, a doble espacio y anexarán la documentación bibliográfica correspondiente.
- d) Se presentarán por triplicado.
- e) Deberán presentar un Resumen por triplicado que no exceda de dos (2) hojas.

De los Correlatos:

- a) Deberán hallarse en poder del Comité Ejecutivo antes del día 1º de agosto de 1968.
- b) Se ajustarán estrictamente al tema dentro del sector elegido.
- c) No excederán de cinco páginas, tamaño oficio, escritas a máquina a doble espacio y anexarán la correspondiente indicación bibliográfica.
- d) Se presentarán por duplicado.

El Comité Ejecutivo se reserva el derecho de publicación de los trabajos, pasando éstos a ser propiedad exclusiva de la Asociación Médica de la Dirección Nacional de Sanidad Escolar.

La Presidencia resolverá cualquier situación no prevista por este Reglamento.

De las autoridades del Congreso

Comisión Directiva

Será elegida por Miembros Titulares en la Primera Reunión y estará integrada por:

- | | | |
|---|---------------------|------|
| 1 | Presidente | |
| 2 | Vicepresidentes | (1º |
| | | (2º |
| 4 | Secretarios | |
| 1 | Coordinador General | |

Del Presidente del Congreso

Funciones

- a) Declarar abierta la Sesión Inaugural del Congreso.
- b) Presidir las sesiones plenarias.
- c) Clausurar el Congreso

De los Vicepresidentes

Reemplazar al Presidente en ausencia de éste.

De los Secretarios

- a) Colaborar con la Presidencia en todos los problemas relacionados con el Congreso.
- b) Estar en relación con el Comité Ejecutivo.

Del Coordinador General

- a) Dar lectura a las Conclusiones y Recomendaciones finales.
- b) Estar en contacto permanente con los Coordinadores de los distintos grupos de trabajo.
- c) Recabar a los mismos las conclusiones y recomendaciones finales.

-----0-----

1er. CONGRESO ARGENTINO
de
MEDICINA e HIGIENE ESCOLAR

- del 7 al 14 de setiembre de 1968 -

(Semana del Maestro)

Organizado por la Asociación Médica de la Dirección Nacional de Sanidad Escolar,
con el auspicio de la Dirección Nacional.

Comisión Organizadora:
Saavedra 15
Buenos Aires
República Argentina.

El Comité Ejecutivo del Ier. CONGRESO ARGENTINO DE MEDICINA e HIGIENE ESCOLAR, que, con el auspicio de la Dirección Nacional de Sanidad Escolar tendrá lugar en el Aula Magna de la Facultad de Ciencias Médicas de Buenos Aires del 7 al 14 de setiembre de 1968, tiene el agrado de remitir a Ud. el temario del mencionado Congreso.

Esperando contar con su valiosa colaboración, saludamos a Ud. con la consideración más distinguida.



Dr. Ignacio A. Varela
Secretario General



Dr. Mario Cáceres Bertodano
Presidente

TEMARIO

Sábado 7 de setiembre de 1968.-

Mañana: 10.30 hs.

- o Sesión de Apertura
- o Discursos
- o Elección de la Comisión Directiva

Lunes 9 de setiembre de 1968.-

Mañana: 9 a 12 hs.

- o Situación de la Sanidad Escolar en el país como agente de la salud.
- o La Sanidad Escolar entre los problemas médicos regionales, provinciales y municipales.
- o Papel del médico escolar dentro de la Salud Pública.

Tarde: 15 a 18 hs.-

- o El examen médico integral del niño a su ingreso en la escuela.
 - o Biometría. Crecimiento. Período preescolar y período escolar (primario y secundario).
 - o Pubertad. Determinación del momento. Caracteres sexuales y su evolución. Caracteres sexuales primarios y secundarios.
- o-----

Martes 10 de setiembre de 1968.-

Mañana: 9 a 12 hs.-

- o Examen postural. Pie plano. Escoliosis.
- o El médico: orientación en la educación física del escolar.
- o Lesiones traumáticas más comunes en los escolares durante las prácticas de educación física.

Mesa Redonda

- o Dermatosis más comunes en la edad escolar.
 - o Dermatosis contagiosas que obligan a una evicción escolar prolongada.
- o-----

Tarde: 15 a 18 hs.-

- o Programa de control de la T.B.C. en el medio escolar y convivientes.
- o Afecciones respiratorias más frecuentes en el medio escolar.
- o Patologías respiratorias regionales.

Mesa Redonda

- o Patologías más frecuentes del conducto inguinal y órganos genitales en la edad escolar.
 - o Torsión del testículo. Hipospadias. Fimosis. Ectopía testicular y problemas endocrinológicos. Hernias. Hidroscele. Varicocele.
- o-----

Miércoles 11 de setiembre de 1968.-

Mañana: 9 a 12 hs.

- o Afecciones cardiovasculares en el escolar. Aspecto clínico cardiológico. Acción del médico en la búsqueda de las enfermedades congénitas y adquiridas.
- o Profilaxis de la fiebre reumática.
- o Cardiopatías chagásicas.

Mesa Redonda

- o La citogenética en el mogolismo.
-

Tarde: 15 a 18 hs.

- o Endocrinopatías más frecuentes en la edad escolar.
- o La enseñanza de la alimentación en el medio escolar con características regionales y de medio.

Mesa Redonda

- o Examen de la vista en escolares y preescolares. Orientación profesional por capacidad visual.
 - o Educación paralela del ciego.
 - o Cuidado del sentido complementario deficiente.
-

Jueves 12 de setiembre de 1968.-

Mañana: 9 a 12 hs.

- o Condiciones higiénico-pedagógicas del local escolar. Servicios de alimentación, dormitorios y sanitarios.
- o La higiene individual del escolar.
- o Prioridades en la atención odontológica del escolar.
- o Epidemiología de las enfermedades bucodentarias del país.

Mesa Redonda

- o Examen esencial de laboratorio en la Sanidad Escolar.
-

Tarde: 15 a 18 hs.

- o Examen psicológico. Test de nivelación al ingresar a 1er. grado. Trastornos de conducta y déficit de aprendizaje observados en los cuatro primeros meses de clase.
- o Importancia de la orientación profesional en el ciclo básico.

Mesa Redonda

- o Importancia del tratamiento precoz de la sordera en el niño; su incidencia en la formación y desarrollo del lenguaje.
- o Patología del anillo de Waldeyer.

-----o-----

Viernes 13 de setiembre de 1968.-

Mañana: 9 a 12 hs.

- o Enfermedades transmisibles en el medio escolar, en el ámbito nacional y regional. Importancia de la epidemiología para calcular la evicción escolar.
- o Adquisiciones recientes en el campo de la inmunoprofilaxis.

Tarde: 15 a 18 hs.

- o La educación sanitaria en el medio escolar.
- o Fatiga del personal docente y del escolar. Factores somatopsíquicos y ambientales.

-----o-----

Sábado 14 de setiembre de 1968.-

Mañana: 10 hs.

- o Lectura de Conclusiones y Recomendaciones.
- o Clausura del Congreso.

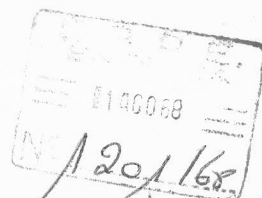
-----o-----



Em 30 de julho de 1968.

DCInt/1495/542.73

Material sobre Educação de Crianças Excepcionais.



Senhor Diretor,

Tenho o prazer de acusar o recebimento do ofício nº 383, de 10 de julho do corrente ano, pelo qual Vossa Senhoria remete as informações e o material referentes à educação de crianças excepcionais no Brasil, solicitados por esta Divisão para atender ao pedido formulado pela Universidade Central de Caracas.

2. Ao agradecer-lhe a gentileza da remessa, cumpre-me informar Vossa Senhoria de que o material em apreço foi encaminhado à Embaixada do Brasil em Caracas.

Aproveito a oportunidade para renovar a Vossa Senhoria os protestos da minha perfeita estima e consideração.


(Nestor Luiz dos Santos Lima)
Chefe da Divisão de Cooperação Intelectual

Ao Senhor Doutor Péricles Madureira de Pinho,
Diretor Executivo do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais.

Of. Nº 383 / 68

Em, 10 de julho de 1968

Senhor Embaixador,

Acuso o recebimento de expediente DC-INT/1212/542.73, enviado por V.Exa. ao INEP, contendo pedido de informação sobre a educação de crianças excepcionais, em nosso país, para atender a Universidade Central de Caracas.

Em resposta, tenho o prazer de enviar a V.Exa., em anexo, a resposta ao questionário sobre Educação Especial e o material disponível sobre o assunto: -

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- Bibliografia sobre Educação Especial
- Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos nº 105
- Censo dos Excepcionais. ^{Relação} de Escolas.

Aproveito a oportunidade para reiterar a V.Exa. os protestos de elevada estima e consideração.

Péricles Madureira de Pinho
Diretor Executivo

Exmo. Sr.
Embaixador Donatello Grieco
M.D. Chefe do Departamento Cultural de Informações
Ministério das Relações Exteriores
Palácio Itamaraty
Rio de Janeiro - Guanabara

proc. 992/67
SID/EBB/vml

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN

INVESTIGACION SOBRE EDUCACION ESPECIAL

- BRASIL

I - Informacion sobre la organización de la Educación Especial en el país.

1 - Planes y programas

- Os planos e os programas referentes à Educação dos Excepcionais no Brasil, obedecem aos Artigos 88 e 89 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- "A educação de excepcionais deve, no que for possível, enquadrar-se no sistema geral de educação, a fim de integrá-los na comunidade.
- Toda iniciativa privada considerada eficiente pelos Conselhos Estaduais de Educação, e relativa à educação de excepcionais, receberá dos poderes públicos tratamento especial mediante bolsas de estudo, empréstimos e subvenções."

Algumas atividades programadas de acôrdo com o Iº Congresso Nacional de Educação de Deficientes .

Realizou-se no Rio de Janeiro, de 13 a 15 de dezembro de 1966, no Instituto Benjamin Constant, o Seminário Preparatório do Iº Congresso Nacional de Educação de Deficientes.

