



Educação - VENEZUELA

1959

DISTRIBUIÇÃO

Report on Educational Progress during
the School Year - 1958-59. Presented
to the 22nd Conference on Public
Education

Geneva - July, 1959

P.1
Jan 3

VENEZUELA

Rapport sur le Mouvement Educatif en 1958 - 1959

Présenté à la 22ème Conférence Internationale de
l'Instruction Publique.

Genève, le juillet 1959

I.- ADMINISTRATION SCOLAIRE

- a) Dans l'inspection de l'enseignement il y a eu des changements quant au nombre, la distribution et l'orientation des inspecteurs, et quant à leur travail. Actuellement sont en service :

Ecoles primaires:	94	inspecteurs
" secondaires:	13	"
" normales:	2	"
" techniques:	4	"

- b) Le Gouvernement a dépensé pour l'Education, dans l'année scolaire 1958-1959, la somme de Bs. 367'682'966.- Les chiffres comparatifs pour les trois derniers budgets Nationaux se trouvent dans le tableau No. 1 ci-joint; on doit toutefois noter dans ce rapport que, tandis que le dernier budget du régime dictatorial prévoyait pour l'Education seulement une somme de Bs. 178'000'000 (1957, 1958), le gouvernement actuel lui octroie pour l'année 1959-1960 la somme de Bs. 461'091'765.

- c) Depuis le 23 janvier 1958 jusqu'à la fin de l'année scolaire 1958-1959 on a construit 102 bâtiments destinés aux écoles primaires. Actuellement sont en construction 235 bâtiments scolaires ainsi répartis :

Ecole primaire	Ecole secondaire	technique
199	31	5

avec un total de 4'000 nouvelles classes.

II.- DEVELOPPEMENT QUANTITATIF DE L'ENSEIGNEMENT

On estime que la population scolaire de 7 à 14 ans est au Vénézuéla de 1'171'377 enfants dont 983'656 fréquentent les écoles. On peut donc calculer que actuellement 187'721 enfants de 7 à 14 ans n'ont pas d'accès aux écoles. Il vaut toutefois la peine de souligner que au 23 janvier 1958, 420'000 enfants étaient dans la même situation. Ce qui signifie que dans les derniers 17 mois 232'000 enfants ont pu, au Vénézuéla, être incorporés aux écoles.

Dès maintenant, comme il est prévu la création de 3700 nouvelles classes dans l'année scolaire 1959 - 1960 et qu'on estime que chaque maître pourra s'occuper en moyenne de 50 élèves, il est possible de prévoir que, pour l'année scolaire 1959-1960, tous les enfants en âge scolaire auront été incorporés aux écoles, ou que, pour le moins, on aura à disposition tous les moyens pour que cela soit possible techniquement.

Les chiffres comparatifs concernant les différentes branches de l'enseignement soit pour les élèves soit pour les maîtres et les professeurs, ainsi que les chiffres des élèves des universités se trouvent dans le tableau annexe n° 2.

III.- ORGANISATION SCOLAIRE ET STRUCTURE DE L'ENSEIGNEMENT

Pour ce qui concerne la durée de la scolarité obligatoire et la gratuité de l'enseignement il n'y a pas eu de changements. De même aucune diminution ou augmentation importante ne s'est produite quant au nombre des années d'étude dans les différentes écoles. On a toutefois porté au niveau de 5 ans la durée des études de l'école secondaire diurnes et nocturnes.

Deux réformes de contenu et d'orientation ont été faites: la première concernant les études de travail social qui se font maintenant sur une durée de 5 ans suivant les 6 de l'école primaire. De ces cinq années, les trois premières portent sur une formation Humaniste tandis que les deux dernières sont orientées professionnellement. A la fin de ces études on obtient le titre de Bachelier en Humanités avec mention en travail social, ce qui permet d'exercer pré-professionnellement tout en continuant les études universitaires.

La deuxième réforme concerne les études d'Arts plastiques et appliqués et consiste dans le fait d'avoir inclus dans ces études le premier cycle de l'école secondaire, de trois ans, en plus de quelques changements visant la formation spécialisée. Dans le domaine de l'Education technique on a créé trois nouvelles spécialités : Electronique, Géologie et mines, Pétrole.

Quant à l'éducation de la femme, l'ancienne école d'Arts et Métiers pour femmes fut remaniée et transformée en une Ecole technique féminine, dont le plan d'études comprend maintenant le premier cycle de l'école secondaire, de trois ans.