Objetivos : -

O Seminário Preparatório, promovido pelo Ministério da Educação e Cultura, tem por finalidade debater os problemas da Educação, da Reabilitação e da Ocupação Profissional dos Deficientes.

Os trabalhos do Seminário foram realizados em quatro grupos: grupo da visão, fala, aparelho locomotor e mentais.

Cada grupo teve um coordenador para coordenar os três temas debatidos: Educação, Reabilitação e Ocupação Profissional.

Tema - EDUCAÇÃO

Para o próximo Congresso deverá ser feito um levantamento das experiências adquiridas na educação dos cegos e amblíopes nas escolas residenciais e no ensino integrado, para determinação de objetivos e normas que visem ao aprimoramento da educação dos deficientes visuais.

No Grupo da Audição e Fala discutiu-se o objetivo da educação da criança deficiente da audição e fala que é o de tornar sua Linguagem como instrumento essencial de comunicação, de desenvolvimento mental, ajustamento emocional e social.

No Grupo dos Mentais necessidade de que o trabalho educacional seja precedido pela triagem, diagnóstico neuro-psiquiátrico e classificação pelo médico, pelo estudo do caso social pelo tratamento médico, que em muitos casos será feito concomitantemente, devendo o excepcional estar sempre sobre o controle e assistência médica global.

Necessidade que as Faculdades de Medicina se preocupem com o problema do excepcional como um dos aspectos da formação médica e que haja convênios entre as mesmas e as Faculdades de Psicologia Aplicada para que o 6º anista possa trabalhar e cooperar com as Pestalozzi, APAEs e Sociedades de Proteção à criança Excepcional.

Tema: - REABILITAÇÃO

Deve-se ressaltar a importância do ensino da linguagem, pois sem ela, é impossível habilitar a profissional para técnica "mais moderna" artística e de nível superior, desfazendo o conceito que o deficiente de audição só pode exercer profissões manuais.

Ocupação Profissional

Foi sugerido ao Ministério da Educação e Cultura um encontro no qual sejam debatidos o problema da colocação dos cegos em empregos remunerados:

- Para que haja reabilitação e educação ocupacional torna-se imprescindível fazer uma pesquisa a respeito das profissões que podem ser exercidas pelos deficientes da audição e fala, a fim de se ter uma noção clara do mercado de trabalho disponível.

- Estimular a indústria automobilística na adaptação de automóveis para uso dos deficientes do aparelho locomotor.

Outras Recomendações : -

Recomenda-se que seja estudada a Resolução nº 1.134, do Ministério da Educação e Cultura, que dispõe sobre a participação da UNESCO nos programas de Educação Especial;

Recomenda-se a criação de classes de ensino suplementar noturno para aprimorar a educação de surdos adultos e analfabetos;

Recomenda-se que seja regulamentada o Título X da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional no que se refere aos excepcionais;

Que os cursos de formação e treinamento de professores destinados à educação dos excepcionais se realizem nos vários níveis;

Elaboração de um glossário e uma nomenclatura para excepcionais;

Necessidade de um trabalho de divulgação e conscientização das massas, visando à criação do espírito comunitário e a chamar a atenção para o problema de educação dos excepcionais.

- 2 - Institutos públicos y privados de Educación Especial. (Enseñanza de niños ciegos, sordos, con trastornos de lenguaje, retrasados mentales, desadaptados sociales, inválidos, etc.).

Organização de Algumas instituições para excepcionais

A Seção de Ensino Especial do Departamento de Educação Primária da Secretaria de Educação e Cultura do Estado da Guanabara, tem como encargo, o planejamento, a orientação e a supervisão do trabalho referente aos excepcionais matriculados nas Escolas Públicas Primárias, aos internados nos Hospitais e Clínicas Infantis e aos excepcionais nos domicílios. Além da orientação pedagógica aos professores, promove também a integração social das crianças deficientes de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases.

De acordo com a Ordem de Serviço nº 23, EEP/61, encarregado de promover palestras, conferências, debates e centros de estudos sobre assuntos de interesse dos setores, encarregando-se da elaboração do material informativo a ser distribuído a orientadores e professores especializados, através de boletins.

A Seção funciona com quatro Setores, a saber : -

- Setor de Deficientes Mentais
- Setor de Deficientes Visuais
- Setor de Deficientes da Audição
- Setor de Deficientes Físicos (não sensoriais)

Centro de Observação e Ajustamento para terapia da palavra da Secretaria de Educação e Cultura da Guanabara.

O Centro oferece atendimento em três clínicas:

- Terapia da Palavra
- Leitura e Escrita
- Lábio e Palato

Objetivos : Sendo uma entidade que se propõe a receber crianças para diagnóstico e tratamento de distúrbios de linguagem causados por desordens no desenvolvimento e resultantes da maturação anômala dos centros nervosos, pretende levar às crianças desfavorecidas física, mental, emocional e socialmente o atendimento que necessitam, para uma melhor comunicação social.

O atendimento à criança consiste :

- a) Entrevista Informal
- b) Orientação Educacional
- c) Neuro-psiquiatria

Clínica médica e exames especializados de: - otorinolaringologia, otologia, audiometria, neuro-oftalmologia.

Atendimento odontológico especializado:

- Terapia da palavra
- Pesquisa

Atende, em especial, às crianças residentes em favela e todas as outras crianças encaminhadas pelas escolas públicas estaduais e particulares

Articula-se com: - Regiões Administrativas

Saúde Escolar através dos Distritos

Hospitais Estaduais.

O Centro proporciona também, um treinamento especializado para professores :

- Centro de Estudos que acompanha todo o trabalho relativo aos casos atendidos;
- Curso de Terapia da Palavra com a duração de um ano, três horas diárias de aula e estágio.

Estrutura do Instituto do Excepcional do Departamento de Serviços Complementares da Secretaria de Educação e Cultura.

Objetivos: - Promover a assistência médio-psicopedagógica aos excepcionais do Estado, incluindo a orientação profissional.

De acordo com o Decreto nº 20, de 18/6/1963, o Instituto de Educação do Excepcional, dirigido por um Diretor, dois Assessores e um Secretário, compreendendo ainda :

Seção de Avaliação e Triagem
 Seção de Medicina Especializada
Seção de Pedagogia.

Objetivos: Promover a orientação e o controle de todas as atividades de natureza pedagógica realizadas pelo Instituto.

Integram esta Seção: 1-Subseção de Escolas Especiais - a qual está subordinada a Escola Experimental Professor Francisco de Castro.

Tipos de crianças atendidas :

- deficientes mentais treináveis
- deficientes mentais educáveis
- cegos e amblíopes
- paralizados cerebrais
- crianças com distúrbio da psicomotricidade
- mongolóides
- afásicos

- 2 - Subseção de Formação e Treinamento de Pessoal
- 3 - Seção de Intercâmbio e Convênios
- 4 - Seção de Psicologia
- 5 - Seção de Orientação Profissional
- 6 - Subseção de Centros Ocupacionais

Objetivos: Atender ao excepcional de 14 a 18 anos, egresso das classes especiais, das escolas do Instituto ou da comunidade.

A esta subseção subordina-se um Centro Ocupacional. Atividades desenvolvidas : - carpintaria; couro; modelagem; jardinagem; pintura em gesso, em madeira, em parede, em metal; cartonagem; arranjos florais; costura; culinária.

7 - Subseção de Oficinas Protegidas

Objetivos: - Atender aos maiores de 18 anos que não possam ser absorvidos pelo Mercado do Trabalho Normal, face ao grau de sua deficiência

- 8 - Seção de Pesquisas Sociais
- 9 - Seção de Administração.

Sociedade Pestalozzi do Brasil

Objetivos: promover o tratamento, a educação e o ajustamento social da criança e do adolescente, que por seu desenvolvimento mental, aptidões ou caráter excepcionais, necessitem de uma assistência individual, dentro de um ambiente médico-pedagógico especialmente orientado.

O termo "Infância Excepcional" é interpretado, incluindo os seguintes tipos: mentalmente deficientes, todas as crianças fisicamente empecadas,

e os emocionalmente desajustados, bem como as crianças superiormente dotadas, enfim, todos os que requerem consideração especial no lar, na escola e na sociedade.

Serviços da Sociedade Pestalozzi do Brasil : -

- 1 - Consultório médico-pedagógico;
- 2 - Centros de Orientação Educacional e Vocacional;
- 3 - Escolas Infantis Especiais;
- 4 - Escolas Especiais do Curso Primário;
- 5 - "Clínicas de Adolescência";
- 6 - Oficinas Pedagógicas de Trabalhos Manuais;
- 7 - Estudos de Atividades Artísticas;
- 8 - Granjas - Escolas para Trabalhos Agrícolas e derivados;
- 9 - Centros Esportivos e de Recreação;
- 10 - Orientação de Educadores do Meio Familiar (pais);
- 11 - Orientação, preparo, estágios para Educadores e Médicos Especializados;
- 12 - Laboratórios de Pesquisas Médico-Pedagógicas;
- 13 - Publicações e Revistas Especializadas em assuntos de Ortofrenia Infantil e Juvenil;
- 14 - Reuniões de Especialistas em Assuntos ligados à Infância e à Adolescência de Excepcionais.

Hospital de Paralisia Cerebral Dr. Pinto Duarte - Petrópolis -RJ.

Objetivos:

Atender àquelas crianças que tiveram uma lesão no tecido nervoso central, antes de sua maturação: distúrbios motores : suas consequências são observadas, principalmente, nos membros, mas cuja origem está no cérebro - razão de seu nome. Mas não produz falta de movimentos, como pode aparecer à primeira vista, mas até excesso, algumas vezes, ou espasmos, rigidez, fraqueza dos braços, pernas e até de todo o corpo.

Tipos de paralisia e sua significação -

Atendimento -

- 1 - Espasticidade (músculos duros-estiramento), caso mais comum, 60%
- 2 - Atetose (movimentos semelhantes à bailarina)
- 3 - Ataxia (problema de equilíbrio)
- 4 - Rigidez (movimentos lentos)
- 5 - Tipos flácidos
- 6 - Lesões Associadas
- 7 - Monoplegia (paralisia) um só membro ficou prejudicado
- 8 - Hemiplegia (significa a metade de um dos lados do corpo atingido)
- 9 - Paraplegia (que os membros inferiores estão comprometidos)
- 10 - Tetraplegia ou Quadriplegia (os quatro membros estão lesados)
- 11 - Diplegia (os superiores são mais atingidos)
- 12 - Duplaplegia (os dois lados do corpo)

SetoresI - Escolaridade -Setores -Cursos - Pré-PrimárioI. M. - 4 meses a 2 anos

2 anos a 4 anos

4 " " 6 "

6 " " 7 "

7 " " 11 "

Níveis (a serem atingidos) - 4 meses a 2 anos - estímulos sensoriais

2 anos a 4 anos - meios de comunicação

4 anos a 6 anos - socialização

6 anos a 7 anos - alfabetização

7 anos a 11 " - evolução gráfica da criança

II - Locomoção -Programas de Atividades -

1 - Relaxação

2 - Movimentação passiva (30 movimentos básicos)

3 - Movimentação ativa

4 - Postura de inibição de reflexo

5 - Facilitação

6 - Equipamento auxiliar de movimentação ativa.

III - Foniatria -

Seção de exercícios respiratórios 4 séries de exercícios.

IV - Atividades da Vida Diária (AVD)Progra -
ma de ativi-
dades

- Deglutição e Mastigação

- Alcançar, agarrar, largar - 3 m.

- Alimentar-se - 9 m.

- Habilidades Manuais (cubos, argolas, contas: 1 a 3 m)

- Vestuário: 1 a 6 meses

- Atividades complexas (embrulhos, tesouras, telefone, máquinas de escrever)

- Hábitos de higiene - 2 anos

V - Audiometria

- Estímulos Sensoriais

Psicologia

Setor orientado pelo Prof. Dr. Hans Ludwig Lippman - Médico Psiquiatra.

- Setor de Psicometria (Testes)
- Setor de Psicoterapia (Ludoterapia)

A ludoterapia consiste numa das técnicas utilizadas pela Clínica no diagnóstico psicológico da criança.

A sala de jogos possui brinquedos padronizados, rigorosamente padronizados da Dra. G. Von Staabs (ceno-teste) e não padronizados indicados por Charlotte Bühler.

O Ceno teste distingue-se das demais provas projetivas porque :

- utilizando bonecos articuláveis e esclarecendo os processos de identificação e projeção dos clientes, oferecendo maiores possibilidades à revelação das tendências criadoras que se manifestarem através da atuação dos clientes;
- Não está rigidamente vinculado a uma determinada corrente psicoterápica, permitindo uma posição eclética, respeitando o ponto de vista de cada especialista.

O método pode ser utilizado tanto na investigação das fases evolutivas da personalidade e na Orientação Educacional, podendo ser aplicado não só a criança a partir de 4 anos, 5 anos de idade, mas também a adolescentes e adultos.

Na interpretação dos resultados deve se levar em conta as características gerais e os brinquedos utilizados, mas também o tipo de estruturação e os comentários feitos pela criança durante o jogo.

De acordo com a escolha dos brinquedos, a atenção dada a cada um, podemos verificar crianças com frustrações, inseguras, agressivas que constroem "mundos agressivos" onde estão presentes os seguintes brinquedos: soldados, animais selvagens, perigos como acidentes de trânsito, incêndios, quedas, assassinios e roubos.

Podendo haver também a construção de mundos vazios (ausência de pessoa humana) e mundos deformados (fechados, desorganizados e rígidos).

Associação Brasileira Beneficente de Reabilitação - Rio de Janeiro - Guanabara .

A Associação Brasileira Beneficente de Reabilitação, é uma Instituição filantrópica, privada, organizada por cidadãos de boa vontade em agosto de 1954. Mantém uma Escola para formação de Fisioterapeutas, Terapeutas Ocupacionais e Terapeutas da Palavra bem como um Centro de Reabilitação para A dultos e crianças. Possui uma Equipe Especializada, composta de médicos psicólogos, assistentes sociais, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionais, fonoaudiólogos que está apta para cuidar de pacientes com sequelas de poliomielite, paralisia cerebral, acidente vascular cerebral, certas formas de paralisia, deformidades produzidas por reumatismo, escoliose, amputados, defeitos da palavra etc.

Dispõe de moderna piscina para exercícios terapêuticos e de uma oficina para confecção de aparelhos de descarga, coletes, sapatos ortopédicos.

Quando o Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais recebeu o Relatório das atividades da ABBR em 1963, estavam sendo construídos novos edifícios para instalação das Oficinas de formação profissional.

Estava sendo também reestruturada com ajuda de técnicos da Secretaria de Educação e Cultura do Estado da Guanabara.

A ABBR está localizada na rua Jardim Botânico, 666-Rio-GB.

60% dos pacientes em atendimento no Centro de Reabilitação, recebem tratamento gratuito pois dado as suas condições econômicas não podem custear o tratamento.

Em 1962, estavam sendo atendidos 250 pacientes externos e 40 internos.

No ano de 1962, atendemos a 405 pacientes, sendo realizados os seguintes tratamentos: Fisioterapia 47.250; Terapia Ocupacional 8.035; Paralisia cerebral 3.495; Classes Especializadas 772; Orientação Vocacional 440; Terapia da Palavra 1.414.

A ABBR mantém convênios para atendimento de beneficiários e segurados do IAPB e Lloyd Brasileiro.

3 - Porcentaje de alumnos especiales en el país

- Censo dos Excepcionais - Comissão Central do Censo Escolar do Brasil. (publicação em anexo).

4 - Número de alumnos asistentes a los institutos.

- Ver Censo dos Excepcionais - publicação anexa.

5 - Metodologia de la Educación Especial -

- São usados métodos objetivos, concretos e globais, visando promover e desenvolver : -

Para o Deficiente Visual -

Educação Sensorial - Atividades de Linguagem - Aquisição de imagens
 Senso de obstáculo - Emenda ao aspecto físico - Ajustamento Social -
 Cuidados Sociais - Atividades domésticas - Música e atividades rítmicas - Trei-
 namento físico - Expressão artística - Educação religiosa - Escolaridade.

Para o Deficiente da Audição -

Ajustamento Social - Preparação para a fala - Ensino da Fala (dra-
 matização) - Treinamento auditivo e do ritmo - Leitura labial - Aquisição e
 consciência de linguagem - Funções intelectuais - Cuidados pessoais - Expres-
 são artística - Educação religiosa - Escolaridade.

Para Deficientes Físico (não sensorial)

Ajustamento Social - Hábitos da auto-suficiência - Atividades do-
 mésticas - Terapêutica das dificuldades de atenção - Terapêutica das dificul-
 dades da linguagem - Funções intelectuais - Expressão artística - Educação re-
 ligiosa - Escolaridade.

Para o Deficiente Mental -

Ajustamento social - Cuidados pessoais - Atividades domésticas
 -Treinamento físico - Música e atividades rítmicas - Expressão artística -
 Funções intelectuais - Escolaridade.

II - Formação de pessoal especializado

- 1 - Tipos de profissionais que se formam (nível médio, nível universitário
 o superior).

Professôres de excepcionais : -

- curso médio - 4 anos; curso normal - 3 anos; curso de espe-
 cialização - 1 ano.

Orientadores de professôres de excepcionais: - curso médio - 4 anos - curso
 normal - 3 anos; curso de Especialização - 1 ano; curso de
 Formação de Orientador - 3 anos.

Terapeuta da palavra - curso médio - 4 anos; curso normal - 3 anos;
 curso de terapia da palavra - 3 anos.

Professôres de crianças com paralisia cerebral - curso médio - 4 anos;
 curso normal - 3 anos; curso de especialização para professô-
 res de Deficientes Físicos - 1 ano.

Curso de Especialização de Paralisia Cerebral - 1 ano.

Ludoterapeuta : -

Curso médio - 4 anos

Curso normal - 3 anos

Curso de Especialização - 1 ano

Curso de Psicologia - 5 anos.

Terapeuta Ocupacional : -

Curso médio - 4 anos

curso normal - 3 anos

curso de terapeuta ocupacional - 2 anos

2 - Instituciones

3 - Curso y programas de estudio

- Currículo dos Cursos de Terapêutica Ocupacional

Curso : - Deficientes Físicos e Mentais : Instituto do Excepcional GB

- Psicologia do Desenvolvimento - Psicologia da Personalidade (personalidade normal e anormal) - Psicologia da Aprendizagem (inteligência, evolução do desenvolvimento intelectual, desenvolvimento emocional)

Cursos de Especialização do Instituto de Educação da Guanabara : -

Objetivo: O sistema Estadual de Educação do Estado da Guanabara tem por principal objetivo o desenvolvimento integral da personalidade do aluno e sua participação consciente e livre na obra do bem comum (Lei 8/2 art. 1º) 1965GB.

A educação integral do aluno, instituída pela Lei nº 812 orientou a organização curricular dos Cursos de Especialização do Instituto de Educação. O plano, legalmente fundamentado no art. 77 da referida Lei inclui :

- Educação Pré-Primária - Iniciação Escolar Primária - Educação de Crianças Excepcionais.

Programa :

Os programas foram ajustados às Normas e de duração aos Cursos Pedagógicos das Faculdades de Filosofia, Ciências e Letras (Lei nº 812, art. 77, § 4º). Guanabara, 1965.

Requisitos de matrícula inicial -

1. Diploma de Curso Normal de 2º ciclo
2. Comprovante de no mínimo dois anos de tempo de efetivo exercício do magistério primário.
3. Comprovante de exercício atual do magistério em termo de escola maternal jardim de infância ou turma inicial da escola elementar.
4. Aprovação em exame de seleção.

Iniciação Escolar Primária ou Educação de Crianças Excepcionais

<u>Currículo</u>	<u>Horas-Aula</u>	<u>Semestrais</u>	<u>Anuais</u>
Filosofia	Semanais		
F - 101	3	45	45
Psicologia da Educação	Semanais		
P - 101 a/b	3	45	90
P - 201	3	45	45
P - 301	3	45	45
P - 302	3	45	45
Métodos e Técnicas de Pesq. Pedagógicas			
MT - 101 a/b	12 1/2	187,5	375
MT - 201 a/b	14	210	420
MT - 301 a/b	15	225	450
<u>Currículo e Programa</u>			
CP - 101 a/b	6	90	180
CP - 201 a/b	6	90	180
CP - 301 a/b	6	90	180
Total			2 055

Curso de Educação Emendativa :

Promovido pelo Departamento de Aperfeiçoamento do Magistério do Departamento de Educação.