Depuis le 23 janvier 1958 ont été créés au Venezuela 6 écoles artisanales nouvelles, 9 écoles industrielles et 10 Instituts Commerciaux. On a prévu pour l'année 1959-1960 un plan de formation technique pour les ouvriers dans tout le pays.

IV.- PLANS D'ETUDE, PROGRAMMES ET METHODES

Les plans d'étude furent révisés de façon radicale pour les Arts plastiques et Appliqués, le Travail social et l'école technique féminine. Dans tous ces cas la tendance de base a été celle de donner plus d'amplitude à l'éducation générale sans préjudice à la formation

professionnelle et technique.

Les programmes ont été révisés en conséquence et actuellement on applique provisoirement des nouveaux programmes d'étude au deuxième cycle (4ème et 5ème année) de l'école secondaire et de l'école normale, ceux de l'école technique étant encore en révision.

Pour ce qui est des Manuels, 18 furent autorisés dans l'année 1958-1959, en comptant les livres de texte proprement dits et le matériel de lecture ou les éléments auxiliaires de l'apprentissage.

V. PERSONNEL ENSEIGNANT

Aucune réforme de structure ou de durée n'a eu lieu, dans l'année scolaire 1958-1959, en ce qui concerne la formation du corps enseignant.

Les programmes furent révisés en école normale. On a permis l'entrée à l'Institut Pédagogique aux maîtres diplômés. (L'Inst. Péd. forme en quatre années d'études des professeurs pour l'école moyenne, sur la base du Baccalauréat).

L'Institut pour l'Amélioration et la Formation professionnelle des maîtres d'école primaire est fréquenté par 4'441 élèves, tous des maîtres non titulaires en service.

En plus, on a ouvert des cours complémentaires d'admission pour des personnes qualifiées qui désirent faire partie du corps enseignant de l'école primaire.

Pour ce qui concerne la formation des professeurs (c.à d. des enseignants pour l'Ecole Moyenne), l'Institut Pédagogique a été agrandi, et il accepte maintenant des bacheliers et des maîtres diplômés. On a organisé des cours pour les personnes qualifiées qui aspirent à entrer dans le professorat et on a planifié le département de formation professionnelle du personnel non qualifié dans cette branche.

Le nombre des Ecoles Normales officielles a passé de 7 (dans la dernière année de la dictature 1957-1958) à 24 pour 1959. Les lycées qui étaient en 1957-1958 au nombre de 62, sont actuellement (1959) 85. Pour la formation des professeurs d'Ecole Secondaire on a ouvert un autre Institut Pédagogique à Barquisimeto et les Universités de Las Andes et Zulia donnent cette année de nouveaux cours de Pédagogie.

La situation des maîtres au service de la Nation fut modifiée, le 23 janvier 1958 de cette façon: Les maîtres diplômés reçoivent une augmentation moyenne globale (y compris les appointements et les primes pour la famille, les enfants et le logement) d'environ 55,21 %, ceci comparativement à leur situation antérieure. Cette augmentation se subdivise ainsi :

	<u>Traitement de base</u>	<u>Prime par f.</u>	<u>par enf.</u>	<u>logement</u>
1957-58	Bs. 546.-	Bs. 60.-	Bs. 20.-	Bs. 100.-
1958-59	" 700.-	" 100.-	" 80.-	" 100.-

Les modifications concernant la rémunération des Professeurs (Enseignants de l'Ecole Moyenne) sont les suivantes :

Traitement par heure de classe et par année de service :

	<u>0 à 7</u>	<u>7 à 10</u>	<u>10 à 13</u>	<u>13 à 16</u>	<u>16 à 19</u>	<u>19 à 22</u>	<u>22 et plus</u>
1957-58	Bs.12	Bs. 13	Bs.14,50	Bs. 16	Bs.17,50	Bs. 19	Bs. 20,50
1958-59	" 15	" 16	" 17,50	" 19	" 20,50	" 22	" 23,50

Le travail nocturne comporte une appréciable augmentation dans la valeur de l'heure de classe qui atteint le 10% de la valeur correspondante pour le travail diurne.