O Instituto Superior de Educação Rural (ISER) colocou a disposição da Secretaria de Educação de Minas Gerais 20 bolsas de estudo para o Curso

Duração: O curso terá a duração de um ano letivo (março a dezembro de 1968); funcionará em regime de internato, em tempo integral, e com estudos teóricos e práticos.

Currículo : Português e Fundamentos de Educação Emendativa; Desenvolvimento da criança e Métodos de seu Estudo; Sistema Neural e Endócrino; Introdução à Psicopatologia da Infância e do Adolescentes; Tipos de Excepcionais e suas características; Ambiente, Métodos e Processos de Educação Emendativa; Fatores natos, culturais e emocionais da aprendizagem; Didática Especializada e Ortopédica Mental; Personalidade do Educador e Auxiliares para Instituições Especializadas; Psicologia Social e Dinâmica de Grupo; Recursos da Comunidade e Assistência aos Excepcionais ;

Base para um Movimento de Higiene Mental

Atividades :

Desenho, Pintura, Modelagem, Música, Teatro de Bonecos e de Sombras, Dramatizações.

Atividades Artesanais; Atividades Agrícolas; Grêmios Educativos; Cooperativismo e outras Instituições Escolares; Economia Doméstica; monografia de uma criança; Monografia de uma classe; Educação Física e Jogos; Socorros de Urgência; Estágios; Visitas e Excursões; Levantamento Estatístico de Excepcionais na Escola; Instituições de Menores e Internatos.

O candidato cujo pedido de inscrição for deferido será submetido a provas de seleção pela equipe de psicólogos do Laboratório de Psicologia de Pesquisas Educacionais do Instituto Superior de Educação Rural.

Curso de Especialização de Professores para Surdos - Inscrições no Serviço de Aperfeiçoamento do Magistério da Secretaria de Educação de Minas Gerais (M.G. 4/11/67 p. 12).

Currículo - Consta de matérias teóricas, estágios de observação e prática de ensino especializado.

Duração - março a novembro de 1968 - 1 ano letivo

Local - Instituto Nacional de Educação de Surdos - Guanabara

Bolsas - As bolsas serão concedidas a professores do ensino primário, e constarão de hospedagem, em pensionato, refeições, despesas de estudo e pequena ajuda para o transporte diário, não se incluindo as despesas de viagem. (MG. 4/11/67 p. 12)

Curso de Iniciação de Docentes de Excepcionais -

Promovido pela Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Macaíó-Alagoas - rua Cônego Machado - 1043.

Objetivo do CIDE : - Iniciar professoras para especializarem-se no ensino e tratamento de crianças excepcionais para criação de um amplo quadro capaz de assistir e lidar com menores deficientes em geral.

a) Período do Curso : dois meses e meio (2 1/2 meses) Data: início 1/4/68 *

Matrícula : somente serão inscritos no CIDE professores diplomados ou portadores de diplomas de curso científico.

b) Programa Geral : -

Conteúdo do Curso

A) Parte Teórica : -

- 1) Noções de Psicologia Infantil
- 2) Noções de Psicopatologia do Excepcional
- 3) Noções de Neuro Anatomia Humana

- 4) Etiologia Geral das Lesões Cerebrais
- 5) Noções Gerais de Ortopedia
- 6) Noções de Sistema Muscular
- 7) O Método Domann - Delacato e suas noções gerais
- 8) Caracterização do Excepcional - Filogenia e Ontogênese - cérebro e ambiente.
- 9) O perfil DD - O tratamento: Noções Básicas
- 10) O método DD como Terapêutica
- 11) Métodos Auxiliares: Foneatria e Massoterapia
- 12) Noções sobre Pedagogia Especializada
- 13) Noções sobre Triagem de Grupos e Aprendizagem
- 14) As Escolas de Montessori e Pestalozzi
- 15) A Terapia Ocupacional
- 16) Recreação dirigida para Excepcionais
- 17) Pintura livre e Artes para Excepcionais
- 18) Avaliação do Excepcional - Tipos de Testes

B) Parte Prática -

- a) Estágio na Seção de Orientação Pedagógica
- b) Estágio na Seção de Orientação Clínica
- c) Estágio na Seção de Terapia Ocupacional
- d) Estágio na Seção de Foneatria
- e) Estágio na Seção de Massoterapia
- f) Confecção de Material de Testes
- g) Testes de Aproveitamento.

EBB/vml.

CBPE,SDI, junho, 1968

Nº 605/67.

Rio de Janeiro, 23 de outubro de 1967.

Profª.

Maria Teresinha Machado

Chefe do Setor de Ensino Especial

da Secretaria de Educação e Cultura

Av. Churchill, 94 - 10º andar Sala 1005

Nesta

Prezada Professora,

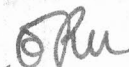
Temos o prazer de enviar a V. Sa., cópia de questionário recebido da Universidade Central da Venezuela sobre Educação Especial.

Solicitamos a V.Sa. que depois de respondido o questionário, seja enviado ao Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, Rua Voluntários da Pátria, 107 - Seção de Documentação e Intercâmbio, a fim de completarmos com informações sobre os outros estados.

Caso V. Sa. não disponha de mensageiro, poderá comunicar-se com este Centro pelo Tel. 46-1098 para pedido de providência.

O material deverá ser remetido em duplicata, inclusive a resposta ao questionário, a fim de que possamos enriquecer a nossa Divisão de Documentação e Informação Pedagógica - mesmo que o Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais tenha que cobrir as despesas que redundem da aquisição desse material.

Cordialmente,



Elza Rodrigues Martins

Chefe da Seção de Documentação

e Intercâmbio



CA' S.D.I.
Em 18/7/67
[Assinatura]

*Eleonora
Regina*

DCInt/1218/542.73

Educação de crianças
excepcionais. Pedido
de informação.

Ex p. curia

O Departamento Cultural e de Informações do Minis-
tério das Relações Exteriores cumprimenta o Centro Brasileiro de
Pesquisas Educacionais e muito lhe agradeceria ser informado sô-
bre educação de crianças excepcionais no Brasil, conforme formulá-
rio em anexo.

1/1

2. As informações em aprêço visam a satisfazer con-
sulta da Faculdade de Humanidades e Educação da Universidade Cen-
tral de Caracas, feita através da Embaixada do Brasil naquela ci-
dade.

Cieo

Rio de Janeiro, em 11 de julho de 1967.

INVESTIGACION SOBRE EDUCACION ESPECIAL ✓

DATOS POR PAIS

I.-- Información sobre la Organización de la Educación Especial en el país.

1. Planes y programas
2. Institutos públicos y privados de Educación Especial. (Enseñanza de niños ciegos, sordos, con trastornos de lenguaje, retrasados mentales, desadaptados sociales, inválidos, etc.)
3. Porcentaje de alumnos especiales en el país.
4. Número de alumnos asistentes a los institutos.
5. Metodología de la Educación Especial.

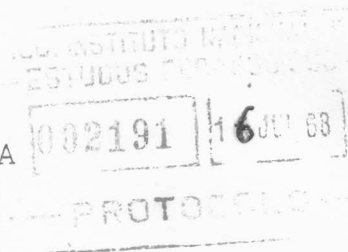
II.-- Formación de personal especializado

1. Tipos de profesionales que se forman (Nivel medio
Nivel Universitario o Superior)
2. Instituciones
3. Cursos y programas de estudio

III.-- Bibliografía sobre Educación Especial, Pedagogía Diferencial, Pedagogía correctiva, Educación diferencial.

- La información debe proceder del Ministerio de Educación Nacional u Organismo equivalente en el país, para conocer realmente su política educativa en este aspecto.
- Para el punto I.2 (Institutos de Educación Especial), es deseable obtener folletos publicados por los institutos para extraer de ahí datos sobre organización, metodología, personal, etc.
- Es muy importante la información que se obtenga en las instituciones que preparan maestros y profesores de cada una de las especialidades. Fundamentalmente los programas y requisitos de estudio.

Caracas, 16 de mayo de 1967



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

SECRETARIA GERAL

OFÍCIO CIRCULAR Nº 75/68/SG/DP/GB

Em

8 de julho de 1968

Do Secretário Geral do Ministério da Educação e Cultura

Ao Diretor do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos

Assunto: Projeto Rondon-1 - Encaminhamento (faz)

Anexo: Relatório do Primeiro Projeto Rondon

Senhor:

É com prazer que passamos às mãos de Vossa Senhoria o parecer nº 35/68, emitido por nossa Divisão de Planejamento, acompanhado de cópia do Relatório elaborado pelo Senhor Antônio Mardini, Representante do MEC junto ao Projeto Rondon e encaminhado à Chefia de Gabinete do Ministério da Educação e Cultura.

2.--

O parecer em aprêço recebeu a seguinte redação :

" PARECER Nº 35/68

Assunto: Projeto Rondon-1

Foi encaminhado à Divisão de Planejamento da Secretaria Geral do MEC, para exame, o Relatório da equipe do Projeto Rondon-1, onde são enumeradas várias deficiências do sistema de ensino, em Estados da Federação, das regiões Norte e Nordeste.

O Relatório ressalta, de maneira global, problemas conhecidos do sistema educacional brasileiro, o que reforça a necessidade de os órgãos competentes do Ministério da Educação e Cultura partirem para um estudo em profundidade, que possibilite uma visualização das reais dimensões desses problemas e a indicação de soluções adequadas.

Considerando que existem no Ministério da Educação e Cultura órgãos aos quais competem dar plena solução à maioria dos problemas citados no Relatório, somos de opinião que sejam distribuídas a esses órgãos, cópias deste processo, a fim de que possam incluir, se possível, nas áreas

Arquivar

*DD/P
23.7.68
A. G. B. P. E.
17.7.68*

de atendimento, as regiões necessitadas. Alguns desses órgãos são: Fundação Nacional de Material Escolar; Campanha Nacional de Alimentação Escolar; Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos; Fundação Movimento Brasileiro de Alfabetização (DNE); Diretoria do Ensino Industrial; Diretoria do Ensino Superior; Programa de Aperfeiçoamento do Magistério Primário (DNE) e Comissão do Livro Técnico e do Livro Didático.