VI.- SERVICES AUXILIAIRES ET EXTRASCOLAIRES

En 1958-1959 on a délivré 639 nouvelles bourses d'étude pour les différentes branches de l'enseignement, et principalement pour l'Ecole Primaire et Secondaire. Pour ces bourses on a pu disposer de Bs. 2'872'370.- tandis qu' en 1957-1958 on n'avait pu disposer que de Bs. 1'560'000.-.

Actuellement les boursiers du Gouvernement National sont 1456 et le budget 1959-1960 prévoit pour les bourses d'Etude une somme qui dépasse les 7.500.000 de Bs.

Le Gouvernement a inclus, dans le budget 1959-1960 une somme de plus de 100 millions de Bs. pour des réfectoires scolaires et prévoit l'exécution d'un plan audacieux concernant les vestiaires scolaires parce qu'il est convaincu que le problème de l'éducation obligatoire et universelle n'est pas seulement technique mais fondamentalement un problème économique-social.

L'Ecole pour Adultes et la culture populaire ont fait l'objet d'une attention particulière. Dans ce sens le Gouvernement développe actuellement une campagne nationale qui a permis d'enseigner la lecture et l'écriture à quelques 100'000 adultes dans l'espace de 10 mois. Pour ce faire il a eu recours à 6'000 maîtres déployant leur activité dans 5'000 centres collectifs avec une population d'env. 200'000 écoliers inscrits.

En plus des centres collectifs d'alphabétisation, la presse, la radio et la télévision officielles ont été utilisées par le gouvernement, ainsi que des unités mobiles qui se déplacent dans tout le territoire républicain suivant un plan quadriennal de lutte contre l'analphabétisme. La portée des réalisations gouvernementales en cette matière paraît clairement dans le tableau suivant :

Budget de l'Ecole pour Adultes et de la Culture Populaire

1957-1958	Bs.	1'586'544	(100 %)
1958-1959	"	12'521'856	(789 %)

Pour l'année 1959-1960 un crédit de Bs. 14'004'600.- a été accordé.

Education supérieure : Finalement, en matière d'éducation Supérieure le Gouvernement a prévu de donner pleine autonomie aux Universités et a promulgué une nouvelle loi qui transforme radicalement la structure de l'Education Supérieure au Venezuela. Aussi deux nouvelles Universités ont été créées, celle de Carabobo et celle de Oriente,

à caractère essentiellement technique, qui ont eu leur origine à la faculté des sciences de l'Institut Océanographique (actuellement en organisation). Comme la nouvelle loi sur les Universités leur assigne un minimum de 1,50 % du budget national, celles-ci peuvent compter, pour leur développement dans l'année 1959-1960, sur une somme de 77 millions et demi de Bolivars. A ceci ajoutons les 5 millions que le Gouvernement destine à d'autres études et investigations qui se trouvent en étroite relation avec l'Education Supérieure du Pays.

Caracas, le 1er juillet 1959.

COMPARAISON DU PROJET BUDGETAIRE POUR 1959-1960

avec les budgets de 1957 - 1958 - 1959

	1957-1958	%	1958-1959	%	1959-1960	%
Primaire et Normale	75.491.737,25	100	177.068.065,00	234,5	211.713.606,--	280,4
Ecole pour Adultes	1.586.544,00	100	12.521.856,00	789,0	14.004.600,00	882,0
Ecole Secondaire	19.955.910,00	100	39.259.973,00	196,5	58.814.015,00	294,1
Ecole Supérieure	1.349.112,00	100	1.998.214,00	148,1	4.922.414,00	364,8
Ecole Artisanale, Industrielle et Commerciale	9.228.947,50	100	25.291.898,00	274,0	34.424.478,00	373,0
Universités Nationales	29.704.017,00	100	63.767.494,00	214,0	77.525.582,00	260,0

Dans les services de l'Ecole Primaire et Secondaire se trouvent les dépenses concernant la partie des acquisitions pour l'Ecole des Adultes.

Dans les services de l'Ecole Secondaire se trouvent, pour l'année 1958-1959 les dépenses pour l'Ecole Supérieure et Artisanale, Industrielle et Commerciale; pour l'année 1958-1959 les dépenses pour l'Ecole Supérieure.

Le Département de la Culture et des Beaux-Arts se charge de certaines dépenses pour l'Education Secondaire et Primaire (Baccalauréat artistique, Supervision Artistique et Musicale).

Les Services centraux (Ministre, Cabinet, Administration) ainsi que la direction Technique ne paraissent pas dans ce tableau.

Budget Total: 178.340.825,95 100 367.682.966,00 206,0 461.091.765,00 158,5

N.B. Dans ces chiffres ne sont pas incluses les dépenses affectées à l'Enseignement par les Etats et les Municipalités, ni celles du Ministère des Travaux Publics pour l'édification de bâtiments scolaires, ni celles du Ministère de la Santé et Assistance Sociale pour les réfectoires scolaires.

TABLEAU N° 2

ELEVES

	<u>Primaire</u>	<u>Secondaire</u>	<u>Normale</u>	<u>Technique</u>	<u>Inst. Pédagogique</u>
1957-58	751.561	55.194	8.260	19.357	346
1958-59	983.656	70.360	14.243	24.593	856
1959-60 (Estim.)	1,171.377	82.360	18.243	32.000	1.600

MAITRES et PROFESSEURS

	<u>Primaire</u>	<u>Secondaire</u>	<u>Normale</u>	<u>Technique</u>	<u>Inst. Pédagogique</u>
1957-58	20.914	1.022	806	1.169	69
1958-59	25.554	1.345	1.070	1.379	112
1959-60 (Estim.)	29.254	2.025	1.220	1.599	195

UNIVERSITES

=====

ELEVES

	<u>Nationales</u>	<u>Privées</u>	<u>Total</u>
1957-58	8.188	2.082	10.270
1958-59	13.618	2.508	16.126
1959-60 (Estim.)	17.500	2.700	20.200

PROFESSEURS

	<u>Nationales</u>	<u>Privées</u>	<u>Total</u>
1957-58	1.202	246	1.448
1958-59	1.723	259	1.982
1959-60 (Estim.)	2.000	275	2.275

VENEZUELA

Report on Educational Progress during the School Year 1958-59
Presented to the 22nd Conference on Public Education.

Geneva the th of July 1959

I.- SCHOOL ADMINISTRATION

a) With regard to inspection of schools there have been various changes as to the distribution and functions of inspectors. At the present time there are in service:

Primary Schools	:	94	inspectors
Secondary "	:	13	"
Teacher Training Colleges	:	2	"
Technical Schools	:	4	"

b) The Government has spent the sum of Bs. 367,682,966 on education during the school year 1958-59. The comparative statistics for the last three National Budgets are to be found in Table No. 1. It is worth noting that whereas the last budget of the dictatorship only provided Bs. 178,000,000 (1957-58), the present government has set aside the sum of Bs. 461.091.765 for the school year 1959-60.

c) Between the 23rd January 1958 and the end of the school year 1958-59, 102 Primary school buildings were constructed.

At present 235 school buildings are under construction as follow:

Primary Schools	Secondary Schools	Technical Schools
199	31	5
with a total of 400 new classes.		

II.- STATISTICS FOR THE GROWTH OF THE TEACHING PROGRAM

It is estimated that of the school population between the ages of 7 and 14, numbering approximately 1,171,300, 983,656 are at present attending school. Therefore 187,721 children of this age are not attending school. It is perhaps worth emphasizing that as of the 23rd January 1958, 42,000 children were in this position; which means that during the last 17 months 232,000 children have been added to the school population.

There are 3,700 new teaching posts to be created in the Educational Program for the school year 1959-60; and as it is estimated that each

teacher is able to look after 50 children, it is hoped that all the children of school age will be incorporated in schools, or that at any rate the means will have been provided for rendering this possible.

The statistics concerning the different branches of teaching as regards to both teachers and schoolchildren and also the figures for students attending University, are to be found in Table No 2.

III.- ORGANIZATION OF SCHOOLS AND TEACHERS

With regard to free education and to the length of compulsory education there have been no changes. Neither have there been any important increases or decreases in the number of years of study in the different schools. The average duration of Secondary Education has nevertheless been brought up to five years, both for day and evening classes. Two reforms in content and orientation have been made: the first concerns the study of Social Work, which is now carried out during the five years following the six years of Primary school. Of these five years, the first three contribute to the general humanistic outlook of the pupil and the last two to a more precise professional orientation. At the end of this course the student is awarded a degree of Bachelor in Humanities, with mention of Social Work, which enables him to work in a semi-professional capacity while completing his university education.

The second reform concerns the Plastic and Applied Arts; and consists in the inclusion in this course of the first stage of Secondary education, lasting three years, and also in some changes with regard to the specialization of the pupil. In the field of Technical Education three new specialized courses have been created: Electronics, Geology and Mining, and Petroleum.