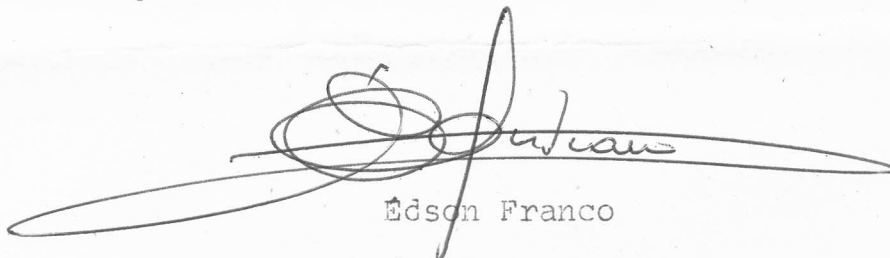
Vale ressaltar, ainda, que alguns dos problemas arrolados no Relatório são da alçada exclusiva das unidades federadas das regiões Norte e Nordeste - áreas onde se desenvolveu o Primeiro Projeto Rondon - cabendo às Secretarias de Educação algumas das providências que o caso requer.

Rio de Janeiro, 4 de julho de 1968

As.) Fábio Lafaiete Dantas

Responsável p/Divisão de Planejamento"

3. Aproveito a oportunidade para apresentar a Vossa Senhoria meus protestos de elevada estima e distinta consideração.



Edson Franco

Secretário Geral

RELATÓRIO

Rio de Janeiro, 6 de junho de 1968

"Senhor Chefe do Gabinete:

É intenção do presente apresentar em forma de relatório, o levantamento feito pelos estudantes, quando em funcionamento o PR-1 (Projeto Rondon 1). O faço de forma generalizada, deixando a critério dos Órgãos Competentes, salvo melhor juízo, o seu selecionamento.

A distribuição será por Região. Procurarei apresentar aquilo que diz respeito ao ensino, seja de ordem primária, secundária ou superior.

ESTADO DA PARAÍBA

Município de RIO TINTO

- a)- Descentralização das escolas (a)
- b)- Maior fornecimento de material escolar de ensino.
- c)- Criação de Curso Técnico Industrial, para a preparação da mão-de-obra local.

IDEM JOÃO PESSOA

- a)- Falta de professores especializados. É grande o número de professores não formados e que regem classe, tanto no primário como secundário.

ESTADO DO PIAUÍ

Município de TEREZINA

- a)- Os estudantes Universitários, estudando em outros centros, não retornam ao Piauí, devido às poucas ofertas compensadoras.
- b)- Ensino secundário deficitário, devido ao baixo índice de estudantes que conseguem finalizar o primário e a má remuneração de professorado.

- c)- No Ensino Primário o número de professores é insuficiente, devido à baixa remuneração. (Salário de NCr\$ 40,00 - Sendo que o salário mínimo da Região era de NCr\$60,00, na época).

IDEM DOMERVAL LOBÃO

- a)- O índice de analfabetismo é de 70%.
- b)- Não se verifica a existência de Escolas Secundárias.
- c)- O 2º BEC está construindo uma escola primária para seus funcionários.

ESTADO DE PERNAMBUCO

Município de PETROLINA e JUAZEIRO

- a)- A Faculdade de Agronomia não possui Laboratório de Análise de Solos.
- b)- O Ensino Primário está sofrendo uma renovação.

ESTADO DE SERGIPE

Município de ARACAJÓ

- a)- Possui um Ginásio (nível baixíssimo). Inclui-se o corpo docente.
- b)- Há um número suficiente de escolas primárias, mas o nível dos professores é baixo.
- c)- Há cursos para aperfeiçoamento dos professores, mas com mínimos recursos didáticos.

ESTADO DO MARANHÃO

Município de SÃO LUIZ

- a)- Uma mudança de currículo escolar. Matérias que interessam nas Capitais não interessam no interior.
- b)- O ensino é feito em condições primitivas, sem qualquer base pedagógica.
- c)- O índice de analfabetos nas sedes é de 75% e 90% nas zonas rurais.

ESTADO DO PARÁ

Município de ALENQUER

- a)- Escolas em péssimas condições.
- b)- Elevado índice de analfabetismo.
- c)- Material de ensino escasso.

Município de FARO

- a)- A merenda é fubá com leite.

ESTADO DO AMAZONAS

Município de Barcelos

- a)- Omissão total do poder Público, quanto ao problema educacional.
- b)- Na sede Municipal a percentagem de analfabetos é pequena, pois a grande maioria frequenta os bancos escolares da missão Salesiana; por outro lado, no interior do Município impera o analfabetismo (transporte e distâncias).
- c)- 18 professoras são pagas há quatro anos sem que tenham exercido a função, pois não existe Escola Pública.

Município de TABATINGA

- d)- 50% dos alunos, das escolas primárias de LETÍCIA (COLOMBIA), são brasileiros.

Município de VAUPÊS

- a)- Alunos viajam dois meses para chegarem ao destino.
- b)- Acima de trinta anos - 90% de analfabetos.

Município de FONTE BOA

- a)- Há Escolas, mas faltam professores.

Município de ATALAIA DO NORTE

- a)- Não existe um ensino regular.

ESTADO DO ACRE

Município de CRUZEIRO DO SUL

- a)- Estabelecimentos de Ensino para os filhos de leprosos.
- b)- Corpo docente deficiente.

TERRITÓRIO DE RORAIMA

Missão Religiosa de CATRIMANI

- a)- Ajuda na manutenção das escolas e fundação nas malocas que ainda não tem escolas.
- b)- Envio de professores rurais nas regiões que tem escolas, mas falta professores.
- c)- Necessidade de merenda escolar nas referidas escolas.

ALTO MUCAJAI-PÓSTO INDIO -
SERRA DO SUL e CARACARAÍ

- d)- É urgente a criação de uma escola de auxiliares de enfermagem. (práticas - enfermeiras, parteiras, etc...).

TERRITÓRIO DE RONDÔNIA

GUARAJÁ MIRIM

- a)- Grande número de reprovações. Deficiências técnicas, pedagógicas - retirada dos filhos da escola para ajudarem nos seringais e no beneficiamento da castanha.

ESTADO DE MATO GROSSO

CUIABÁ

- a)- Setor Educacional muito deficiente. Em Pai André e Espinheiro não há uma Escola Primária.

PONTA PORÃ

- a)- Dificuldades de várias naturezas contribuem para a existência de um dos maiores índices de analfabetismo do PAÍS.

Essa é a síntese de problemas educacionais em algumas Regiões brasileiras. As que não aparecem, deve-se ao fato de não terem sido feitos levantamentos de forma específica pelos estudantes, ou então, a situação é parcialmente satisfatória, ou, encontra-se em fase de atendimento mesmo de forma precária. Abaixo relaciono mais alguns tópicos, comuns as diversas regiões visitadas:

- 1 - Faltas de Escolas de nível médio no interior dos Estados.
- 2 - Nível dos professores baixo e baixíssimo em algumas Regiões.
- 3 - Poucas bibliotecas.
- 4 - Algumas localidades do interior não possuem livrarias.
- 5 - Salários baixíssimos, principalmente no Ensino Primário.
- 6 - Necessidade de maior número de escolas, principalmente na zona rural.
- 7 - Há grande falta de cursos de Educação Sanitária.
- 8 - Necessidade de escolas de alfabetização de adultos.
- 9 - Necessidade de campanhas educacionais.
- 10 - Analfabetismo generalizado.
- 11 - Coordenar o trabalho com o ensino. Nota-se que muitas vezes o primeiro prejudica o segundo.

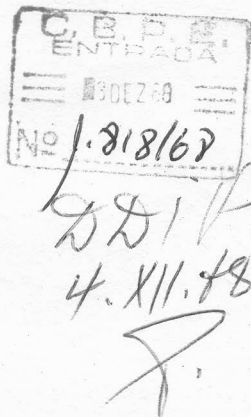
Atenciosamente

As.) ANTÔNIO MARDINI

Representante do MEC junto ao Projeto Rondon

Fundação Getúlio Vargas
Instituto de Seleção e Orientação Profissional
Serviço de Pesquisa e Ensino
Rua da Candelária, 6 - 2º andar
Rio de Janeiro, GB

Rio de Janeiro, GB, 25/11/68



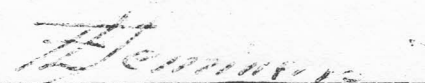
O Instituto de Seleção e Orientação Profissional da Fundação Getúlio Vargas está empenhado num estudo de amplo interesse social e humano que visa à reintegração dos deficientes físicos e mentais na sociedade, através do trabalho.

A fim de conjugar esforços e evitar a repetição de tarefas já suficientemente tratadas por outros, estamos solicitando a colaboração de V.Sª. no sentido de indicar qualquer realização ligada a estudos com deficientes, análises profissiográficas, planos de colocação de mão de obra, receptividade do mercado de trabalho, etc.

Assim sendo, estamos enviando, anexo, um questionário que, em virtude da urgência do trabalho, tomamos a liberdade de pedir seja preenchido e devolvido no mais breve tempo possível.

Gostaríamos de salientar que as contribuições de pessoas, grupos ou instituições serão destacadas nas eventuais publicações futuras da pesquisa, ora planejada.