As to feminine education, the old establishment, the School for Womens' Arts and Crafts has been completely transformed into a new Technical College for Women, in the curriculum of which is included the first three years of the Secondary school course. Since the 23rd January 1958, 6 new technical schools, 9 industrial schools and 10 commercial institutes have been provided in Venezuela.

IV.- COURSES OF STUDY, PROGRAMS and METHODS

The courses of study in the Plastic and Applied Arts, in Social Work and in Womens' Technical education have been radically revised. In each case the basic tendency has been to broaden the general education without prejudice to the technical qualification. In consequence, provisional alterations have been made in the fourth and fifth years of the secondary school teacher training college courses, the courses for technical schools being still under revision.

As far as Textbooks are concerned, 18 were authorized during the school year 1958-59, including actual textbooks readers and material required by apprentices.

V. TEACHING PERSONNEL

No changes have taken place during the school year 1958-59 with regard to the organization or length of Teacher Training courses. The courses themselves however, were revised.

The Institute of Education has provided a four-year course for senior Primary school teachers, possessing their Baccalaureat, enabling them to teach in Secondary schools.

The Institute for the Improvement and Qualification of Primary School teachers had 4,441 students on its books, all of them non-graduate teachers. In addition, complementary courses have been created for suitable candidates wishing to become primary school teachers. Regarding the training of Secondary school teachers, the Institute of Education has enlarged its scope to admit Bachelors and senior primary school teachers. There have also been organized various courses for qualified candidates wishing to join the ranks of secondary school teachers and plans have been made for the professional qualification of untrained personnel.

The number of official teacher training colleges has increased from 7, under the dictatorship (1957-58), to 24 in 1959. In 1957-58 there were only 26 secondary schools whereas there are now (1959) 85. A new teacher training college has been provided in Barquisimeto for the qualification of secondary school teachers, and the universities of Las Andes and Zulia have both instituted new courses in education.

The position of Primary School Teachers has been modified as of the 23rd of January 1958 in the following manner: Senior primary school teachers received an average overall raise (including salary, family allowance, child allowance, lodging allowance) of about 55% compared with their position previous to this date. This raise may be subdivided as follows:

	<u>Basic Salary</u>	<u>Family All.</u>	<u>Child All.(/child)</u>	<u>Lodging</u>
1957-58	Bs. 546.-	Bs. 60.-	Bs. 20.-	Bs. 100.-
1958-59	" 700.-	" 100.-	" 80.-	" 100.-

The raises for Secondary school teachers may be summarised in the following manner:

	<u>Salary per hour per year of Service</u>						
	<u>0 - 7</u>	<u>7-10</u>	<u>10-13</u>	<u>13-16</u>	<u>16-19</u>	<u>19-22</u>	<u>22 and above</u>
1957-58	Bs.12.-	13.-	14,50	16.-	17,50	19.-	20,50
1958-59	" 15.-	16.-	17,50	19.-	20,50	22.-	23,50

Night work is paid at a rate 10 % higher than day work.

VI.- ANCILLIARY AND EXTRACURRICULAR SERVICES

During the school year 1958-59 639 new scholarships were awarded in the different branches of the teaching profession, but largely among primary and secondary school teachers. Bs. 2.872.370 were

available for these scholarships, whereas in the school year 1957-58 only Bs. 1.560.000.- were available. At present there are 1456 people benefiting from government scholarships 456, and the budget for 1959-60 has provided more than Bs. 7.500.000 for scholarships.

Adult Education has been the object of particular interest, as indicated by the following figures: The government has set aside in the budget for 1959-60 Bs. 100.000.000 for school meals. It has also started a daring plan as regards school wardrobes, at it is convinced that the problem of compulsory and universal education is not morely a technical one but also basically economico-social.

Adult education has been the subject of particular interest on the part of the government. A national campaign has been launched for teaching 100.000 adults to read and write in the space of ten months. To this end, 6.000 teachers have been teaching 200.000 students in 5.000 collective centres throughout the country.

In addition to these collective centres, the press, television, radio and mobile units moving about the country have all been used by the government to implement their four-year plan for combatting illiteracy. The results of this campaign are clearly to be seen from the following table :

Budget for Adult Education

1957-58	Bs. 1.586.544	(100 %)
1958-59	" 12.521.856	(789 %)

For the school year 1959-60 a credit of 14.004.600.- has been granted.