Desde já agradecemos sua atenção,


Franco Lo Presti Seminário
Chefe do Serviço de
Pesquisa e Ensino

Q U E S T I O N Á R I O

1. Época da realização do estudo ou pesquisa:

() Atualmente em curso. Desde _____

() Passada: () concluída

() suspensão

Indique o período aproximadamente: de _____ a _____

2. Equipe. Número de participantes: _____

3. O estudo ou pesquisa está:

NO CONJUNTO	NAS PARTES
() completo	() completo
() incompleto	() incompleto

4. Áreas de realização do estudo ou pesquisa:

ÁREAS DE TRABALHO	ANÁLISE PROFISSIONOGRÁFICA	ANÁLISE ANATOMO- PSICOFISIOLÓGICOS
☐ Industrial ☐ Comercial ☐ Serviço Público ☐ Outras. Especifique _____ _____ _____ _____	☐ Encadernador ☐ Secretária ☐ Balconista ☐ Mecânico ☐ Tecelão ☐ Outras. Especifique: _____ _____ _____ _____	A. Categorias estudadas ☐ Mutilados ☐ Paralíticos ☐ Outras. Especifique: _____ _____ _____ _____ _____
MERCADO DE TRABALHO A. Houve estudo ou planejamento de colocação de mão de obra? ☐ Sim ☐ Não B. Houve estudos de receptividade do Mercado? ☐ Sim ☐ Não		B. Problemas abordados ☐ Fisiologia dos Movimentos ☐ Análises dos gestos profissionais. ☐ Outros. Especifique: _____ _____ _____

5. Poderia a seguir descrever, sumariamente, o trabalho realizado?

AO
INSTITUTO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL
SERVIÇO DE PESQUISA E ENSINO
RUA DA CANDELÁRIA, 6 - 2º ANDAR
RIO DE JANEIRO - GB

V.Sª ou a instituição de que participa já realizou ou está realizando alguma pesquisa ou estudo sistematizado em torno de:

Reabilitação:	() Sim	() Não
Mercado de Trabalho:	() Sim	() Não
Análise Profissiográfica:	() Sim	() Não
Plano de colocação de Mão de Obra	() Sim	() Não

Caso tenha respondido afirmativamente à qual quer um dos itens queira abrir e responder ao questionário que se segue e enviar-nos.

Caso tenha respondido negativamente a todos os itens acima, queira assinar e devolver.

Para a remessa; queira dobrar, grampear e colocar no correio.

_____ de 1968

Assinatura (letra de imprensa)

REMETENTE: Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais

ENDERÊÇO: R. Voluntários da Pátria, 107

Nº/ 562/ 68

Em, 23 de setembro de 1968.

Ilma. Profª
Níemia Varela
Escolinha de Arte do Brasil
Av. Marechal Câmara, 314 - 4º andar
Nesta

Prezada Professora,

Acuso o recebimento do ofício nº 52/68, dirigido ao Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, aproveitando a oportunidade para agradecer e encaminhar a V.Sa., cópia de carta e folheto ilustrativo do Instituto de Arte Infantil de Avellaneda - Argentina, comunicando a realização da Iª Bienal Internacional de Arte Infantil, a realizar-se em outubro de 1969.

Cordialmente,

Nise Maria Lessa Beraldo Magalhães
Nise Maria Lessa Beraldo Magalhães
P/Chefe da Seção de Documentação e Informação
Pedagógica.

ebb/vml
proc.1303/68

BUENOS AIRES

RIO DE LA PLATA

AVELLANEDA

1ª BIENAL DE ARTE INFANTIL

BUENOS AIRES

AV. 9 DE JULIO

AV. BELGRANO

AV. SAN MARTIN

AV. ALVEAR

PLAZA ALSINA

TEATRO ROMA

ESCUELA N° 1



ra Bi
Inte
Ch
de
te

PRIMERA BIENAL INTERNACIONAL DE ARTE INFANTIL

Comisión ejecutiva

Presidente: Prof. Ramón Lema Araujo, Jefe del Inst. Municipal de Arte Infantil.

Vicepresidentes: Prof. Jorge González Badial, Director de la Escuela Municipal de Arte y Expresión Infantil. Prof. Gilda Montes de Oca de Filip, Prof. Haydée Molina de Ronald, Prof. Guillermo Ferreyra, Sr. Ernesto Reschini, Sr. Miguel Perelmueter, Sr. Ernesto Noceto, Sr. René Juan Sívori, Sr. Alberto Alvarez, Sra. María Tarrío de Blanco, Sra. Heve de Greco, Sra. Magdalena de González, Prof. María T. Beati de García Prada, Sra. Nelly Callas de Vitola, Sra. Sofía Schwartzman de Pasternak.

Secretario: Prof. Osvaldo Pensa, Comisario de la Exposición.

Secretario Adjunto, Sección Argentina: Sr. Francisco López Grela.

Secretaria Adjunta, Sección Internacional: Prof. Alba Mastrángelo.

Vocales: Sra. Angela Martinelli de Pensa, Sr. Luis Masseroni, Sr. José M. Fernández, Dr. Enrique Febbra-ro, Arq. Luis A. Vernieri López.

MUSICA



LA SEDE DE LA BIENAL será la Casa de la Cultura de Avellaneda, situada en la parte más céntrica de esta populosa ciudad, pero podemos decir que abarcará a la ciudad toda, ya que en su concreción participan todas las fuerzas vivas que contribuyen a distinguirla en el panorama socio-económico del país por su dinamismo, pujanza y fuerza creadora.

El lema de esta Bienal: *"Avellaneda, ciudad del trabajo, convoca a los niños del mundo a la Primera Bienal Internacional de Arte Infantil"*, no ha sido tomado al azar. En efecto,

EL INSTITUTO DE ARTE INFANTIL está preparando la Primera Bienal Internacional de Arte Infantil, con el objeto de relacionarse con los niños de todo el mundo y formar, con las obras que se reciban, el repositorio del Museo Internacional de Arte Infantil.

Las bases para este certamen son las siguientes: Se han establecido tres categorías: a) niños de 6 a 8 años; b) niños de 9 a 11 años, y c) de 12 a 14 años, en las siguientes especialidades: Dibujo y Pintura (témpera, lápiz, crayones, tintas, acuarela y óleo).

Recortado y pegado.

Grabado.

Cerámica.

separada de Buenos Aires, la capital de la República, por el Riachuelo, al que llegan barcos de todo el mundo para embarcar los productos de sus gigantescos frigoríficos, sus lanas, cueros y manufacturas de la más diversa índole, Avellaneda es una de las primeras ciudades industriales del país.

Al organizar este fraternal certamen queremos rendir este homenaje a sus creadores y propulsores, a todos los que contribuyen a su engrandecimiento, y comunicarle la viva poesía, la pureza e ingenuidad del arte infantil, para que quede como un hálito envolvente en sus músculos de acero, en sus fábricas, "usinas" y talleres.

EL INSTITUTO DE ARTE INFANTIL, dependiente de la Dirección de Cultura de la Municipalidad de Avellaneda, está preparando la Primera Bienal Internacional de Arte Infantil, que se llevará a cabo durante el mes de octubre de 1969 en la Casa de la Cultura de esta ciudad.

Esta iniciativa nació por el deseo de relacionarse con los niños de todo el mundo, y establecer una corriente de fraternal comunicación a través de las creaciones más significativas del arte y la expresión infantil, y posibilitar así la iniciación de un activo intercambio cultural, procurando la llegada de niños del interior y otros países con motivo de la Bienal, los que serán alojados en hogares de niños de Avellaneda, en la cual y desde la cual tomarán contacto con la realidad argentina cultural e industrial.

Títeres y bocetos de escenografías para teatros de títeres.
Trabajos colectivos.

Cada participante podrá enviar hasta 2 trabajos en cada categoría, no debiendo exceder éstos las medidas de 30 x 40 cm, exceptuándose los trabajos colectivos, que podrán ser hasta un máximo de 2 x 1 m (no enmarcar).

Las obras deben ser remitidas o presentadas al Instituto Municipal de Arte Infantil, San Martín 799 esq. Alsina, Avellaneda, Pcia. de Buenos Aires, República Argentina, hasta el 31 de julio de 1969, corriendo la remisión por cuenta de los participantes. Tanto los trabajos seleccionados como el resto del material que se reciba serán exhibidos durante la Bienal, siempre y cuando acredite las condiciones de autenti-



**RECORTANDO
Y PEGANDO**



PINTURA

cidad a juicio del Comité de Selección; el material entrará a formar parte del repositorio del Museo Internacional de Arte Infantil de Avellaneda, no pudiendo los participantes obtener más de una recompensa, excepto en los trabajos colectivos.

El Gran Premio 1969 será adjudicado en esta oportunidad en la especialidad Plástica y consistirá en medalla de oro y diploma.

En todas las especialidades se han instituido recompensas hasta el cuarto lugar en cada categoría, y menciones especiales; sus organizadores quieren darle a estos presentes, más que el carácter de premios, el de recuerdo por haber enviado trabajos a esta Bienal; los mismos consistirán en valiosas obras de arte, libros, artesanías argentinas e invitaciones especiales para asistir a la inauguración de la Bienal.

BILLIKEN fue fundada por Constancio C. Vigil el 17 de noviembre de 1919.

Esta revista semanal de la Editorial Atlántida S. A. responde a las necesidades espirituales e intelectuales de los niños de todas las edades, desde la primera infancia hasta la adolescencia. Además, su material, cuidadosamente seleccionado, representa para los maestros y alumnos un eficaz e insustituible apoyo didáctico durante el período lectivo.

Todas las materias que componen el programa de estudios de la enseñanza primaria y muchos otros de interés educativo están expuestos en BILLIKEN de manera amena y atractiva, mediante instructivas notas y utilísimas láminas centrales a todo color.

Cuentos, poesías, novelas, teatro para niños, historietas, láminas para colorear, títeres, entretenimientos, manualidades, curiosidades, etc., componen el material de esta gran revista de la infancia, consagrada como la preferida por todos los niños de América. Por eso se afirma con toda certeza: PRIVA DE MUCHO A SU HIJO QUIEN NO LE COMPRA BILLIKEN.