Higher education : Finally, regarding Higher education, the government has given the universities a completely autonomous position, and has put through a new law radically transforming the organization of Higher education in Venezuela. Also two new universities have been created at Carabobo and Oriente, of an essentially technical character. These new universities derive from the Institute of Oceanography which is at present being organized. As the new law provides these new universities with a minimum of 1,50% of the National Budget, they can count on at least 77.500.000 Bs. for their development. To this figure may be added Bs. 5.000.000 which the government has set aside for other studies and investigations closely bound with the country's Higher Education.

Caracas, the 1st July 1959.

PUPILS

	<u>Primary</u>	<u>Secondary</u>	<u>Teacher Training</u>	<u>Technical</u>	<u>Inst. of Ed.</u>
1957-58	751.561	55.195	8.260	19.367	346
1958-59	983.656	70.360	14.243	24.593	856
1959-60 (Estim.)	1.171.377	82.360	18.243	32.000	1.600

SECONDARY and PRIMARY SCHOOL TEACHERS

	<u>Primary</u>	<u>Secondary</u>	<u>Teacher Training</u>	<u>Technical</u>	<u>Inst. of Ed.</u>
1957-58	20.914	1.022	806	1.169	69
1958-59	25.554	1.345	1.070	1.379	112
1959-60 (Estim.)	29.254	2.025	1.220	1.599	195

UNIVERSITIES

=====

STUDENTS

	<u>National</u>	<u>Private</u>	<u>Total</u>
1957-58	8.188	2.082	10.270
1958-59	13.618	2.508	16.126
1959-60 (Estim.)	17.500	2.700	20.200

PROFESSEURS

	<u>National</u>	<u>Private</u>	<u>Total</u>
1957-58	1.202	246	1.448
1958-59	1.723	259	1.982
1959-60 (Estim.)	2.000	275	2.275

1946

Les missions scolaires
rurales au Venezuela

(Service d'information du Bureau inter-
national d'Éducation)

u's.s.f.

BUREAU INTERNATIONAL
D'EDUCATION

Communiqué de Presse 188/REUNION AL
Genève, avril 1946.

M. E. S. REUNION AL DE PEDAGOGICOS
27 JUN. 46.
PROTOCOLO
N: 1073/46

LES MISSIONS SCOLAIRES RURALES AU VENEZUELA

(Service d'information du Bureau international d'Education)

Le dernier rapport du Ministère de l'Education nationale du Venezuela reçu au Bureau international d'Education permet de se rendre compte du vaste effort accompli ces dernières années par ce pays pour l'éducation de la population rurale.

Ce fut tout d'abord la création (décret du 11 août 1937) de dix missions scolaires rurales avec les buts suivants : 1) perfectionnement des maîtres en fonction par des enquêtes sur leurs conditions de vie, leur formation technique et professionnelle et le milieu dans lequel ils exercent leur activité; 2) développement des communautés rurales par une action persistante et décidée s'attaquant à tous les domaines, tant économiques et sociaux que culturels ou sanitaires, de façon à obtenir un progrès marqué dans les méthodes et les systèmes de production et à amener les habitants de la campagne à un niveau de vie plus élevé; 3) travail d'investigation et d'études dans les villages et les campagnes, afin de pouvoir présenter des suggestions au Département de l'Education pour l'élaboration des plans et des programmes destinés aux écoles rurales; 4) mesures et suggestions à proposer au Département de l'Education concernant le but et l'orientation des futures écoles normales rurales et la façon d'adapter à la formation des maîtres de la campagne les méthodes utilisées dans les institutions de la ville. Chaque mission se composait alors du personnel de base suivant : un maître-directeur, un maître d'agriculture, un maître de travaux manuels et un maître d'hygiène.

Au bout d'un an cependant, on se rendit compte que ces missions, qui poursuivaient un magnifique idéal d'éducation des milieux campagnards, étaient rarement à la hauteur de leur tâche, parce que la majeure partie de leur personnel n'y était pas suffisamment préparé. En conséquence, le Département décida de faire suivre au personnel des missions rurales les cours de l'Ecole normale rurale d'"El Mácaro". Pendant l'année 1939-1940, une fois ce cours terminé, les membres des missions s'engagèrent à faire un stage de trois mois dans les écoles rurales du premier circuit.