AUTORIDADES

Sr. Intendente

D. Carlos Oscar Radrizzani

Sr. Secretario de Gobierno y Cultura

Dr. Santiago E. Lorenzo

Sr. Director de Cultura

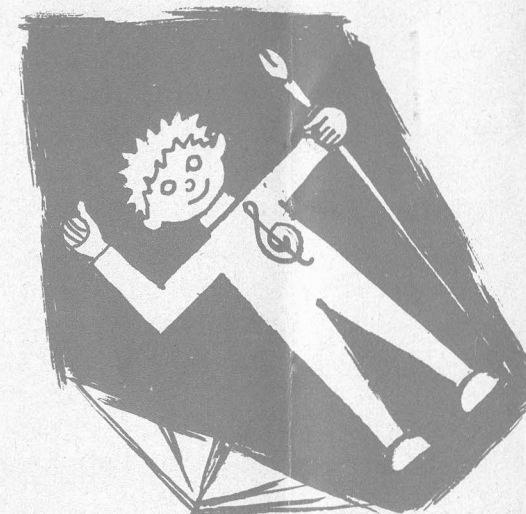
D. Basilio Ruiz

Sra. Jefa del Dpto. de Institutos

Prof. María Isabel M. de Martelli Jáuregui

Sr. Jefe del Instituto de Arte Infantil

Prof. Ramón Lema Araujo



“AVELLANEDA, CIUDAD DEL TRABAJO, CONVOCA A LOS NIÑOS DEL MUNDO A LA PRIMERA BIENAL INTERNACIONAL DE ARTE INFANTIL”.



**INAUGURACION
2 DE OCTUBRE DE 1969**

INSTITUTO DE ARTE INFANTIL

SAN MARTIN 799 - AVELLANEDA

PROV. BS. AIRES - REP. ARGENTINA

Avellaneda, 4 de julio de 1968.-

Sr. Director del Centro Brasileiro
de Pesquisais Eduacionais
Dr. Pericles Madureira
Rua Voluntarios da Patria
Rio G.B. 107
Rio de Janeiro
Brazil

De mi consideración:

Recordaré la visita que hice a ese Centro en el mes de Marzo pasado, relacionada con la Bienal de arte infantil que estamos preparando en Argentina.

Con la presente le adjunto folletos y afiches de la Bienal que se realizará en octubre de 1969.

Quisiera solicitarle, de ser posible de su parte, la coordinación de todo lo relacionado con la Bienal en Brazil a los efectos de obtener la más amplia representación de su país y contribuir así al éxito de este certamen.

Paralelo a la Bienal, se realizará un congreso de "Educación por el Arte". Deseo me haga llegar Ud. sus inquietudes y si considera algún punto en especial para incluir en el temario de exposiciones y discusiones.

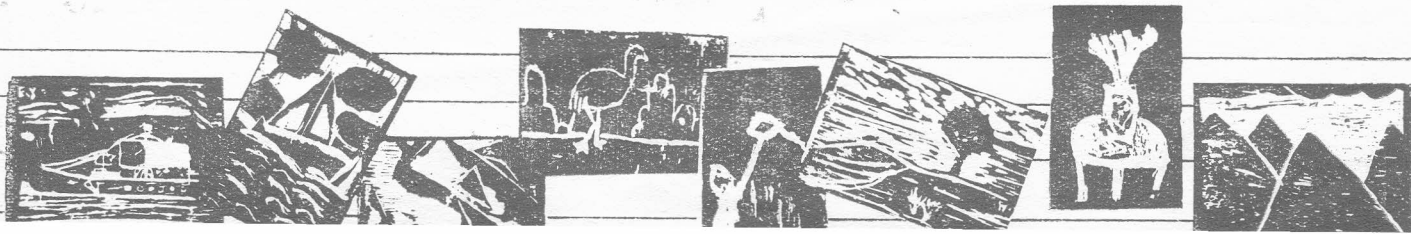
Agradeciendo una vez más su apoyo, ruego haga extensivo este saludo a la señorita María Luisa Barbosa

Cordialmente



INST. TUTO MUNICIPAL
DE ARTE INFANTIL
RAMON LEWA ARAUJO
DIRECTOR

PRIMERA BIENAL INTERNACIONAL DE ARTE INFANTIL 1968



ASSOCIAÇÃO DOS EDUCADORES DE MÚSICA
DO ESTADO DA GUANABARA

Ficha de intercâmbio

Nome _____ Nacion. _____

Residência _____ nº _____

Cidade _____ Estado _____

Prof. de _____ nível _____
(matéria q/leciona) (prim.sec.normal)

Estabelecimentos em que leciona:

Qual o material didático que deseja receber (vide explicações a respeito) _____

Pretende vir ao Rio no período de férias? _____

Gostaria de fazer algum curso nesta ocasião? _____

Qual? (assinale os da sua preferência)

☐ Folclore

☐ Técnica
Vocal

☐ Banda
Rítmica

Educação Musical para a escola:

☐ Primária

☐ Secundária

☐ Normal

ASSOCIAÇÃO DOS EDUCADORES DE MÚSICA DO ESTADO DA GUANABARA

Sede provisória: Av. Franklin Roosevelt, 39 - 13º S/1310

Tel.: 52-7845

RIO DE JANEIRO - GUANABARA - BRASIL

Nº DE ORDEM	P U B L I C A C Ō E S	Ncr\$
	<u>LIVROS ESPECIALIZADOS</u>	
1	ASSUMPÇÃO, José Teixeira - CURSO DE FOLCLORE MUSICAL BRASILEIRO - Ed. Freitas Bastos	7,00
2	JOPPERT, Maria Augusta - EDUCAÇÃO MUSICAL NO CURSO SECUNDÁRIO - Casa Carlos Wehrs	3,50
3	COSTA, Orlintina - HINÁRIO CÍVICO	1,30
4	LIMA, Florêncio de Almeida - ELEMENTOS FUNDAMENTAIS DA MÚSICA ..	10,00
	<u>MÚSICAS PARA ORFEÃO</u>	
5	SALEMA, Sylvio - O BRASIL CANTA - Coletânea de 11 músicas a 2 e 3 vozes - Ed. Vitale	1,50
6	VIEIRA BRANDÃO - SEIS CANTOS CÍVICOS a 2 vozes	0,90
7	" " - DOIS PONTOS DE SANTO - arr. a 4 vozes	0,40
8	" " - MORENA, MORENA - folclore paranaense - arr. a 4 vozes - Ed. do autor - Distribuidor: Oscar Arany Músicas	0,40
	<u>SOLFEJOS</u>	
9	FARIAS, Jurity de Souza - CURSO PRÉ-TEÓRICO - 50 solfejos	1,20
10	" " " " - CURSO PRÉ-TEÓRICO - Caderno de deveres	0,80
11	" " " " - TEORIA MUSICAL para o Curso de Admis são	1,40
12	" " " " - COLETÂNEA DE SOLFEJOS, 1º volume	1,40
	<u>C A N T O</u>	
13	BARBOSA, Cacilda - ESTUDOS BRASILEIROS PARA CANTO - 1º e 2º volumes - Ed. da autora	2,50
	<u>ACORDEÃO</u>	
14	BARBOSA, Cacilda - ESTUDOS BRASILEIROS PARA ACORDEÃO - Ed. Vitale	3,00
	<u>PUBLICAÇÕES MEMEOGRAFADAS</u>	
15	DIVERSOS AUTORES - MÚSICA PARA A ESCOLA PRIMÁRIA - Ed. AEMEG ..	3,00
16	" " - CANTOS DE NATAL - Ed. AEMEG	0,50
17	BARROS MENEZES, Dinah - MÚSICAS PARA O JARDIM DA INFÂNCIA - Ed. AEMEG	0,80
18	MUNK, Lucy Mesquita - COORDENAÇÃO VISO MOTORA - Ed. AEMEG	0,80
19	" " - A MÚSICA NA RECREAÇÃO - Ed. APEFEG	
20	SEÇÃO EDUCAÇÃO MUSICAL DO PRIMÁRIO - BOLETIM	1,00
	<u>PUBLICAÇÕES GRATUITAS</u>	
21	SERVIÇO DE EDUCAÇÃO MUSICAL - BOL. TRIMESTRAL nos. 58, 59, 60	
22	JOPPERT, Maria Augusta - A MÚSICA NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO - DO SÉCULO XVI ao SÉCULO XIX.	
23	RIBEIRO, Ecléa - A MÚSICA NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO - SÉCULO SÉCULO XX.	
24	DIVERSOS AUTORES - MÚSICAS AVULSAS a 2, 3 e 4 vozes para o ensino secundário e normal.	

NOTA - Os preços estarão sujeitos a alterações -

ASSOCIAÇÃO DOS EDUCADORES DE MÚSICA DO EST. DA GUANABARA
BOLETIM INFORMATIVO
julho - agosto - setembro - 1967

nº 1 - ANO I

Dir. geral: M^a Augusta Joppert - Redator: Lucy M. Munk

DEPARTAMENTO DE PUBLICAÇÃO - Boletim
- Seção de Assistência Didática ao professor de Educação Musical

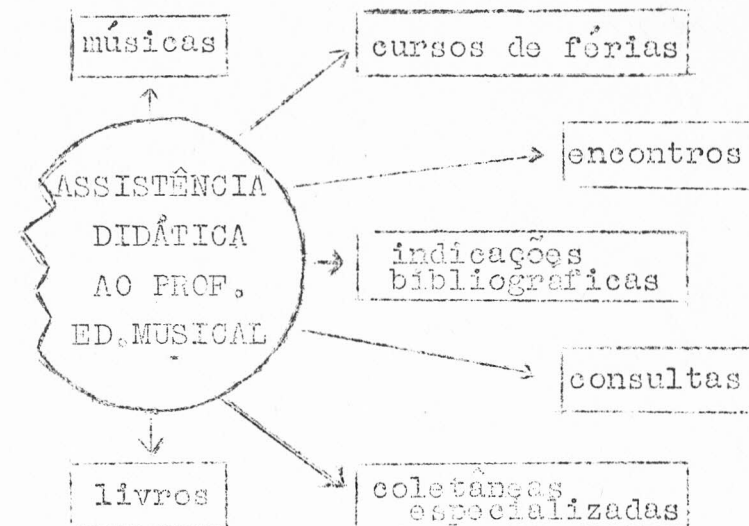
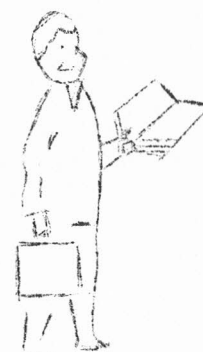
DIRETORIA Reuniões quinzenais
2as feiras às 14 h 14 e 28 de agosto
15 e 25 de setembro

SECRETARIA Movimento financeiro do 3º trimestre:
Receita: NCr\$ 963,03 - Despesa: NCr\$ 664,19
Saldo: NCr\$ 298,84

DEPARTAMENTO ARTÍSTICO - V CURSO DE REVISÃO E ATUALIZAÇÃO DE EDUCAÇÃO MUSICAL -
às 2as feiras das 14 às 18 horas
local: Estúdio d'Annibelli Jannibelli -
Rua Senador Dantas, 19 S/403 - Profs.:
Emilia d'A. Jannibelli, Florêncio de A. Lima, M^a Yeda Caddah e Leopoldo Touza.
- CURSO DE IMPOSTAÇÃO DA VOZ e ORATÓRIA -
pela prof^a Emilia d'Annibelle Janibelli -
mesmo local.