On forma avec ce personnel sélectionné deux types de missions, les missions complètes et les missions incomplètes. Les premières, au nombre de cinq, étaient composées chacune d'un maître-directeur, d'un maître d'agriculture et d'un maître de travaux manuels. Les missions incomplètes, au nombre de trois, comprenaient un maître de travaux manuels et un maître d'agriculture. Le but du Département était de résoudre par ces missions, dans les circonscriptions auxquelles elles seraient assignées, le problème que représentaient pour l'inspecteur technique de l'éducation la surveillance et l'organisation d'un nombre considérable d'écoles dispersées sur un vaste territoire.

En 1942, six missions rurales complètes entrèrent en fonction, et les trois incomplètes se transformèrent en deux du type complet. Ces missions furent rattachées à diverses zones scolaires où les enquêtes du Département avaient révélé qu'elles seraient le plus nécessaires. En août 1943 enfin, une nouvelle revision du travail effectué incita le Département à imposer aux missions l'organisation en vigueur actuellement. A ce moment-là, les missions comptaient parmi leur personnel huit maîtres diplômés de l'Ecole normale rurale d'"El Mácaro" qui avaient travaillé dans des écoles rurales avec des résultats satisfaisants.

En tenant compte des heureux résultats obtenus dans les écoles rurales et dans quelques-unes des missions, le Département jugea le

moment venu de donner des directives précises qui ouvrent un champ d'action beaucoup plus vaste à l'éducation rurale.

On assigna alors les buts suivants aux missions scolaires rurales 1) comme tâche principale, transformation progressive des écoles de campagne en centres d'éducation qui seraient en grande partie responsables du développement de la communauté rurale au Venezuela; 2) pour réaliser ce programme, activités diverses tendant entre autres : a) à la formation culturelle et technique de l'instituteur rural; b) à l'amélioration des locaux scolaires, de leurs services annexes, du mobilier et du matériel didactique; c) à l'établissement de relations d'amitié et de franche collaboration entre les populations campagnardes et les autorités responsables de l'éducation; d) à la diffusion de tous les renseignements jugés nécessaires à l'établissement de plans et de programmes d'éducation rurale répondant réellement aux besoins de la nation; e) à la solution, dans la mesure du possible, des problèmes de caractère social, culturel, économique ou sanitaire en relation directe avec l'oeuvre éducative; f) à l'application stricte de la loi, des dispositions et des règlements fixés par les autorités compétentes.

D'après les nouvelles dispositions, les régions rurales du pays sont divisées en plusieurs circuits scolaires englobant chacun une trentaine d'écoles rurales. En 1944, il en existait déjà cinq à chacun desquels était rattachée une mission scolaire rurale. Ces circuits doivent fonctionner d'une façon autonome sous le contrôle direct du commissaire de l'éducation rurale.

Une esquisse du travail que les missions accomplissent actuellement dans les circuits ruraux permettra de se faire une idée de leur activité. Chaque mission exerce ses fonctions à l'intérieur du circuit scolaire qui se trouve sous sa juridiction. Le circuit lui-même est divisé en groupes scolaires de trois écoles chacun, pour faciliter l'organisation des visites aux écoles. L'activité de la mission à l'intérieur de chaque groupe s'étend sur une période de 24 jours ouvrables, pendant lesquels le travail est réparti comme suit :

- a) visite aux écoles du groupe à raison de 5 jours ouvrables par école (du lundi au vendredi inclus) 15 jours;
- b) voyages d'une école à l'autre, à raison d'un jour pour chaque trajet (le samedi) 4 jours;
- c) travail en commun : élaboration du programme, exposition et critique des travaux, etc., 5 jours.

Les maîtres-missionnaires, par un système de rotation hebdomadaire, se succèdent à tour de rôle dans chacune des trois écoles du groupe visité.

Chaque année, le mois de janvier est réservé aux cours de préparation pédagogique et de perfectionnement du personnel enseignant du circuit.

Le travail du personnel des missions rurales est à la fois individuel et collectif. C'est ainsi que les visites aux maîtres, aux écoles et aux communautés pour leur perfectionnement particulier se font individuellement par chaque membre de la mission, tandis que les travaux suivants sont exécutés en commun par toute la mission scolaire : a) élaboration des plans de travail, b) rapport et critique des tâches accomplies par chacun des maîtres-missionnaires, c) organisation des cours de préparation pédagogique et des campagnes spéciales pour le développement des communautés rurales.