DEPARTAMENTO SOCIAL Festa em homenagem aos profs. associados
que se aposentaram este ano pelo Serv. de
Ed. Musical - dia 16 de outubro às 15 h.
no Estúdio E. d'A. Jannibelli

DEPARTAMENTO ASSISTENCIAL Estudo da estrutura do Regimento Interno



BIBLIOGRAFIA - publicações mais recentes dos nossos associados:

d'ASSUMPÇÃO, José Teixeira - CURSO DE FOLCLORE MUSICAL BRASILEIRO - para professores e alunos dentro das mais modernas técnicas de ensino, com farto material musical e ilustrações em excelente apresentação - Livraria Freitas Bastos.

JOPPERT, Maria Augusta - EDUCAÇÃO MUSICAL NO CURSO SECUNDÁRIO - para os alunos da 1ª e 2ª série ginásial contendo: elementos da música, leitura musical aplicada e solfejos, canções e canções folclóricas; instrumentos musicais ilustrados; exercícios e testes; indicação de discos. - Ed. da autora - Casa Carlos Wehrs.

VIEIRA BRANDÃO, José - COLETÂNEA DE CANTOS CÍVICOS - Bandeira do Brasil; Brasil País do Futuro; Trabalha, Progredir e Vencer; Liberdade! Liberdade!; Avante Brasileiro; Minha Terra, DOIS PONTOS DE SANTO.

MORENA, MORENA - folclore paranaense (arranjo). Ed. do Autor - Distribuidor Oscar Arany.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

COORDENAÇÃO DO APERFEIÇOAMENTO DE
PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
Av. Mal. Câmara, 210-8º and. ZC 39
Rio de Janeiro-GB

INQUÉRITO ESPECIAL SOBRE INSTITUI-
ÇÕES DE PESQUISAS-1968

1. NOME DA INSTITUIÇÃO: CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

2. DATA DA CRIAÇÃO: 28 de dezembro de 1955 - Decreto Nº 38.460

3. ENDERÊÇO COMPLETO: RUA VOLUNTÁRIOS DA PÁTRIA Nº 107

BOTAFOGO - ZC- 02 - RIO DE JANEIRO - ESTADO DA GUANABARA

(logradouro, número, localidade, bairro, ZC ou ZP e Estado)

4. NOME DO DIRETOR: PÉRICLES MADUREIRA DE PINHO

5. NOME DA ENTIDADE MANTENEDORA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - INEP

(federal? (X); estadual? (); municipal? (); particular? ().

6. FUNCIONA SUBORDINADA OU ANEXA A ALGUMA UNIVERSIDADE? Não

7. EM CASO AFIRMATIVO, QUAL? -----

8. INDICAR O CAMPO TÉCNICO OU CIENTÍFICO EM QUE SE DESENVOLVE A PESQUISA:

EDUCAÇÃO

9. INDICAR NO VERSO, O NOME DOS CIENTISTAS OU TÉCNICOS, E OS CAMPOS DE PESQUISAS DE CADA UM, BEM ASSIM O REGIME DE TRABALHO:

10. MANTÉM CURSOS?

Caso afirmativo, enumerá-los indicando a modalidade e se são de caráter permanente ou esporádico e a duração de cada um:

- Cursos e Estágios básicos e de especialização na utilização de recursos audiovisuais e produção de baixo custo. Esporádicos, de duração variável.
- Curso de Orientadoras de 1º ano primário.
- Curso de Formação de Professores de Prática de Ensino

11. ALÉM DE PESQUISAS E CURSOS, A INSTITUIÇÃO MANTÉM OUTRAS ATIVIDADES?

enumerá-las:

- Documentação
- Informação
- Intercâmbio
- Aperfeiçoamento de professores (ensino primário e normal).

12. POSSUE ÓRGÃO DE DIVULGAÇÃO? sim COMO SE DENOMINA? BOLETIM INFORMATIVO
QUAL A PERIODICIDADE? MENSAL - 134 N°s publicados

13. TRABALHA EM COLABORAÇÃO COM OUTRAS INSTITUIÇÕES DE PESQUISAS? QUAIS? UNESCO - CENTRO LATINO-AMERICANO DE PESQUISAS EM CIÊNCIAS SOCIAIS - CENTROS REGIONAIS DE PESQUISAS EDUCACIONAIS : S. Paulo, Minas Gerais, Rio Gde. do Sul, Bahia e Pernambuco do INEP.

14. OUTRAS NOTAS: Outras publicações : Revista Brasileira de Educação-trim. 107 N°s. publicados - Bibliografia Brasileira de Educação-trim. 55 N°s publ. Índices de Autores das duas revistas mencionadas - 1 volume de cada. Educação e Ciências Sociais (extinta - 21 números publicados)

vide verso

INDICAR ABAIXO, O NOME DOS CIENTISTAS OU TÉCNICOS, E O CAMPO DE PESQUISA DE CADA UM, BEM ASSIM O REGIME DE TRABALHO, SE TEMPO INTEGRAL OU PARCIAL

	N O M E	CAMPO DE PESQUISA	TEMPO INTEGRAL OU PARCIAL
1.	Jayme Abreu	Ad.Escolar-Soc.da Educação	- Integral ✓
2.	Nadia Franco da Cunha	Escola Secundária	
	Nadia Franco da Cunha	Ad.Escolar-Economia da Educação	-Integral
		Escola Secundária	
3.	MARIA LUIZA BARBOSA DE OLIVEIRA	Economia da Educação - Administração Escolar	Integral ✓
4.	AURELIA SAMPAIO LEITE	Sociologia da Educação	Parcial ✓
5.		Escola Secundária	
5.	JURÍDICE PESSÔA BARBOSA	Psicologia da Educação -Escola Primária	Parcial ✓
6.	MARIA DE LOURDES LIPPOLIS DIAS	Psicologia da Educação Escola Primária	Parcial ✓
7.	MARIA ANTONIA DE JESUS	Administração Escolar Economia da Educação	Integral ✓
8.	SOLANGE BRITTO	Administração Escolar Sociologia da Educação	Parcial ✓
9.	LUCIA MARQUES PINHEIRO	Currículo da Esc.Primária	Parcial ✓
		Met. Linguagem-Psic.Educacional	
10.	NISE PIRES	Currículo Esc.Primária Prática Ensino Primario	Parcial ✓
11.	MARIA LUIZA BITTENCOURT	Ens.Normal-seleção de alunos	Parcial ✓
12.	MARIA DULCE PIRES VAZ	Ensino Normal	Parcial ✓
13.	MARIA JOSE PENNA FIRME	Psicologia Educacional	Parcial ✓
14.	NOÊMIA T.MELLO CAMPOS	Ensino Primário	Integral ✓
15.	Ma.DO CARMO M.PINHEIRO	Metolologia estudos sociais (Esc.Prim)	Parcial ✓
16.	Ma.LAIS MOUSINHO GUIDI	Escola Primária	Integral ✓
17.	CELIA LUCIA M.DE CASTRO	Ensino da medicina (1)	Parcial ✓
18.	MALVINA GHIVELDER	Ensino da medicina (1)	Parcial ✓
19.	SÉRGIO GUERRA DUARTE	Escola Primária	Parcial ✓
20.	LETICIA Ma.SANTOS DE FARIA	Recursos Audiovisuais	Integral ✓
21.	Ma.HELENA BRUNETT F.DA SILVA	Recursos Audiovisuais	Parcial ✓
22.	MARILIA A.MONTEIRO CORRÊA	Recursos Audiovisuais	Integral ✓
23.	BRUNO GIAMPA	Recursos Audiovisuais	Parcial ✓
24.	MARIA LUIZA LARQUÊ (2)	Ens.Normal-seleção de alunos	----
25.	LUCIA PERDIGÃO DE LEMOS (2)	Metodologia estudos sociais (escola primária)	----

local e data

assinatura

/vânia

+ Auxiliares de Pesquisa

(1) Em colaboração com a Associação Brasileira de Escolas Médicas

(2) Não integram o corpo de pesquisadores do CBPE. Contratados p/ uma pesquisa.

Guanabara, 8 de outubro de 1968

Da: Coordenação da DEPE-CBPE

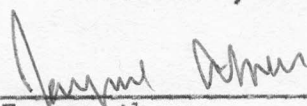
À : Direção Executiva do CBPE

Ref.: Envia resposta a questionário da CAPES

Sr. Diretor:

Para cumprir a parte que cabe a esta Divisão na resposta a questionário enviado pela CAPES a este Centro, de 6 de agosto último, estamos passando às mãos de V.Sa. os dados pertinentes ao pessoal técnico que ora trabalha nesta Divisão.

Atenciosamente,



Jayme Abreu
Coordenador DEPE-CBPE

Ao

Dr. Pericles Madureira de Pinho
M.D. Diretor-Executivo do CBPE
Nesta

* JAYME ABREU - Administração Escolar - Sociologia da Educação - Escola Secundária.

* NADIA FRANCO DA CUNHA - Administração Escolar - Economia da Educação - Escola Secundária.

* MARIA LUIZA BARBOSA LEITE - Economia da Educação - Administração Escolar.

AURELIA SAMPAIO LEITE - Sociologia da Educação - Escola Secundária.

JURÍDICE PESSÔA BARBOSA - Psicologia da Educação - Escola Primária.

MARIA DE LOURDES LIPPOLIS DIAS - Psicologia da Educação - Escola Primária.

* MARIA ANTONIA DE JESUS - Administração Escolar - Economia da Educação.

SOLANGE BRITTO - Administração Escolar - Sociologia da Educação.